DISCURSO RECTOR NACIONAL IP-CFT, JUAN PABLO GUZMÁN.
INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO 2026

PERFIL INSTITUCIONAL

Iniciamos el año 2026 con la gran satisfacción que nos generan los innumerables logros alcanzados hasta la fecha, avances que nos dan el respaldo y la confianza para seguir impulsando **un proyecto tan desafiante** y que tiene un rol social preponderante para el desarrollo de Chile.

Con cerca de cuatro décadas de trayectoria, el **Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás** se han consolidado como instituciones líderes en el subsistema de educación superior técnico profesional, destacando por su amplia presencia territorial en 19 ciudades del país, a través de 21 sedes presenciales y una sede online. En ellas ofrecen más de **70 carreras profesionales y técnicas de nivel superior**, con una matrícula total de 69 mil estudiantes **y una formación articulada con el sector productivo y social**.

El fuerte compromiso de nuestras instituciones con la igualdad de oportunidades educativas **permite que un 75,7% de nuestros estudiantes reciba el beneficio de la gratuidad**, y que hoy en día contemos con más de 141 mil egresados que son un aporte al desarrollo del país y de sus comunidades. De esta forma, **seguimos dando respuesta a nuestra misión** de formar técnicos y profesionales integrales, con alta responsabilidad social, promoviendo la inclusión, la movilidad social y la innovación.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD | ACREDITACIÓN IPST

Este año, se inicia con **un nuevo desafío**: el séptimo proceso de acreditación del **Instituto Profesional Santo Tomás**, institución que ha logrado un intenso proceso de desarrollo, alcanzando hoy un proyecto institucional de complejidad mayor, **que trasciende la función formativa,** al integrar de forma virtuosa docencia, vinculación con el medio e innovación, y que forma parte de una **Red Transformadora para Chile** que impacta vidas y territorios.

Cabe recordar que este proceso está precedido por la acreditación en nivel de excelencia por 6 años que obtuvo el CFT en 2024, lo que marcó un gran hito institucional, ya que **constituyó una evidencia tangible de la fortaleza que ha alcanzado el Proyecto Educativo Santo Tomás**. Se trata de un resultado unánime **del cual nos sentimos ciertamente orgullosos**, pues responde a una línea de trabajo, desarrollada por años, que se caracteriza por la aplicación y desarrollo de procesos de mejora continua **en el marco de nuestro Sistema Interno de Mejoramiento de la Calidad**.

Este gran logro obtenido por el CFT constituye un fuerte incentivo y respaldo a nuestras acciones, pero sobre todo un gran desafío, pues nuevamente aspiramos a alcanzar la excelencia. **Estamos conscientes que el IP Santo Tomás representa un desafío diferente y de mayor complejidad**, pero tenemos la certeza de que ha logrado importantes avances que han contribuido a su consolidación y al cumplimiento de sus propósitos, **alcanzando un estado de desarrollo, acorde a nuestras expectativas**.

Con miras **a esta próxima acreditación del IP**, en 2025 trabajamos arduamente en la preparación del **Informe de Evaluación Institucional**, que presentamos a la CNA en enero de 2026. Este proceso significó un trabajo estructurado y exigente, **que contó con la participación y aporte de diversos equipos internos e informantes clave**, que se ha traducido en una excelente representación del estado actual del IP, evidenciando sus fortalezas e identificando sus principales desafíos y oportunidades de mejora. **Agradezco a toda la comunidad**, especialmente a quienes han liderado este proceso, porque nos permitirá seguir consolidándonos y responder a las demandas de un mercado laboral exigente y dinámico.

Recorrido el camino de la autoevaluación en este contexto de diversos avances, quiero destacar que **nos ha resultado especialmente satisfactorio constatar que** desde la acreditación en Nivel de Excelencia obtenida por el CFT en 2024, nuestras instituciones han **continuado en la construcción de un camino de desarrollo**, que, **al integrar las dimensiones de docencia, vinculación con el medio e innovación de una forma muy propia**, permiten potenciar el proceso formativo de los estudiantes y expandir las capacidades de impacto de Santo Tomás en el territorio y en el sistema.

Para seguir fortaleciendo nuestro proyecto educativo, el año 2025 también actualizamos la **Política de Aseguramiento Interno de la Calidad del IP Santo Tomás**, con el objetivo de consolidar una cultura de calidad que guíe todas las acciones y decisiones hacia la excelencia en el quehacer institucional, asegurando la pertinencia, eficiencia y equivalencia en cada una de sus funciones, y **promoviendo la mejora continua en todos los niveles**.

MEJORA CONTINUA

El Informe de Evaluación Institucional del IP dejó en evidencia **los avances alcanzados en cada uno de los criterios y estándares establecidos por la CNA** y el alto grado de cumplimiento en los Planes de Mejora Institucional que se establecieron en el proceso de acreditación anterior, **ya que logramos cerrar el 100% de las brechas identificadas**.

Entre los **hitos más relevantes que hemos impulsado en Santo Tomás** destacan la transformación a corporación sin fines de lucro, la puesta en marcha de un plan de inversiones de largo plazo y la compra –en conjunto con las otras dos instituciones de educación superior Santo Tomás– de los inmuebles previamente arrendados, **lo que nos permitió poner término a las operaciones con partes relacionadas**.

A ello se suma la adscripción al sistema de acceso TP; el acceso a la gratuidad, y la actualización de procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad. Junto con ello se han consolidado y fortalecido las funciones misionales de docencia, vinculación con el medio e innovación.

En todo este contexto, no puedo dejar de mencionar el positivo impacto que ha tenido nuestra **alianza con la Corporación Financiera Internacional** (IFC, por sus siglas en inglés), cuyo propósito es financiar proyectos de mejora, infraestructura física y digital en educación superior. Esta entidad, miembro del Grupo Banco Mundial, apoya a distintas organizaciones privadas en sus proyectos de desarrollo con impacto social, **mediante el aporte de recursos y conocimientos técnicos**.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Gracias a este convenio **hemos iniciado una serie de acciones alineadas con los Planes de Mejora Institucional y el Plan Estratégico 2024-2028** y que se orientan a la renovación de la infraestructura institucional, el desarrollo de nuevas modalidades educativas, y la mejora en los equipamientos tecnológicos y bibliográficos.

Estos desarrollos se han ido concretando **dentro del marco del exitoso cierre del Plan Estratégico del ciclo anterior** –donde logramos un 98% de cumplimiento de las metas en el IP y un 95% en el CFT– y **el inicio de un nuevo ciclo estratégico 2024-2028**, cuyos focos y respectivos proyectos estratégicos recogen las particularidades del ámbito técnico profesional y le dan continuidad a los ejes que guiarán nuestro quehacer en los próximos años: la experiencia transformadora del estudiante, la vinculación con la comunidad, la innovación, la sostenibilidad, el desarrollo del talento y la gestión de excelencia.

MODELO EDUCATIVO

Siguiendo los lineamientos establecidos en el nuevo Plan Estratégico Institucional, en 2025 **se actualizó el Modelo Educativo del IP Santo Tomás**. Este conjunto de directrices, **que orienta la formación integral de nuestros estudiantes**, fortalece la articulación entre docencia, innovación, vinculación con el medio y aseguramiento de la calidad, **mantiene los focos transversales a CFT e IP**, pero también recoge las singularidades, el desarrollo y madurez institucional alcanzada por el IPST en los últimos años, asegurando de esta forma **la pertinencia y calidad de su proyecto educativo**.

Muy en síntesis, en su versión actual, el Modelo del IPST pone **al estudiante y al docente en el centro** e integra la innovación y el emprendimiento para responder a las demandas laborales y sociales, **con un fuerte énfasis en el aprendizaje práctico y contextualizado, la vinculación con el medio y el desarrollo de competencias genéricas**.

Durante los tres últimos años hemos realizado un proceso sistemático de diseño y rediseño curricular que incorporó la **Ruta Formativa de Innovación y**

Emprendimiento, asegurando su coherencia con las necesidades del sector productivo, las tendencias formativas del subsistema TP y el desarrollo de competencias de empleabilidad.

La gestión curricular también se ha visto afianzada por el **fortalecimiento de la Prospección Laboral**, proyecto adjudicado por el IP Santo Tomás y financiado por el Fondo de Desarrollo Institucional del Mineduc. A través de este sistema, buscamos fortalecer la pertinencia de nuestra oferta formativa en todas las áreas, robustecer la vinculación institucional con el sector laboral y la empleabilidad de los estudiantes y egresados, ya que **permite visualizar brechas entre la oferta académica y los requerimientos futuros del mundo del trabajo**, orientando las acciones de monitoreo, actualización y diseño o rediseño curricular.

PROCESO FORMATIVO

La trayectoria de mejora continua ha impactado el proceso formativo, lo que se ha visto reflejado en el **alza sistemática de los indicadores de progresión académica y empleabilidad**. En 2025 el IP Santo Tomás logró una retención de primer año de 74,6%, y **la titulación oportuna** se situó en un 45% en carreras técnicas y en 44% en carreras profesionales. Asimismo, la empleabilidad (SIES) se elevó a 68% al primer año de titularse, reflejando **resultados superiores al promedio del sistema**. En el caso del CFT se observa la **misma tendencia ascendente**, con una retención de primer año de 76,7% y una empleabilidad de 78%.

En estos resultados **ha jugado un rol crucial la aplicación de mecanismos de apoyo a nuestros estudiantes**. El **fortalecimiento de herramientas predictivas**, como el Sistema de Apoyo a la Retención y al Estudiante (SAAC), nos ha permitido mejorar la segmentación y optimizar las acciones para reducir los indicadores de riesgo de deserción.

La aplicación de este sistema **se ha ampliado a toda la trayectoria formativa** y hemos incorporado variables socioemocionales, brindando apoyo a los estudiantes por medio de la integración entre este sistema y el Programa de Bienestar y Salud Mental. Asimismo, se fortalecieron los mecanismos de monitoreo y evaluación del proceso formativo y se pusieron en marcha una serie de acciones, como la oferta de tutorías y

mentoring socioafectivo. Todo esto ha permitido **ampliar la cobertura de los Centros de Aprendizaje**, la que en 2025 llegó a 25,4%.

En resumen, hemos fortalecido nuestra capacidad institucional para entregar apoyo a nuestros estudiantes en los diferentes ámbitos de su proceso formativo, **por medio de una red integrada** que congrega el **ámbito académico**, con los Centros de Aprendizaje y el sistema SAAC; el **ámbito socioafectivo**, con el Proyecto de Experiencia del Estudiante, y el **ámbito financiero**, con la adscripción a Gratuidad y orientación especializada en materia de becas y financiamiento.

CUERPO DOCENTE

Otro eje fundamental ha sido el **afianzamiento del cuerpo académico** que, junto a los estudiantes, conforman el foco de nuestro Modelo Educativo recientemente actualizado. En este ámbito hemos logrado **un avance del estándar académico** incorporando las nuevas funciones que abordan las carreras, entre ellas, **el desarrollo de vinculación con el medio e innovación**. Asimismo, el **Sistema de Gestión Docente** se encuentra implementado en su totalidad y **se han introducido mejoras** como el avance en la categorización docente, el fortalecimiento del Programa de Formación y Desarrollo Docente y la capacitación disciplinar.

Adicionalmente, **la planta docente ha tenido un incremento sostenido en los últimos cuatro años**, lo que responde a la estrategia institucional orientada a reforzar progresivamente el rol de la planta académica como eje central en el desarrollo de las áreas y en la gestión de procesos de planificación, ejecución y seguimiento de las funciones misionales.
Cabe destacar el **54% de participación femenina en la planta alcanzado en 2025**.

A todo esto **se suma la incorporación de nuevos roles en todas las sedes de la institución**, tales como los Coordinadores de: **Vinculación con el Medio y Egresados**, los de **Innovación y Emprendimiento**, y los de **Procesos de Perfil de Egreso y Práctica**.

INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Como ya he anticipado, entre los hitos del año **destaca la etapa final en el despliegue de la dimensión de innovación y emprendimiento en IPST y CFTST**, no solo acorde a los criterios de la CNA, sino como parte del quehacer institucional para insertar una cultura de la innovación.

En este contexto, **el proyecto estratégico "Innovación Académica Integrada: Potenciando Educación, Empleo y Formación para la Vida"** del IP y CFT, constituye una respuesta estratégica frente a los profundos cambios que atraviesan actualmente la educación superior técnico-profesional y el mercado laboral.

Desde el punto de vista de la innovación académica, **el proyecto ha permitido avanzar de manera significativa en la actualización de la oferta formativa**, alineándola con la Política de Innovación y Emprendimiento institucional. En el ámbito curricular, el IP ha actualizado 17 de sus 38 carreras vigentes (44%), integrando formalmente la Ruta de Innovación y Emprendimiento, mientras que el CFT ha actualizado 17 de un total de 31 carreras (55%). Se espera que, al año 2028, el 100% de la oferta académica se encuentre actualizada bajo este enfoque, incorporando además mecanismos de actualización permanente en función de tendencias disciplinares y requerimientos del entorno productivo, **consolidando así la convergencia entre planificación de oferta académica e innovación**.

Por otra parte, para dinamizar la capacidad institucional en materia de emprendimiento e innovación, hemos creado mecanismos internos como los fondos institucionales y los Torneos de Innovación Social y Aplicada. En esta línea, el año 2025 fue lanzado el **primer Torneo de Innovación e Intraemprendimiento**, iniciativa estratégica que busca fortalecer la innovación interna, movilizando la creatividad y el compromiso de nuestros equipos en la identificación, desarrollo y transferencia interna de soluciones que respondan a problemas reales del quehacer institucional y que contribuyan al bienestar, la eficiencia y la sostenibilidad de la institución.

Esta instancia fue **muy bien recibida y se presentaron 189 proyectos e ideas**, dando cuenta del talento, creatividad y compromiso de nuestra comunidad con la mejora continua. Saludo muy especialmente a las sedes ganadoras de este torneo: en la Categoría Ideas, la propuesta "**Sistema unificado de gestión de procesos académicos**" de Rodrigo Flores, Carolina Cartes, Hans Parra y Kimberly Soazo, de la

sede Santiago Centro, y en la categoría Proyectos, "**Onboarding integral ST: gestión de excelencia 360°**", de Jorge Cuevas, Carmen Gloria Pardo, Anisley Fernández y Ángela Vergara, de la sede Los Ángeles.

También, destaca el **Torneo de Innovación Aplicada INNOVA+GÉNERO** en las que están participando todas las áreas académicas del IP-CFT Santo Tomás. Por primera vez, 17 proyectos con enfoque de género, e impacto productivo y social **fueron seleccionados y recibirán financiamiento y acompañamiento institucional**. El certamen, impulsado por la **Dirección de Innovación y Emprendimiento** en el marco del proyecto FDI Mineduc-IST22101, recibió 50 postulaciones de diversas sedes del país. Las ideas seleccionadas **abordan desafíos tan diversos como** la economía circular, la salud pública, la educación inclusiva, la sostenibilidad y la equidad de género, consolidando una cultura de innovación con evidente sentido público e inclusivo.

Ante el evidente desarrollo que ha alcanzado esta función, **que cuenta con una política, estrategias y mecanismos de evaluación y resultados,** durante 2025 **tomamos la decisión de presentarla a acreditación voluntaria** como parte del proceso de acreditación que está llevando adelante el IP Santo Tomás.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

El compromiso de Santo Tomás con la contribución al desarrollo sostenible del país y sus regiones se refleja en una **propuesta robusta de Vinculación con el Medio** con enfoque territorial e integrada al currículum. Cabe recordar que esta dimensión fue acreditada en el CFT, **logrando un resultado altamente satisfactorio**.

A partir de 2025, los Proyectos Emblemáticos de Vinculación con el Medio –que se despliegan en las líneas de personas mayores; niñez; emprendimiento, innovación y Pymes, y comunidades territoriales– **incorporan desafíos de innovación social como eje estratégico**, lo que fortalece simultáneamente la contribución al entorno y el desarrollo de competencias de empleabilidad y responsabilidad social en los estudiantes.

Al mismo tiempo, con el objetivo de retroalimentar los procesos se incorporaron modelos estadísticos avanzados para identificar relaciones y efectos entre la participación en VcM y el rendimiento académico. **La evidencia confirmó que la presencia en este tipo de actividades es un predictor significativo del desempeño académico**, y que su efecto es especialmente beneficioso para estudiantes con rendimientos iniciales más bajos, quienes pueden verse favorecidos hasta 4,3 veces más, reafirmando el valor pedagógico de la Docencia Vinculada.

Finalmente, dando continuidad al despliegue transversal y sistemático de la función **en ambas instituciones**, durante 2025, **en un total de 1.249 actividades de Vinculación con el Medio,** se registró la participación de 25.334 estudiantes, 940 docentes, 109.198 beneficiarios y 535 socios comunitarios.

SEDE ONLINE

Otra expresión de esta fase de actualización y ampliación de la oferta es la **creación de la Sede Online Santo Tomás,** que ha experimentado una creciente demanda e inicia este 2026 su **cuarto año de operación**. Actualmente, Santo Tomás Online ofrece 29 programas de estudio, de los cuales 19 son profesionales y 10 técnicos, en áreas estratégicas como Administración, Ingeniería, Educación, Informática y Ciencias Sociales. Este desarrollo da cuenta de una apuesta institucional por ampliar el acceso a la educación superior, incorporando modalidades formativas pertinentes y coherentes con las necesidades del país y de sus estudiantes.

En el período académico que comenzó en marzo, la matrícula total en estos programas no presenciales alcanzará los 6.123 estudiantes. Creo relevante destacar que los programas de continuidad de estudios **representaron el 17 % de la matrícula nueva total.** Sin duda, este crecimiento representa una gran responsabilidad, que hemos asumido con orden, disciplina y un compromiso permanente con la calidad académica.

Resulta muy importante identificar con claridad el tipo de estudiante que está optando por esta modalidad. Se trata de un nuevo segmento, compuesto por personas que previamente no podían acceder a la educación superior y que encuentran en esta

alternativa una respuesta consistente con nuestra visión de educación a lo largo de la vida.

Este nuevo perfil de estudiante presenta características distintas de las del estudiante tradicional presencial. Mientras en la modalidad presencial la edad promedio de ingreso es de 24 años, en los programas online alcanza los 33 años, un 22% declara estado civil casado, en contraste con solo un 7% entre los estudiantes tradicionales y, el 97% financia sus estudios con recursos propios o crédito, mientras que en la educación presencial el 90% accede a gratuidad o becas. Otras características de los estudiantes online es que un **88 % trabaja y estudia al mismo tiempo** y un **60% ha tenido experiencias previas en educación superior**.

Estas diferencias reflejan con claridad a quiénes estamos llegando: personas que, por sus responsabilidades laborales o familiares, o por vivir en localidades alejadas de los centros urbanos, habían quedado históricamente fuera del sistema de educación superior. Los cambios en las tecnologías, en los mercados del trabajo y en la demografía de nuestro país **demandan este tipo de innovaciones**, pero al mismo tiempo, nos preparan para ofrecer la educación superior que se requerirá en el futuro, caracterizada por trayectorias formativo-laborales menos lineales, pero que exigirán una mayor articulación entre programas y niveles formativos.

En esa línea, continuaremos trabajando en su desarrollo, con el propósito de posicionar a Santo Tomás como **un actor que incrementa la calidad y oferta de valor del segmento de educación online**, incorporando tecnologías y procesos asociados a este formato, que a mediano plazo **puedan ser exportados a los formatos tradicionales para su fortalecimiento**.

INTERNACIONALIZACIÓN

En materia de internacionalización, el compromiso del IP y CFT Santo Tomás con la calidad educativa se refleja en su **capacidad para integrar la dimensión internacional en el proceso de aprendizaje**. A través de una sólida red de 115 convenios estratégicos con instituciones de prestigio mundial, en conjunto con la UST, la Dirección de Relaciones Internacionales **promueve activamente la movilidad**

presencial y las experiencias de internacionalización online, enriqueciendo así la trayectoria de toda la comunidad académica.

Durante 2025, **880 estudiantes y 60 docentes del IP-CFT Santo Tomás** participaron en actividades de internacionalización, a quienes se sumaron **180 estudiantes y 38 docentes extranjeros**.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Como parte del foco estratégico Fortalecimiento del Ecosistema Santo Tomás y Gestión de Excelencia, **se ha definido un Plan de Inversiones de Infraestructura para los próximos 10 años, que ya está operando**. Ejemplo de ello es nuestro **nuevo edificio en Iquique**, que contempla la construcción de más de 7.800 m2 de modernas instalaciones que se suman a la actual sede.

Este importante proyecto de mejora **responde al crecimiento sostenido de nuestra comunidad estudiantil** y es un reflejo de nuestro compromiso con la excelencia académica, la innovación y el desarrollo territorial. Adicionalmente, se han iniciado obras en las sedes de Talca, Los Ángeles y Puerto Montt.

En esta misma línea, también **nos hemos preocupado de proveer a las instituciones Santo Tomás de sistemas tecnológicos de clase mundial para la gestión y la docencia**, a través de un conjunto integrado de plataformas y servicios que apoyen la toma de decisiones de todas las unidades y procesos.

Quiero destacar la incorporación del **Sistema de Gestión Académica Banner**. Desde el inicio, hemos implementado diversas acciones orientadas a asegurar la continuidad y calidad de los procesos asociados, lo que fortaleció la pertinencia y validación del modelo diseñado para su habilitación. Agradezco a todos los equipos académicos y de gestión que colaboraron en este proceso y los invito a **seguir contribuyendo en su mejora continua**, para garantizar una mejor experiencia para nuestros estudiantes y docentes.

De esta forma, en el marco del PEI 2024-2028, le hemos dado continuidad al Proyecto Vector 2.0, que nos permitirá incorporar las mejores prácticas del sector de educación,

a través de **un conjunto integrado de sistemas y servicios que apoyen la toma de decisiones de todas las unidades y procesos**, con información válida y confiable para avanzar en el cumplimiento de los propósitos y objetivos establecidos.

Lo anterior se ha generado dentro de un marco de **sólida y responsable gestión financiera**, garantizando la sustentabilidad institucional y la ejecución del Plan Estratégico.

CONTRIBUCIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS

El posicionamiento que han alcanzado nuestro IP y CFT y el reconocimiento a su trayectoria le han permitido **tener un rol preponderante en la discusión e implementación de políticas públicas**, lo que se tradujo en que integraron el Comité Técnico de Acceso del Subsistema Técnico Profesional del Ministerio de Educación.

A ello se suma la participación de **Santo Tomás en el Consejo Asesor de la Estrategia de Desarrollo para la Educación Superior en Chile 2026-2038**, trabajo que se alinea con nuestra misión institucional.

Asimismo, con el ánimo de seguir aportar al fortalecimiento de una educación TP de calidad, es que recientemente he asumido la presidencia del **Consejo de Rectores de Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica Acreditados, Vertebral**, a través del cual esperamos **colaborar con las nuevas autoridades de Gobierno y todos los actores que actualmente o potencialmente puedan determinar el futuro de la educación TP**, para seguir mejorando la educación superior en el país, considerando la importancia de articular el sistema y contar con un marco regulatorio y un sistema de financiamiento que brinde mayores oportunidades a los estudiantes y vele por la sostenibilidad y autonomía de las instituciones.

IP-CFT HACIA EL FUTURO

Hemos avanzado y llegado hasta el nivel de desarrollo que podemos mostrar hoy, porque **hemos sabido mantener una postura transparente y una mirada autocrítica**, unida a un espíritu permanente de mejora continua. Nos hemos mantenido siempre fieles a nuestra misión de entregar una formación y una

experiencia transformadora para la vida de cada estudiante que deposita su confianza en nosotros.

En ese contexto, hemos impulsado el proyecto de Experiencia Tomasina, una ruta de acompañamiento diseñada para apoyar a los estudiantes en cada etapa de su recorrido por la educación superior, visibilizando los servicios que la institución pone a su disposición para fortalecer su formación integral, de acuerdo con sus necesidades e intereses. **Seguiremos potenciando este proyecto**, buscando que cada estudiante aproveche las diversas iniciativas que fortalecen su formación académica, su preparación para el mundo del trabajo y su compromiso con una ciudadanía activa y consciente.

Reafirmamos con convicción que **nuestros valores y el sello Santo Tomás son la base sobre la cual seguiremos construyendo nuestro futuro**. La transformación institucional que hemos impulsado en los últimos años, junto con la guía de un Plan Estratégico claro y robusto, **nos permite proyectarnos con decisión y confianza hacia el futuro**.

Nada de esto sería posible **sin el compromiso y la dedicación de cada integrante de nuestra comunidad**: estudiantes, docentes y colaboradores. **A todos ustedes**, mi más profundo agradecimiento. Sigamos trabajando unidos para fortalecer a Santo Tomás y continuar contribuyendo, desde la educación, al desarrollo de Chile y sus regiones.

¡Muchas gracias!