



**SANTO  
TOMÁS**<sup>®</sup>  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

2021

MEMORIA  
ANUAL  
**INSTITUTO  
PROFESIONAL  
Y CENTRO DE  
FORMACIÓN  
TÉCNICA**

# CARTA DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

Quiero comenzar estas palabras agradeciendo a la comunidad del IP y CFT Santo Tomás, quienes una vez más han demostrado con hechos la excelencia y arduo trabajo que desarrollamos día a día en nuestras Instituciones. En 2021, la labor compartida de cada una de las autoridades, colaboradores, docentes y estudiantes logró dar grandes frutos respecto a distintas metas que buscamos alcanzar.

En el contexto de un año marcado por la pandemia por Covid-19 y un regreso híbrido y paulatino a la presencialidad, también se sumaron distintos hitos nacionales que marcaron y marcarán el desarrollo del país, entre ellos, las elecciones presidenciales y la Convención Constitucional. Sin duda, este año fue un periodo de cambios, que no solo se aplican al plano político, sino también al social y cultural.

Bajo esta realidad, nos enorgullece afirmar que el Instituto Profesional Santo Tomás será parte de la gratuidad desde el año 2022, la que beneficiará a los actuales y futuros estudiantes. Este importante resultado fue posible gracias a la transformación del IPST a una corporación de derecho privado sin fines de lucro en 2019 y a la acreditación institucional en Nivel Avanzado por un período de cinco años otorgada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) a inicios de 2021, requisitos fundamentales para ser parte de la gratuidad.

Así, el IPST se suma al CFTST en la adscripción a este beneficio, que en el caso de ésta última se hizo efectivo desde 2021, favoreciendo a más de 21 mil estudiantes. Sin duda, estos resultados reflejan nuestro compromiso con la igualdad

de oportunidades en el acceso a la Educación Superior y son fruto del trabajo responsable que llevamos adelante para cumplir con todas las exigencias establecidas en la ley para disponer de esta alternativa de financiamiento estudiantil para miles de jóvenes del país.

Otro aspecto destacable en todo este contexto de cambios ha sido el foco mantenido en nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI) 2019-2023, herramienta que, sin duda, ha resultado clave para alcanzar los logros antes destacados. La vigencia de los cuatro focos estratégicos definidos y el avance de los diversos proyectos estratégicos de acuerdo a lo planificado, aseguran un desarrollo armónico de nuestras Instituciones. Esta capacidad de adaptación a las complejidades del escenario, respondiendo adecuadamente a los desafíos emergentes, pero sin dejar de ejecutar lo planificado, es sumamente destacable y admite un reconocimiento especial.

Por otro lado, con el fin de seguir manteniendo una labor de excelencia, el IP y CFT Santo Tomás se han abocado a la internalización de los nuevos Criterios y Estándares para la acreditación definidos por la CNA, que comenzarán a regir desde 2023 y serán nuestra hoja de ruta para continuar mejorando la calidad de la formación que entregamos a nuestros estudiantes en todo Chile y, al mismo tiempo, revalidar los resultados obtenidos en las recientes acreditaciones.

Para cumplir con lo anterior, es necesario recalcar la relevancia que tiene el fortalecimiento de un Proyecto Educativo en donde prime la excelencia académica, la vinculación con la comunidad y la conexión con las crecientes necesidades de las distintas regiones del país. Tenemos el desafío de continuar desarrollando un trabajo de carácter permanente y sistemático para mejorar todo lo que hacemos, sin perder de vista nuestros propósitos institucionales y las expectativas de nuestros estudiantes y de la sociedad en nuestro rol como instituciones de Educación Superior.

**En el contexto de un año marcado por la pandemia por Covid-19 y un regreso híbrido y paulatino a la presencialidad, también se sumaron distintos hitos nacionales que marcaron y marcarán el desarrollo del país, entre ellos, las elecciones presidenciales y la Convención Constitucional. Sin duda, este año fue un periodo de cambios, que no solo se aplican al plano político, sino también al social y cultural.**



Juan Hurtado V.

## CARTA DEL RECTOR NACIONAL

En ese desafiante escenario, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás abordaron el año 2021 con un elemento clave a su favor: el fuerte compromiso de toda la comunidad, lo que nos ha permitido responder a la altura de los tremendos desafíos surgidos. Puedo decir con mucha satisfacción que, gracias al apoyo de todos nuestros colaboradores, a la inteligencia y voluntad de los equipos, al jugado aporte de nuestros y nuestras docentes, y a la respuesta responsable de nuestros estudiantes, pudimos cumplir no solo con lo esencial, sino ir más allá. Sin duda, hoy somos una Institución con más herramientas y capacidades que antes.

El nivel de logro que hemos alcanzado es enorme, sobre todo si tomamos en consideración la complejidad de nuestra organización, su gran tamaño y amplitud geográfica. Varios indicadores y hechos concretos respaldan el éxito que hemos ido obteniendo en este proceso. Uno de los principales es el índice de retención de primer año, que refleja que el IP y el CFT Santo Tomás tuvieron un desempeño muy superior a la trayectoria del sistema, alcanzando en 2020 un 71% y 70,5%, respectivamente.

Un segundo elemento se evidencia en los resultados de la Encuesta de Satisfacción de Estudiantes, que refleja una consistente mejora en los últimos años. En el caso del IP, la nota de evaluación pasó de un 4,8 en 2017 a un 5,3 en 2021, mientras en el CFT aumentó de 5,0 a 5,6 en el mismo período. Asimismo, la tasa de reclamos de estudiantes ante la

Superintendencia de Educación Superior (SES) alcanzó un 1,4 por cada mil estudiantes para nuestras Instituciones, cifra que se compara favorablemente con el 3 por cada mil que reflejó el sistema en su conjunto.

En tercer lugar, pero no por eso menos importante, destaco el logro de haber obtenido una Acreditación en Nivel Avanzado en el Instituto Profesional, por un período de 5 años, objetivo que fuimos capaces de sacar adelante en un escenario indiscutiblemente adverso. Al igual que en el caso del CFT Santo Tomás en el año anterior, lo señalado ha permitido que nuestro IP adscriba a la política de gratuidad, beneficiando a miles de estudiantes a partir de 2022.

Tenemos la certeza de que la presencialidad es la mejor opción de formación para los programas que impartimos y en 2021 trabajamos arduamente para darle un fuerte impulso, poniendo en marcha todas las medidas de seguridad necesarias, pero también aplicando criterios de flexibilidad que respondieran a las múltiples realidades de nuestra comunidad estudiantil a lo largo del país. El significativo esfuerzo realizado fue positivamente valorado por estudiantes y docentes, y marcó una diferencia respecto a la realidad del sistema.

Lo anterior no se opone al hecho de que la pandemia ha sido el catalizador de una revolución digital que, en un contexto de normalidad, no habríamos alcanzado antes de una década, y que ha generado un cambio tecnológico y cultural de enorme envergadura en nuestras Instituciones. Ejemplo de ello son los altos niveles de integración que hemos logrado, pese a nuestra dispersión geográfica con sedes de Arica a Punta Arenas. Hoy, gracias a la virtualidad, podemos conectarnos en forma cotidiana, con el positivo impacto que esto genera en la coordinación de los equipos de trabajo y en la comunicación frecuente de los lineamientos institucionales.

Así, la tecnología se ha convertido de la noche a la mañana en un valioso elemento que nos permite complementar y flexibilizar nuestra propuesta académica presencial. Esto cobra gran relevancia ante la diversidad de realidades que viven nuestros alumnos, de tal manera que las opciones virtuales se convierten en alternativas facilitadoras de su proceso formativo. Tanto los Centros de Aprendizaje online como las Aulas Virtuales, con la opción de clases grabadas, permiten

**En los últimos años, la complejidad y exigencias de diversa índole que han enfrentado las instituciones de educación superior son de una envergadura impensada. Fuertes cambios regulatorios, un estallido social y una pandemia que aún persiste y que cambió la forma de hacer las cosas, nos han obligado a replantearnos y reformular importantes paradigmas.**



Juan Pablo Guzmán

que nadie se quede atrás y son una muestra de cambios impulsados por la urgencia, pero que llegaron para quedarse.

Si bien nuestra Institución venía desarrollando desde hace tiempo iniciativas tecnológicas de gran envergadura como el proyecto Vector, orientado a la gestión digital de nuestra organización, dado el actual escenario hemos aprovechado la oportunidad para aplicar nuevos desarrollos en áreas tan relevantes como la nivelación académica. Es así como en 2021 se puso en marcha una plataforma de autoaprendizaje online que partió con nivelación en lenguaje. Mediante un escaneo y diagnóstico del nivel de cada alumno, esta herramienta adaptativa genera una agenda de aprendizaje y entrenamiento individual en las dimensiones más débiles, los que se combinan con docencia de apoyo. A partir de 2022 se aplicará en el área de matemáticas.

En línea con lo anterior, y asumiendo el impacto que esta pandemia ha tenido en los aprendizajes, la Vicerrectoría Académica realizó una medición a través del Índice de Riesgo de Brechas de Aprendizaje (IBA), metodología que se aplicó en todas las carreras para generar un mapa de riesgo general. Gracias a sus resultados, se detectó que un 30% de las asignaturas, secciones y actividades analizadas requería una revisión más profunda a partir del juicio experto disciplinar, lo que se tradujo en una serie de acciones de nivelación presenciales y/o virtuales.

Nuestra Planificación Estratégica ha seguido avanzando, nuestra Misión, Visión y Valores conservan plenamente su vigencia y nuestros focos orientadores siguen siendo los mismos, si bien en su implementación han aparecido nuevas oportunidades que debemos capitalizar, como el ya mencionado fortalecimiento de nuestra convergencia institucional. Incluso, en áreas como Vinculación con el Medio, obligada por la situación sanitaria a restringir las actividades con el entorno, trabajamos arduamente para incorporar los nuevos criterios y estándares que aprobó la CNA, y estamos prontos a promulgar nuestra nueva Política de Vinculación con el Medio, para luego dar inicio al proceso de acreditación de esta dimensión en el próximo ciclo.

También, al obtener la gratuidad en el IPST y CFTST, hemos cumplido un gran anhelo que marca una diferencia muy significativa para nuestros estudiantes. El trabajo realizado para lograr este objetivo fue arduo y significó una transformación de ambas instituciones en distintos ámbitos, a través de un proceso que tardó casi cuatro años y en el que el aseguramiento de la calidad ha sido clave. Su primer impacto se reflejó en las cifras de admisión del CFT, afectadas en 2020 por la pandemia, pero que en 2021 lograron remontar y obtener un resultado por encima del alcanzado en la matrícula técnica a nivel país. En 2022, la gratuidad entrará en vigor también en el IP y el fortalecimiento institucional que esto conlleva nos permitirá concretar nuevos proyectos, lo que asumiremos con gran responsabilidad mediante una gestión eficiente y focalizada en el estudiante.

A partir de todos estos logros obtenidos no hay duda de que nuestro Proyecto Educativo se ha visto fortalecido, pero podemos ir más allá, aprovechando las oportunidades que nos ofrece la tecnología para entregar una propuesta que permita a cada estudiante asumir el proceso de aprendizaje de una forma más personal y profunda.

Debemos seguir robusteciendo la Vinculación con el Medio, el involucramiento con el sector productivo y la innovación, conectando estas dimensiones con el proceso formativo. Por primera vez contamos con políticas públicas definidas de manera específica para el sector técnico profesional, tenemos un norte institucional claro y conocemos los criterios y estándares que ha establecido la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

Por ello, como comunidad continuaremos trabajando juntos, con el mismo compromiso y profesionalismo puesto hasta ahora, para sacar adelante estos desafíos, seguir aportando con solidez al desarrollo de la Educación Superior Técnico Profesional y avanzar hacia una valoración cada vez mayor de este nivel formativo como un pilar indispensable para el desarrollo del país.

SANTO TOMÁS



SANTO TOMÁS  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

La Institución

01



“

Una de las cosas que más valoro de mi época de formación en Santo Tomás, es justamente las relaciones sociales que ahí pude establecer con mis compañeros y profesores. La gran mayoría de los docentes son muy destacados, de quienes aprendimos muchísimo y me estuvieron apoyando durante todo el proceso educativo”.

**Brajean Castillo**

Titulado de Técnico en Trabajo Social sede Ovalle y concejal de Monte Patria



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

El profesional, quien se encuentra en situación de discapacidad, ha trabajado durante nueve años en diversas organizaciones sociales. Hace cuatro años se tituló y en 2021, fue investido como concejal de la comuna de Monte Patria. Por otro lado, busca continuar sus estudios y para ello, en 2022, comenzará la carrera de Servicio Social en el Instituto Profesional.

## PERFIL INSTITUCIONAL

Con presencia desde Arica hasta Punta Arenas, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás se caracterizan por formar profesionales y técnicos integrales, con un alto sentido de responsabilidad social, que contribuyen al desarrollo del país y sus comunidades.



Ambas instituciones totalizan una matrícula de más de 61 mil estudiantes e imparten 69 carreras profesionales y técnicas de nivel superior, agrupadas en 12 áreas del conocimiento y con un cuerpo académico que supera los 4.500 docentes. Desde su creación, hace más de 40 años, han egresado desde sus aulas alrededor de 180 mil profesionales y técnicos.

Actualmente, el IPST cuenta con 20 sedes a nivel nacional, 24.048 estudiantes y 2.098 docentes, en nueve áreas del conocimiento, mientras que el CFTST tiene 21 sedes en todo el país, 37.268 estudiantes y 2.491 docentes, en diez áreas del conocimiento.

Tanto el IP como el CFT Santo Tomás se encuentran acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), lo que refleja la calidad de la formación que entregan a sus estudiantes. En 2019, el CFTST fue acreditado por cinco años y en 2020 concretó su ingreso a la gratuidad, lo que desde 2021 beneficia a gran parte de sus estudiantes nuevos y antiguos. A su vez, el IPST fue acreditado en 2021 en Nivel Avanzado por la CNA-Chile, también por un período de cinco años. Lo anterior le permitió adscribir a la gratuidad, la que se hará efectiva a partir de 2022 para aquellos alumnos nuevos y antiguos que cumplan con los requisitos para obtenerla.



SANTO  
TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

## MISIÓN IPST

*Contribuir al desarrollo del país, mediante la formación de profesionales y técnicos de nivel superior con competencias de especialidad y personales, inspiradas en valores cristianos, que les permitan desempeñarse y desarrollarse integralmente en el mundo laboral y en su entorno, y mediante vinculación con el medio e innovación, en ámbitos pertinentes a las regiones en que se localiza.*

## VISIÓN IPST

*Ser un Instituto Profesional de prestigio, con presencia nacional que, basado en una gestión académica e institucional de excelencia, se compromete con la igualdad de oportunidades educativas y la transformación de sus estudiantes mediante una educación integral en los ámbitos de especialidad, social y valórico, articulada con los niveles de formación técnica y profesional.*

## MISIÓN CFTST

*Contribuir al desarrollo del país, mediante la formación de técnicos de nivel superior con competencias de especialidad y personales, inspiradas en valores cristianos, que les permitan desempeñarse y desarrollarse integralmente en el mundo laboral y en su entorno, y mediante vinculación con el medio e innovación, en ámbitos pertinentes a las regiones en que se localiza.*

## VISIÓN CFTST

*Ser un Centro de Formación Técnica de prestigio, con presencia nacional que, basado en una gestión académica e institucional de excelencia, se compromete con la igualdad de oportunidades educativas y la transformación de sus estudiantes mediante una educación integral en los ámbitos técnico, social y valórico, articulada con los niveles de formación técnica o profesional.*



# PROYECTO EDUCATIVO

El IPST y el CFTST asumen que la educación es un proceso que responde a las necesidades y problemáticas del ser humano. Por ende, todo aquello que afecte a las personas y a la sociedad, impactará los procesos educativos y de aprendizaje del alumno, siendo éste el foco principal del quehacer institucional.



EL PROYECTO EDUCATIVO SE ENCUENTRA ARTICULADO TRANSVERSALMENTE POR SIETE EJES, LOS CUALES RESPONDEN A LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL:

## 1. FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

El Modelo Pedagógico al cual se adscribe cobra sentido en la medida en que asegure la pertinencia de la formación, la coherencia entre los perfiles académicos de egreso y los perfiles requeridos por la empresa, y desarrolle en sus estudiantes las competencias que les permitan insertarse adecuadamente en los futuros contextos sociales y del trabajo.

## 2. DESARROLLO DE OFERTA EDUCATIVA Y FORMATOS

El desarrollo de la oferta educativa obedece a un sistema estructurado que asegura la pertinencia, relevancia y efectividad de la formación impartida, incluyendo mecanismos formales y estándares para el desarrollo de planes de estudio con su correspondiente diseño de programas de instrucción.

Por otra parte, se requiere generar espacios e itinerarios formativos flexibles e integradores.

## 3. SISTEMA ARTICULADO

La articulación permite a los estudiantes del IPST y CFTST ingresar, permanecer y transitar por los distintos niveles educativos institucionales. Lo anterior, trae consigo trayectorias educativas de menor duración, posibilidad de doble titulación a través de la continuidad de estudios, salidas intermedias y escalabilidad entre los distintos niveles formativos.



#### **4. ESTUDIANTE COMO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DEL APRENDIZAJE**

La implementación de la formación basada en competencias posiciona al estudiante en el centro del proceso, concibiéndolo como sujeto responsable y comprometido con el aprendizaje y a los docentes como facilitadores del mismo, enfatizando con ello la adaptación del currículo al estudiante y la necesidad de hacerse cargo de la nivelación de las debilidades académicas de los estudiantes que ingresan al IPST y CFTST.

#### **5. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD, EMPLEABILIDAD Y SELLO VALÓRICO**

Frente a los desafíos derivados de la importancia que ha adquirido el conocimiento en la mayor parte de las actividades sociales y productivas, surge la necesidad de una visión más integradora y permanente para la educación, la cual en el ámbito formativo implica el conjunto de aprendizajes que incorporan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que expresarán la capacidad y competencia del sujeto para desenvolverse en la vida personal, laboral, social y productiva.

#### **6. EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS**

En un entorno caracterizado por la globalización de la economía, la competitividad y la tecnología, se requiere establecer un sistema de múltiples entradas y salidas que genere oportunidades de desarrollo personal y profesional, lo que implica considerar al estudiante no de una manera tradicional, sino que desde su necesidad permanente de actualización.

#### **7. GESTIÓN POR INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO**

Las instituciones de educación superior técnico profesional deben adoptar estándares de calidad y realizar una gestión basada en indicadores de desempeño y evidencias, entregando información al sistema público y privado sobre cómo la institución está desarrollando su proyecto educativo y cuáles son los resultados de la implementación del mismo.

## NUESTRO SELLO

El Sello Santo Tomás y sus valores se han reflejado principalmente en el ámbito académico y en todos los procesos formativos que se asientan en el ideal educativo de Tomás de Aquino, que busca contribuir al perfeccionamiento y excelencia de cada persona, potenciando todas sus dimensiones propiamente humanas.

Este aporte es transversal y por eso está llamado a impregnar todas las dimensiones -personales, formativas y laborales- no sólo de los estudiantes, sino de toda la comunidad. Tiene además una fuerte conexión con la dimensión ética de la formación y por eso se ha potenciado la realización del Curso de Problemas de Ética, que acerca la mirada ética tomista a los académicos, que la plasman en todas las instancias formativas.

El amor a la verdad y el pensamiento crítico se ejercitan a través del estudio y la búsqueda del conocimiento disciplinar, de la reflexión, análisis y discernimiento personal y grupal, entre otros. La excelencia y esfuerzo se plasman en el trabajo constante por lograr las metas intencionadas que ayudan a dar lo mejor de sí mismo, incluyendo también el bien común y la comunidad, por lo que dialogan con la solidaridad y la fraternidad; que se potencian especialmente en las actividades de aprendizaje - servicio y en los voluntariados. En tanto, el respeto e inclusión está en la base misma de la convivencia y comunicación entre docentes y estudiantes.

Se reflejan de manera especial en las instancias en que se abordan los valores desde lo vivencial y desde la reflexión, como en los ramos sello y algunos ramos disciplinares; en actividades y conversatorios con estudiantes Premio Sello, y en otras iniciativas de vida estudiantil como Escuelas de Líderes, Torneo de Debates o Trabajos Voluntarios.

Finalmente, con el propósito de continuar potenciando nuestro Sello en la comunidad, durante la Semana de Santo Tomás, celebrada del 24 al 27 agosto, se socializó un video animado de la vida de Tomás de Aquino y se acercó su figura y sus valores a toda la comunidad académica.

### ACTIVIDADES DESTACADAS

La Dirección de Formación e Identidad organiza cada año una serie de actividades que permiten acercar el Sello Santo Tomás a la comunidad y promover sus valores de manera transversal. Una de ellas fue el XVII Congreso de Católicos y Vida Pública: "La esperanza en Cristo, en y tras la pandemia", que convocó en tres versiones zonales (23 y 24 de agosto) y una nacional (1 y 2 de septiembre) a más de 700 personas en formato virtual, con invitados nacionales e internacionales que dieron testimonio ante la comunidad interna y externa de proyectos y acciones de entrega a los demás, movidos por la esperanza cristiana.

También, el 22 de julio se realizó la II Jornada Nacional Docente, en modalidad virtual, sobre "Vínculo docente y estudiante: la mirada de Tomás de Aquino", que contó con la exposición del Dr. Klaus Droste, Decano de Psicología de la Universidad San Sebastián, y consideró trabajos por grupos de docentes sobre la actualidad e importancia de esta dimensión tomista. El encuentro tuvo una presencia sincrónica de 161 docentes y 80 visualizaciones.

Otra de las actividades destacadas fue el I Encuentro Nacional "Nuestro Sello en el aula", que promovió espacios de reflexión con académicos sobre la manera de vivenciar el Sello en el aula como parte de la experiencia transformadora del estudiante. A ella se suma un curso para docentes sobre Problemas de Ética, efectuado en modalidad virtual y en tres versiones, con una participación de unos 90 académicos de Santo Tomás.

Como entidad formativa, en el centro del proyecto institucional y del Proyecto Educativo del IP y CFT Santo Tomás está el estudiante, dado que, de acuerdo con nuestro Sello, "La persona es el fundamento de los valores y de la educación". De la centralidad de la persona se derivan nuestros valores: amor a la verdad, excelencia y esfuerzo, fraternidad y solidaridad, respeto e inclusión, y pensamiento crítico.





Adicionalmente, y de manera innovadora, se convocó en marzo a los ganadores del Concurso de Cuentos del Tema Sello 2020 a un encuentro virtual nacional de reconocimiento, que permitió potenciar la dimensión creativa de los cuentos y sus ilustraciones, y se convocó a los estudiantes ganadores del Premio Sello para conocerse, reflexionar e intercambiar su vivencia de los valores, contando con más de 90 participantes.

### TEMA SELLO 2021

El Tema Sello 2021 se centró en el valor del pensamiento crítico de la mano de la chilena Amanda Labarca. Su desempeño y logros en el mundo de la educación chilena son un referente de la manera de abordar dicho valor.

El 23 de abril se realizó un lanzamiento nacional *online* con la Dra. Ana María Stuen, que presentó la vida y los logros de

Amanda Labarca en su momento histórico y dialogó con dos Directores de Formación e Identidad de sede, que expresaron las consultas de los más de 640 asistentes, de los cuales 427 eran estudiantes. Además, cada sede llevó a cabo su propio lanzamiento y otras actividades académicas, culturales o de socialización del Sello, acercando así a la comunidad la figura de Amanda Labarca y el valor del pensamiento crítico, por ejemplo, en los ramos Sello, inducciones y el Taller Nuestro Sello.

También, el ya tradicional Concurso Nacional de Microcuentos contó con una amplia participación de estudiantes y egresados, con sus ganadores de sede y nacionales.

Se generaron también actividades con Facultades y Áreas insertas en asignaturas disciplinares, fortaleciendo así la formación integral desde la transversalidad de nuestros valores y con productos finales como expresión del trabajo.

### APOYO ESPIRITUAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Durante el 2021 se incrementó el servicio *online* ofrecido en conjunto con los capellanes en la forma de Apoyo Espiritual, una de las líneas del Programa de Bienestar y Salud Mental para estudiantes de la institución. A las Misas Nacionales en momentos relevantes, cápsulas con mensajes y charlas sobre temas contingentes vinculados con la espiritualidad realizadas por los capellanes, se sumó un taller quincenal de oración realizado en ambos semestres. En el primero, participaron más de 90 personas, de las cuales la mayoría eran estudiantes, mientras que en el segundo semestre hubo 65 participantes. La valoración fue altísima, debido al impacto en la experiencia personal de sentido de vida, cosa que se reflejó tanto en el *feedback* de los asistentes como en las numerosas visualizaciones de las grabaciones.

En el mismo marco, con la coordinación del Programa se llevaron a cabo conversatorios interdisciplinarios sobre el sentido de la muerte y de la vida, los cuales tuvieron una muy buena acogida entre la comunidad interna, tanto en la participación sincrónica como en la revisión de las grabaciones. Estas actividades nacionales, se vieron complementadas con el apoyo a los capellanes en sede y a su labor de acompañamiento espiritual y presencia en momentos claves.



# VALORES SANTO TOMÁS

## / AMOR A LA VERDAD

Responde a la vocación personal de incrementar y difundir el saber y de adquirir criterios morales acordes al valor de la persona para obrar conforme a ellos. Incluye la honradez y la prudencia.

## / EXCELENCIA Y ESFUERZO

Se promueve y ayuda para perfeccionar las capacidades humanas desde el esfuerzo personal, tanto en el estudio ordenado como en el trabajo bien hecho y responsable.

## / SOLIDARIDAD Y FRATERNIDAD

Consiste en acoger y apoyar a todas las personas por el hecho de compartir con ellas una fraternidad universal actuando siempre en pro de su bien.

## / RESPETO E INCLUSIÓN

Trato adecuado y acogedor hacia cada persona, digna en sí misma, acogiendo positivamente las particularidades y diferencias individuales que manifiestan la identidad de cada uno y la riqueza de la diversidad.

## / PENSAMIENTO CRÍTICO

Capacidad o habilidad de confrontar juicios, hipótesis y teorías con la realidad, así como de analizar y evaluar la fuerza de los argumentos y la confiabilidad de las fuentes de información, que favorece la autonomía intelectual en la búsqueda de la verdad.



## EL GRADUAL IMPULSO HACIA LA PRESENCIALIDAD

En 2021 el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás se vieron enfrentados a un escenario complejo por la persistencia de la pandemia que dejó en evidencia, una vez más, la capacidad de adaptación y coordinación institucional para impulsar el regreso paulatino a la presencialidad, sin perder el foco en sus estudiantes.

Para ir avanzando en este proceso y mantener la actividad académica se realizó una programación que priorizó las asignaturas con componentes prácticos irremplazables que quedaron pendientes de 2020, como también aquellas consideradas troncales en cada una de las carreras, sin descuidar las condiciones sanitarias y las orientaciones emanadas de la autoridad de salud.

Hacia el segundo semestre la presencialidad se incrementó, sumando nuevas asignaturas y las Áreas aplicaron un criterio que consideró tres aspectos relevantes: avanzar en presencialidad en aquellas carreras que habían tenido predominantemente actividades remotas; dar preferencia a los estudiantes de las cohortes 2020 y 2021 que ingresaron a estudiar en pandemia y, finalmente, incorporar gradualmente pruebas y evaluaciones en modalidad presencial, incluyendo exámenes de grado. Esto tuvo el propósito de asegurar el



logro de los aprendizajes esperados, contribuir a la progresión académica de los alumnos y promover la titulación e inserción exitosa en el mundo laboral.

Aprovechando todas las ventajas que ha demostrado la tecnología y la comunicación remota como complemento de la presencialidad, se mantuvo la estrategia de utilizar *softwares*, plataformas virtuales o atenciones a distancia para cubrir actividades prácticas en distintas asignaturas, especialmente en el área de salud.

De esta forma, continuaron ejecutándose cursos de manera telepresencial a través de la plataforma Microsoft Teams y con el apoyo de aulas virtuales, de tal manera de resguardar la salud de la comunidad tomasina y cumplir con los aforos establecidos. Las actividades desarrolladas presencialmente fueron transmitidas en directo y además grabadas, permitiendo su seguimiento y revisión por parte de todos aquellos estudiantes que, por diversas razones, no podían acudir a las sedes.

# CONSEJO DIRECTIVO

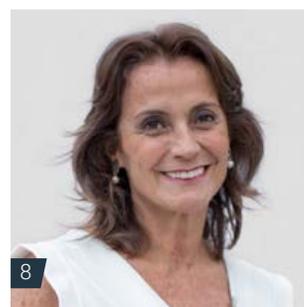
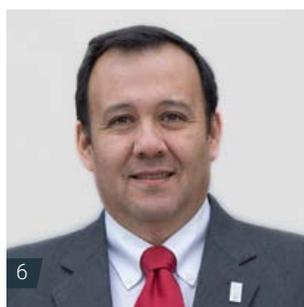
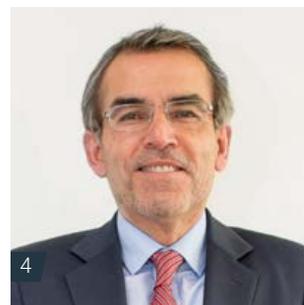
al 28 de Febrero del 2022



- 1 **Juan Hurtado V.**  
Presidente
- 2 **Tim Purcell**  
Miembro de la Junta Directiva
- 3 **Carlos Ingham**  
Miembro de la Junta Directiva
- 4 **Carla Haardt C.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 5 **Rafael González A.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 6 **Álvaro Fischer A.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 7 **Gonzalo Vargas O.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 8 **Celia Alvaríño V.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 9 **Juan Pablo Guzmán A.**  
Rector Nacional
- 10 **Catalina Ugarte A.**  
Secretaria General

# AUTORIDADES

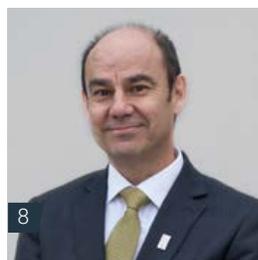
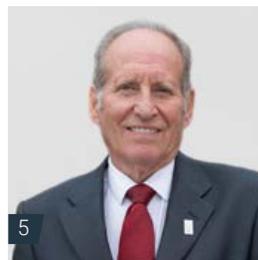
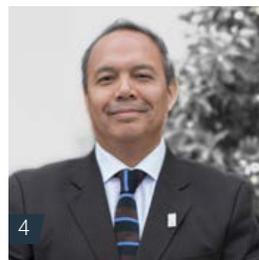
al 28 de Febrero del 2022



- 1 **Juan Pablo Guzmán A.**  
Rector Nacional
- 2 **R.P. José García P.**  
Capellán Nacional
- 3 **Juan Carlos Erdozain A.**  
Vicerrector Académico
- 4 **José Julio León R.**  
Vicerrector de Desarrollo y  
Aseguramiento de la Calidad
- 5 **Patricia Noda V.**  
Vicerrectora de Vinculación con  
el Medio y Comunicaciones  
Vicerrectora (i) de Admisión y  
Asuntos Estudiantiles
- 6 **Francisco Ramírez D.**  
Vicerrector de Recursos  
Académicos y Tecnologías de  
Información
- 7 **Eduardo Iturrate U.**  
Vicerrector de Administración y  
Finanzas
- 8 **María de la Luz Benavente R.**  
Vicerrectora de Personas
- 9 **Catalina Ugarte A.**  
Secretaria General
- 10 **Agustín Benavente F.**  
Contralor
- 11 **María Esther Gómez D.**  
Directora Nacional de  
Formación e Identidad

# RECTORES DE SEDE

al 28 de Febrero del 2022



- 1 **Ansonia Lillo T.**  
Arica
- 2 **Elsa Echeverría O.**  
Iquique
- 3 **Exequiel Ramírez T.**  
Antofagasta
- 4 **Rodrigo Rojas V.**  
Copiapó
- 5 **Ramiro Trucco B.**  
La Serena y Ovalle
- 6 **Daniel Olivares C.**  
Viña del Mar
- 7 **Ricardo Lagos S.**  
Santiago Centro
- 8 **Daniel Soto C.**  
San Joaquín
- 9 **Ximena Charpentier C.**  
Puente Alto
- 10 **Manuel Olmos M.**  
Rancagua
- 11 **Osmán Garrido D.**  
Curicó y Talca
- 12 **José Luis Franco M.**  
Chillán
- 13 **Roger Sepúlveda C.**  
Concepción y Los Ángeles
- 14 **Rosemarie Junge R.**  
Temuco
- 15 **Laura Bertolotto N.**  
Valdivia
- 16 **Eugenio Larraín H.**  
Osorno y Puerto Montt
- 17 **Valeska Acevedo G.**  
Punta Arenas

# CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

al 28 de Febrero del 2022



- 1 **Juan Pablo Guzmán A.**  
Rector Nacional
- 2 **María Olivia Recart H.**  
Rectora Nacional UST
- 3 **Juan Carlos Erdozain A.**  
Vicerrector Académico
- 4 **José Julio León R.**  
Vicerrector de Desarrollo y  
Aseguramiento de la Calidad
- 5 **Patricia Noda V.**  
Vicerrectora de Vinculación con  
el Medio y Comunicaciones  
Vicerrectora (i) de Admisión y  
Asuntos Estudiantiles
- 6 **Francisco Ramírez D.**  
Vicerrector de Recursos  
Académicos y Tecnologías de  
Información
- 7 **Pamela Castro A.**  
Directora General Académica
- 8 **María Esther Gómez D.**  
Directora Nacional de Formación  
e Identidad
- 9 **Marcelo Cortés B.**  
DNA Actividad Física y Deportes
- 10 **Iván Curi L.**  
DNA Administración
- 11 **Maribel Pérez G.**  
DNA Ciencias Sociales
- 12 **Darío Cuesta C.**  
DNA Comunicación
- 13 **Gonzalo Aranda T.**  
DNA Diseño
- 14 **Claudia Taiva A.**  
DNA Educación
- 15 **Roberto Carrasco R.**  
DNA Informática
- 16 **Ariela Villavicencio C.**  
DNA Ingeniería
- 17 **Roberto Fuenteseca I.**  
DNA Odontológica
- 18 **Paola Ulloa B.**  
DNA Recursos Naturales
- 19 **Andrea Herrera L.**  
DNA Salud
- 20 **Felipe Yáñez A.**  
DNA Turismo y Gastronomía

# HITOS HISTÓRICOS

**1981**

Se crea el Centro de Formación Técnica Santo Tomás, bajo el nombre de Centro Nacional de Estudios Paramédicos y Agropecuarios, PROPAM.

**2000**

El IPST es certificado como una institución autónoma por el Consejo Superior de Educación.

**2002**

EL CFTST adquiere su denominación actual, luego de fusionarse con el CFT CIDEC.

**2007**

El IPST alcanza su segunda acreditación.

**2008**

- El CFT CEPESA pasa a formar parte del CFT Santo Tomás.
- El CFTST se acredita nuevamente.

**2013**

El CFTST es acreditado por cuarta vez, esta vez por tres años.

**2014**

El IPST es acreditado por tres años.

**1987**

El Instituto Profesional Santo Tomás es reconocido por el Ministerio de Educación.

**2003**

El Ministerio de Educación reconoce oficialmente al CFTST como una institución autónoma.

**2005**

Tanto el IPST como el CFTST obtienen su primera acreditación institucional ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado.

**2009**

El CFTST es acreditado por un período de cuatro años.

**2010**

El IPST es acreditado por un período de cuatro años.

**2016**

El CFTST obtiene la acreditación institucional ante la CNA, hasta diciembre de 2019



## 2017

El IPST se acredita institucionalmente ante la CNA hasta noviembre de 2020.

## 2019

El CFTST es acreditado por cinco años, hasta diciembre de 2024.

Ambas instituciones aprueban su Plan Estratégico Institucional para el período 2019-2023.

## 2018

- Se presenta el nuevo foco estratégico de la Política de Vinculación con el Medio, orientado hacia la Innovación Social.
- El IPST y el CFTST decretan una nueva Misión y Visión institucional.

## 2020

El CFTST se adscribe a la gratuidad, la que se hace efectiva a partir del año 2021 para sus estudiantes nuevos y antiguos que cumplan con los requisitos.

## 2021

- *El IPST es acreditado en Nivel Avanzado por un período de cinco años, lo que le permite adscribirse a la gratuidad, que beneficiará a gran parte de sus estudiantes desde 2022.*
- *El IPST y CFTST decretan sus nuevas Políticas de Relacionamiento con Egresados y Egresadas.*



# CIFRAS CFT 2021

37.268

alumnos totales

15.859

alumnos nuevos

21

sedes de Arica  
a Punta Arenas

32

carreras

94,7%

de alumnos proviene  
de colegio municipal  
o particular subvencionado

74,4%

estudia en  
jornada diurna

24,2%

estudia y trabaja

76%

de la matrícula  
corresponde a regiones

130.707

egresados históricos

121.649

titulados históricos

7.272

egresados 2021

8.002

titulados 2021

2.491

docentes

2.173

alumnos con becas,  
convenios y descuentos  
internos

5.505

alumnos con  
becas Mineduc

3.601

alumnos  
con CAE

21.072

alumnos  
con gratuidad



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Desarrollo y  
Aseguramiento  
de la Calidad

02



“

A inicios de año busqué cuál era el mejor lugar para estudiar y encontré a Santo Tomás. Al conversar con el Director de la carrera, me enteré sobre la acreditación que obtuvo el Instituto Profesional y la significancia de este logro. Posiblemente el 2022 pueda optar a la gratuidad y eso es muy importante para mí y mi familia, porque me da la tranquilidad para seguir estudiando”.

**Hans Quilodrán**

Estudiante de Ingeniería en Informática sede Chillán



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Luego de terminar la enseñanza media, Hans buscó distintas Instituciones de Educación Superior en donde pudiese llevar a cabo sus sueños. Uno de los principales motivos por el que Hans se matriculó en Santo Tomás, fue debido a la Acreditación Avanzada por cinco años que logró el Instituto Profesional durante 2020.

# PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Durante el último año, a pesar de las dificultades que las instituciones de educación superior han seguido enfrentando producto de la pandemia COVID-19, tanto el IPST como el CFTST han continuado implementando sus respectivos Planes Estratégicos Institucionales (PEI) 2019-2023, alcanzando importantes avances en consonancia con la Misión, Visión y propósitos de cada institución.

Cabe recordar que cada Plan está estructurado en torno a cuatro Focos Estratégicos y con una cartera de 10 Proyectos Estratégicos. Atendiendo la relevancia del PEI para el desarrollo de ambas instituciones, se presentan los principales avances asociados a cada uno de los Focos Estratégicos:



## FOCO ESTRATÉGICO “EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DEL ESTUDIANTE”

- IPST se adjudica Proyecto FDI denominado: Modelo de Gestión Integral de la Experiencia del Estudiante: Convergencia de Procesos y Mecanismos de Seguimiento del Ciclo de Vida del Estudiante para Asegurar una Experiencia Transformadora. Por un monto de \$176 millones de pesos.
- Participación de 523 estudiantes del IPST y 421 estudiantes del CFTST en programa Mentoring Socioafectivo.
- Actualización del modelo competencias de empleabilidad.
- Diseño e Implementación de Modelo de Prospección Laboral.
- Actualización del Modelo de Articulación entre Instituciones Santo Tomás con detalle de los contextos y procesos de articulación.
- Diseño e implementación de Temporada Académica de Verano.
- Ejecución Piloto Proyecto Eleva, el cual aúna los requerimientos tanto del sector minero como del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP).
- Obtención del sello CCM, por parte del Centro de Desarrollo Humano de Fundación Chile, para las carreras TNS en Mantenimiento Industrial y TNS en Electricidad y Electrónica Industrial (sedes Antofagasta y La Serena respectivamente).



## FOCO ESTRATÉGICO “TALENTOS ACADÉMICOS PARA EL PROYECTO INSTITUCIONAL”

- Implementación de sistema de gestión docente.
- Definición y validación de la matriz de competencias asociada al tipo de actividad académica ejercida.
- IPST y CFTST cuentan con estructura de categorización docente.



**FOCO ESTRATÉGICO**  
**"CONEXIÓN E IMPACTO EN LA COMUNIDAD"**

- IPST se adjudica Proyecto FDI denominado: Modelo de Prospección Laboral Orientado al Diseño/Rediseño de Rutas Formativas Técnico Profesionales y Laborales, Sobre una Estructura y Sistema de Gestión de Diseño Curricular que Permita la Gestión y Actualización Oportuna de los Planes de Estudio, por un monto de \$281 millones de pesos.
- Los modelos de desarrollo curricular para las 41 carreras del IPST y las 35 carreras del CFTST están basados en competencias, y responden a las necesidades identificadas en los cinco ejes de trabajo del proyecto de Provisión y Oferta de Carreras.
- Actualización del Modelo de Competencias de Empleabilidad.
- IPST cuenta con una oferta de 16 carreras eLearning (13 Flex y 3 PES).
- Adjudicación del Proyecto Corfo Mineduc TP2030 Incorporación de Innovación y Transferencia Tecnológica en la Educación Superior Técnico Profesional.
- Capacitación de 230 docentes en el Programa FITTE.
- STEC diseñó con el apoyo del IPST e implementó 18 Diplomados y con el apoyo del CFTST implementó el Diplomado Salud Digital.
- Aprobación de la Política de Vinculación con el Medio del IP y del CFT, alineada a los nuevos requerimientos acordes a la legislación vigente y a la realidad de las comunidades. Se proyecta que sea decretada y socializada durante el año 2022.
- Se retomaron las iniciativas rezagadas del Segundo Concurso de Innovación Social Santo Tomás: Transformar para Impactar, ejecutándose siete proyectos del CFTST y ocho del IPST.



**FOCO ESTRATÉGICO**  
**"CONVERGENCIA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL"**

- Se ha implementado la Estructura de Campos Clínicos.
- Reestructuración del proyecto de Estructura Académica IPST-CFTST en base a criterios CNA, acuerdo de acreditación y planes de mejoramiento llegando a un 95% de avance.
- En el marco del proyecto Banner, se creó un Comité de Gestión del Cambio, cuyo objetivo es entregar una visión sistémica que permita comprender, planificar y ejecutar el proceso de cambio vinculado a la implementación de esta herramienta tecnológica.
- Utilización sistema VC Adobe Connect y MS Teams para impartir clases telepresenciales y desarrollo en Power BI de indicadores de participación en videoclases.
- Alineamiento de los KPI PEI al Sistema de Gestión del Desempeño.
- Más del 50% de los indicadores de la evaluación de desempeño de personas a cargo de Planes de Desarrollo y Planes de Sede corresponden a KPI del PEI.
- Implementación de Power BI y reportes de seguimiento de KPI institucionales, con 700 usuarios capacitados en el uso de la herramienta.





Como se observa, ha habido importantes avances en distintos Focos y Proyectos Estratégicos de ambos PEI 2019-2023, en línea con el logro obtenido en la acreditación institucional (avanzada) y asegurar la continuidad de la actividad académica durante la pandemia. Todos estos son signos evidentes de la capacidad institucional de analizar, anticipar y adaptarse a los cambios del entorno.

### AVANCE PROMEDIO PROYECTOS ESTRATÉGICOS IPST POR FOCO ESTRATÉGICO, PRIMER SEMESTRE 2021

EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DEL ESTUDIANTE.



45,97%

CONEXIÓN E IMPACTO EN LA COMUNIDAD



62,69%

TALENTOS ACADÉMICOS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO.



69,17%

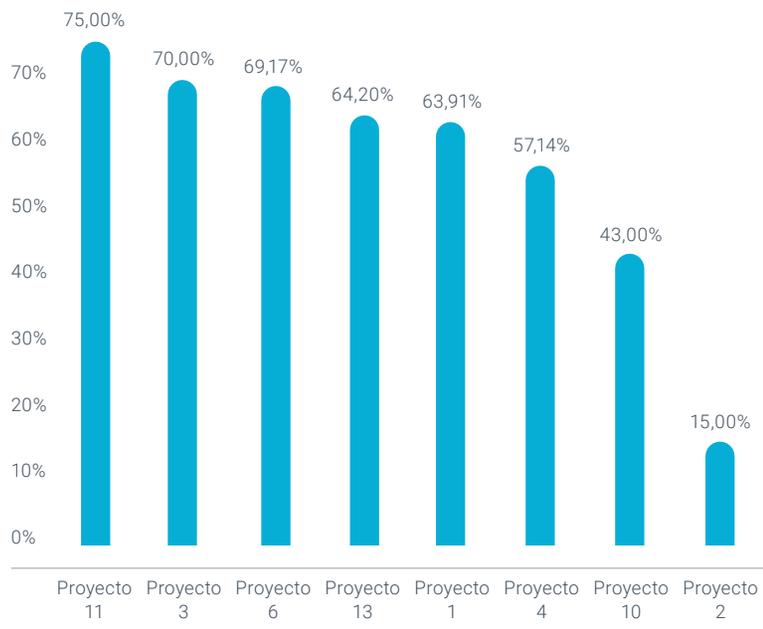
CONVERGENCIA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL



64,20%

## AVANCE POR PROYECTO ESTRATÉGICO IPST, PRIMER SEMESTRE 2021

% AVANCE Y CUMPLIMIENTO DE HITOS POR PROYECTO



PROYECTO	ID
Fortalecimiento en el acceso, permanencia y logro del estudiante	Proyecto 1
Institucionalización del aprendizaje - servicio	Proyecto 2
Competencia de empleabilidad y sello valórico	Proyecto 3
Articulación de programas y convenios	Proyecto 4
Plan de desarrollo del equipo docente	Proyecto 6
Pertinencia de la oferta académica	proyecto 10
Innovación social como eje de la política de VM	Proyecto 11
Tecnologías para la gestión y la docencia	Proyecto 13





**AVANCE PROMEDIO PROYECTOS  
ESTRATÉGICOS CFTST POR FOCO  
ESTRATÉGICO, PRIMER SEMESTRE 2021**

EXPERIENCIA TRANSFORMADORA  
DEL ESTUDIANTE.



42,82%

CONEXIÓN E IMPACTO  
EN LA COMUNIDAD



58,85%

TALENTOS ACADÉMICOS PARA  
EL PROYECTO EDUCATIVO.



70,00%

CONVERGENCIA Y COLABORACIÓN  
INSTITUCIONAL

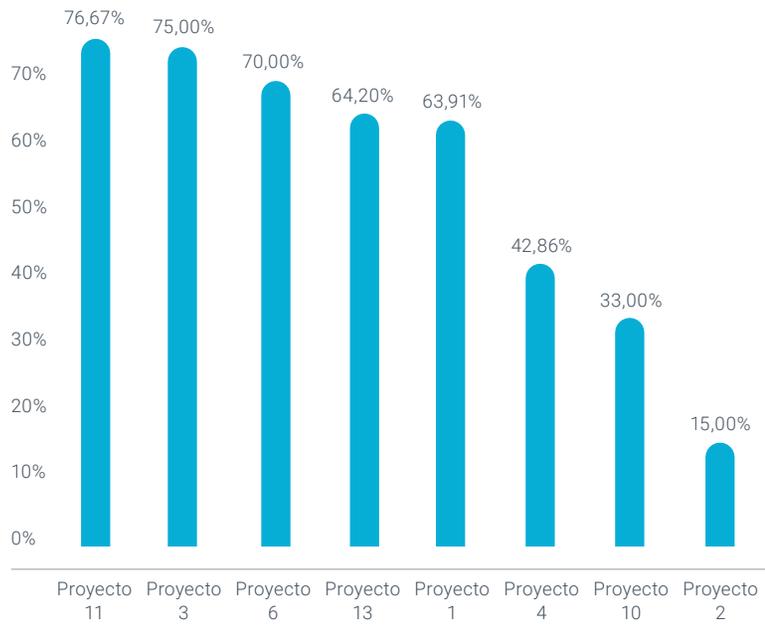


64,20%

Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad

### AVANCE POR PROYECTO ESTRATÉGICO CFTST, PRIMER SEMESTRE 2021

% AVANCE Y CUMPLIMIENTO DE HITOS POR PROYECTO



PROYECTO	ID
Fortalecimiento en el acceso, permanencia y logro del estudiante	Proyecto 1
Institucionalización del aprendizaje - servicio	Proyecto 2
Competencia de empleabilidad y sello valórico	Proyecto 3
Articulación de programas y convenios	Proyecto 4
Plan de desarrollo del equipo docente	Proyecto 6
Pertinencia de la oferta académica	proyecto 10
Innovación social como eje de la política de VM	Proyecto 11
Tecnologías para la gestión y la docencia	Proyecto 13



## ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El concepto de calidad es parte de las definiciones estratégicas del Instituto Profesional y Centro de Formación Técnica Santo Tomás, lo cual se expresa en sus visiones, las que establecen como meta el ser instituciones de prestigio, basadas en una gestión de excelencia. De ahí la importancia de instalar mecanismos de aseguramiento de la calidad que le permitan ir desarrollando procesos que apunten hacia el logro de los objetivos y propósitos propuestos.

En Santo Tomás se comprende la calidad desde el enfoque de consistencia externa e interna. La primera dice relación con la capacidad institucional de incorporar en su quehacer las exigencias y necesidades de su entorno significativo. Esto implica atender las tendencias propias de cada disciplina, las necesidades del medio social y productivo y, además, las exigencias provenientes de las políticas públicas que, en el campo de la calidad, se materializan en los recientes criterios y estándares que la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) ha publicado tanto a nivel institucional como a nivel de carreras y programas.

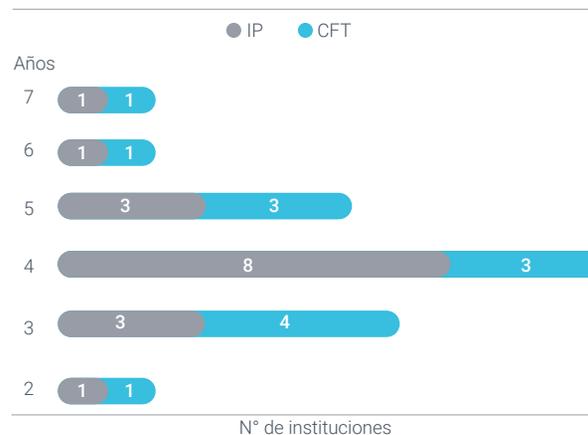
Dentro de estos nuevos principios y estándares adquiere una mayor relevancia el sistema interno de aseguramiento de la calidad, el que pasa de ser un criterio de evaluación a una dimensión, que permite a las instituciones asegurar la calidad en su quehacer. Esta modificación va en línea con lo que viene ocurriendo a nivel internacional, en donde las agencias de aseguramiento de la calidad han comenzado a privilegiar sistemas internos orientados al mejoramiento de la calidad, cuya responsabilidad descansa en las propias instituciones.

En este enfoque también adquiere relevancia la consistencia interna. Esta implica que las instituciones deben mostrar la capacidad para definir su misión y propósitos y cumplir de manera eficaz los objetivos que ella misma se ha dado. Para ello, es necesario apuntar a la instalación de un sistema de aseguramiento de la calidad robusto que integre todas las funciones (no solo docencia de pregrado y gestión, sino que también ir incorporando la docencia de postgrado, investigación y vinculación con el medio) y a todos los estamentos, lo cual permitirá instalar de manera gradual una cultura de calidad al interior de la institución.

En la actualidad, el sistema técnico profesional se compone por 33 institutos profesionales y 34 centros de formación técnica<sup>1</sup>. De estos, 17 y 13, respectivamente, se encuentran acreditados. Como se evidencia en el gráfico a continuación, la mayoría de los institutos se encuentran acreditados por cuatro años, mientras que los CFT, por tres.

<sup>1</sup> No considera los 12 centros de formación técnica estatales.

### ÁREAS ACREDITADAS SEGÚN NÚMERO DE AÑOS DE ACREDITACIÓN



Fuente: elaboración interna en base a datos CNA Chile.



Estos resultados no hacen más que reafirmar la importancia de continuar avanzando con el sistema de aseguramiento de la calidad, procurando abarcar todas las funciones del quehacer institucional. En dicho escenario, la Política y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad juegan un rol fundamental. En Santo Tomás, se cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, formalizado en 2019 a través de su respectiva política, que se basa en el Ciclo de Deming, que considera cuatro fases esenciales: planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar (método PEER). Este sistema, se sustenta en cinco principios, tal como se observa en el diagrama que se presenta a continuación:

## PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



### / FOCO EN EL ESTUDIANTE

Buscando satisfacer sus necesidades y expectativas asociados a los hitos del "Ciclo de Vida del Estudiante".



### / LIDERAZGO DE LA DIRECCIÓN SUPERIOR

Junto con el compromiso y participación de todas las personas en la organización con la calidad y su mejoramiento continuo.



### / MEJORA CONTINUA

En todos los niveles y procesos, como práctica sistemática para el aseguramiento de la calidad y para aumentar la capacidad de prevenir, corregir, innovar o superar las metas definidas.



### / TOMA DE DECISIONES BASADO EN EVIDENCIAS

Cuyo análisis aumente la capacidad de identificar y gestionar riesgos, priorizar iniciativas de mejora y producir los resultados deseados.



### / GESTIÓN DE LAS RELACIONES AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Facilitando la planificación, colaboración, retroalimentación, coordinación y convergencia, y gestión de relaciones bidireccionales y con alto impacto entre la institución y las partes interesadas.

Este sistema incluye un conjunto de mecanismos de autorregulación que involucran todos los niveles de la organización y se aplican en todas las áreas, sedes, jornadas y carreras (en sus distintos formatos). Dentro de los mecanismos contemplados en el Sistema se encuentran los procesos de autoevaluación, acreditación y planes de mejora institucionales y de carreras y programas.

## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL INSTITUTO PROFESIONAL

En diciembre de 2020 se desarrolló el proceso de evaluación externa (o visita de pares evaluadores), luego de un proceso de autoevaluación altamente participativo. Posterior a la visita, con fecha 20 de enero de 2021, se celebró la sesión de la Comisión Nacional de Acreditación, en donde se decidió acreditar al Instituto Profesional en un nivel avanzado, por un periodo de cinco años.

En dicha oportunidad, la Comisión destacó la capacidad de autorregulación y gestión del IPST, lo que se evidencia en que logró superar la mayoría de las debilidades detectadas en el proceso de acreditación anterior, demostrando adaptación a los cambios del entorno y un fortalecimiento de su estructura y gobierno, así como también los procesos de apoyo estudiantil.

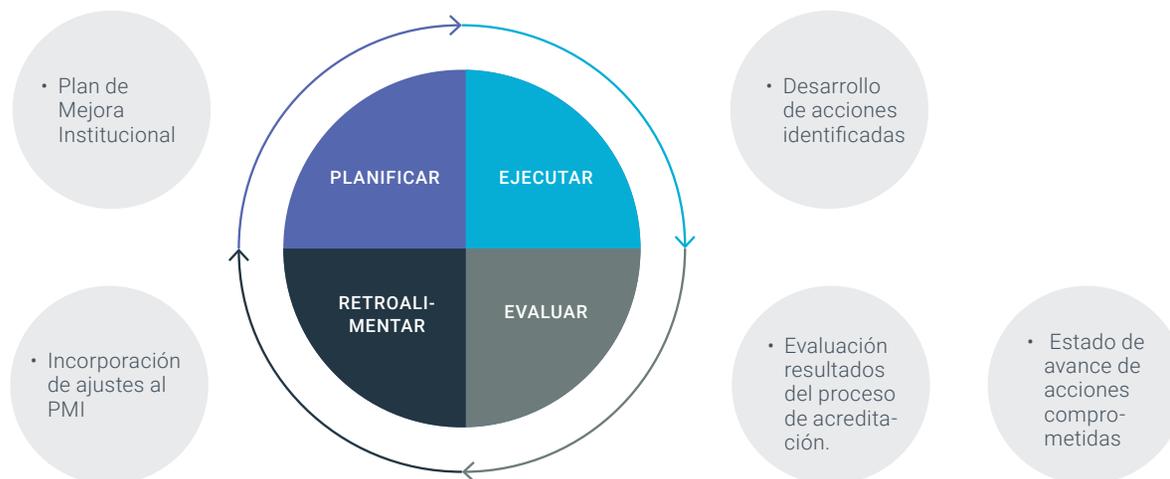
Asimismo, la Comisión identificó una serie de oportunidades de mejora, las que se trabajarán en este periodo. Dentro de estas se mencionan la total implementación de la categorización docente, el incrementar sus resultados de progresión estudiantil y mejorar la empleabilidad de sus titulados.



## PLANES DE MEJORA – SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Dentro de este nuevo ciclo de acreditación, se ha establecido como objetivo primordial del área el seguimiento y monitoreo del Plan de Mejora Institucional, tanto del CFT como del IP, en conformidad con el modelo PEER que orienta el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. Para ello, se pidió

a cada Vicerrectoría analizar las debilidades identificadas por la CNA, estableciendo las acciones necesarias para su superación. Posteriormente, se les solicitó un reporte en donde expusieran el nivel de avance de las acciones comprometidas en el Plan de Mejora.



Toda esta información fue analizada y sancionada por el Comité de Aseguramiento de la Calidad durante el mes de noviembre, y luego aprobada por la Junta Directiva.

## EVALUACIÓN DE CARRERAS Y PROGRAMAS

Desde el año 2010, Santo Tomás avanzó progresivamente en la acreditación de sus carreras y programas de pregrado. En abril de 2018 el Instituto había logrado que el 72% de sus estudiantes estuviesen cursando carreras acreditadas, cifra que para el caso del CFT alcanzaba el 74%.

Sin embargo, la entrada en vigor de la Ley N°21.091 supuso la suspensión temporal de los procesos de acreditación de carreras, razón por la cual se decidió avanzar en el desarrollo de un Modelo de Evaluación de Carreras y Programas, que contempla la evaluación externa de carreras a través de agencias de evaluación.

## PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN CARRERAS DE PEDAGOGÍA

La evaluación externa, para el caso de carreras con acreditación voluntaria, se desarrolla con ex Agencias de Acreditación, las que desarrollan visitas de evaluación con pares externos y emiten posteriormente un informe que contiene las principales conclusiones a las que arribaron los pares evaluadores. Entre 2019 y 2020 se realizaron los procesos de evaluación de nueve carreras del Instituto Profesional<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Servicio Social, Técnico en Trabajo Social, Psicopedagogía, Técnico en Comunicación Audiovisual Digital, Ingeniería Agrícola, Ingeniería de Ejecución en Administración, Construcción Civil, Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial, Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial.

En 2021, se decidió continuar con el proceso, sumando otras cinco carreras del IPST y otras cinco del CFT. Las carreras seleccionadas fueron:

	CARRERA	AGENCIA
IPST	Diseño Gráfico	Acreditación
	Ingeniería Agropecuaria	Acredita CI
	Ingeniería en Informática	Acredita CI
	Analista Programador	Acredita CI
	Técnico en Mantenimiento Industrial	Acredita CI
CFTST	Agrícola Ganadero	Acredita CI
	Téc. Preparador Físico	Acreditación
	Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	Acreditación
	TEGYN	Acreditadora de Chile
	TENS	Acreditadora de Chile

Para el desarrollo de los procesos, se establecieron comités de autoevaluación con participación de diversos estamentos (directivos, académicos, estudiantes y egresados) y con apoyo permanente de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. Se espera terminar el proceso de autoevaluación durante el primer semestre de 2022.

El desarrollo del trabajo se llevó a cabo siguiendo el siguiente esquema:



## DESAFÍOS FUTUROS

Como se señaló previamente, en 2021 la CNA publicó los nuevos Criterios y Estándares. Estos aplicarán en el próximo proceso de acreditación institucional y conllevan importantes desafíos para la Institución.

A fin de ir iniciando la discusión acerca de los desafíos que conllevan estos nuevos requerimientos, se han realizado webinars para analizar sus alcances y desafíos. Asimismo, el Comité de Aseguramiento de la Calidad contempla dentro de su plan de trabajo 2022 el análisis y establecimiento de estrategias para abordar las brechas que se identifiquen.



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Docencia de  
pregrado /

03



“

En la III Feria de Proyectos Tecnológicos hay personas que tienen muchas ideas, y eso es muy importante porque los jóvenes también estamos creando algo propio. En este proceso los docentes de la carrera han sido la base, porque nos motivan, nos dan ánimo y nos guían e incentivan a seguir adelante”.

**Macarena Gorostiaga**

Estudiante de Ingeniería en Informática sede Arica



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

La alumna de tercer año buscó visibilizar la necesidad de contar con un sistema de alerta temprana de aluviones, presentando el prototipo de esta idea en la III Feria Virtual de Proyectos Tecnológicos llevada a cabo en Arica. Su idea nació buscando prevenir desastres relacionados a la baja del Río San José durante el invierno altiplánico.

# PRESENTACIÓN VICERRECTOR ACADÉMICO

Teniendo como propósito explícito la calidad en la gestión académica interna y el cumplimiento de los objetivos institucionales, y tomando como base su Modelo Tecnopedagógico, la Vicerrectoría Académica se focalizó en las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje y definió, para el primer semestre del año, un formato de estudios que combinaba las clases a distancia de carácter sincrónico con el uso de Aulas Virtuales.

A la convergencia entre los programas y planificaciones de las asignaturas y los recursos tecnológicos se sumaron ajustes en el calendario académico, para permitir la recuperación intensiva de las actividades prácticas que habían quedado suspendidas los semestres anteriores. Esto significó un gran esfuerzo de programación, haciendo posible que una parte muy sustantiva de todas las actividades prácticas esenciales que estaban pendientes pudieran ejecutarse o, en casos puntuales vinculados con la disponibilidad de campos clínicos o centros de práctica, quedar planificadas para su completa ejecución.

Durante el segundo semestre la actividad académica se planificó de manera híbrida, con foco central en la presencialidad, lo que planteó como desafío adicional el dar respuesta a requerimientos de flexibilidad por parte de los docentes y de los alumnos en las diferentes sedes, sin perder de vista, una vez más, la calidad del servicio académico ofrecido. En consideración a ello se combinó la programación de las asignaturas presenciales con la grabación en video de las clases, facilitando la conexión sincrónica o asincrónica a

aquellos alumnos que, por diferentes razones, no pudieron estar presentes en las sedes.

Para tener una retroalimentación sobre la efectividad de las medidas puestas en marcha, la incidencia de las restricciones impuestas a causa del Covid-19 en el proceso de aprendizaje y detectar oportunidades de mejora, la VRA llevó a cabo un levantamiento de información que, entre otros aspectos, apuntó a estimar las brechas de aprendizaje generadas en los estudiantes. Con este objetivo comenzó a aplicar, desde fines de 2020 y durante los dos semestres lectivos de 2021, la metodología denominada Índice de Riesgo de Brechas de Aprendizaje (IBA), permitiendo realizar mediciones de los resultados obtenidos, tanto a nivel de asignaturas como en el logro del perfil de egreso. A partir de las oportunidades detectadas se desarrollaron talleres propedéuticos de nivelación, virtuales y presenciales, destinados a fortalecer los aprendizajes de los alumnos. Adicionalmente, y con el propósito de identificar las brechas en el nivel de logro del perfil de egreso, se aplicó una medición durante los procesos de práctica laboral denominada IBA-SEPE. Esta metodología se mantendrá en el tiempo y permitirá tanto la retroalimentación de los procesos académicos, como la nivelación de las brechas detectadas en beneficio de la formación de los estudiantes.

En esta línea fue fundamental el trabajo de los Centros de Aprendizaje, cuyo rol se fortaleció con la transición a la modalidad virtual. De esta forma, Los horarios más flexibles y el hecho de no incurrir en desplazamientos a las sedes

**En el año 2021, el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás debieron enfrentar como principal desafío el incentivo al retorno paulatino a la presencialidad, en un contexto en el que aún primaban temores e incertidumbres dentro de la comunidad educativa, los centros de práctica y, en especial, en los estudiantes, quienes se ya se habían adecuado a un entorno de virtualidad o no contaban con las condiciones necesarias para asistir de manera presencial.**



**Juan Carlos Erdozain A.**

para asistir a las clases de refuerzo permitieron ampliar notablemente la cobertura alumnos que participaron en las diversas instancias de nivelación, especialmente entre aquellos que combinaron el estudio con el trabajo. Es así como, en 2021, se realizaron 36.047 atenciones en el IPST y 48.897 en el CFTST, favoreciendo a 4.821 y 7.255 estudiantes, respectivamente. Estos mecanismos de apoyo, sumados a la capacidad movilizadora de los directores y jefes de carrera, hicieron posible que se continuaran mejorando los indicadores de retención bruta de los estudiantes, alcanzando un 71% en el IPST y un 70,5% en el CFTST (2020).

Otro avance muy significativo lo constituyó la cobertura alcanzada por el Plan de Formación y Desarrollo Docente (PFDD), iniciativa que puso foco en el fortalecimiento de las competencias para el uso efectivo de las plataformas y tecnologías disponibles para el aprendizaje. Durante el año se contabilizaron 4.687 participantes en los diferentes talleres, cursos, webinars y diplomado. También, se trabajó en el robustecimiento de las habilidades docentes para el desarrollo de clases inclusivas, con un importante número de docentes capacitados.

En el ámbito de la innovación académica en los planes de estudio, se avanzó en el rediseño de 18 carreras, 13 del IP y cinco del Área de Salud del CFT, iniciativas vinculadas a los Fondos de Desarrollo Institucional (FDI) adjudicados en 2020. En el primer caso, las adecuaciones en proceso están orientadas a la incorporación de los Marcos de Cualificaciones Sectoriales, el fortalecimiento de la nivelación y de los programas transversales, como también de competencias de empleabilidad. En el segundo caso, se encaminan al abordaje de competencias vinculadas con la salud digital. Estos ajustes se irán implementando de manera gradual a partir de 2022.

A lo anterior se añadieron la adjudicación y ejecución de dos importantes proyectos liderados por la Vicerrectoría Académica. El primero consiste en un FDI para el diseño e implementación de un Modelo de Prospección Laboral orientado a la creación y rediseño de rutas formativas técnico profesionales y laborales. A través de esto se intenciona el fortalecimiento de la capacidad institucional y la proyección estratégica de la oferta académica en función de la pertinencia y oportunidades laborales, la evaluación de los resultados del proceso formativo expresados en empleabilidad y la gestión curricular.

El segundo proyecto, denominado TP2030, impulsado por CORFO y el Ministerio de Educación, apuntó al desarrollo de capacidades de innovación en los institutos profesionales y centros de formación técnica del país, y al fortalecimiento de la vinculación con los distintos sectores productivos. Esta iniciativa permitió ejecutar 23 proyectos de diferente índole con una amplia participación de socios comunitarios, estudiantes, egresados y evaluadores. Adicionalmente, posibilitó la capacitación de 230 docentes en el Programa FITTE, 30 de ellos con grado de especialización fruto de una consultoría internacional en innovación y transferencia.

El compromiso institucional con la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad como definición estratégica redundó en sólidos avances, siendo una de sus expresiones más significativas la acreditación institucional por cinco años obtenida tanto por el IP –Acreditación de Nivel Avanzado, de acuerdo con la nueva ley– como por el CFT. Estos logros, junto con la adscripción a la gratuidad por parte de ambas instituciones, implican una gran responsabilidad y presentan los desafíos actuales y futuros que debemos abordar, teniendo como foco principal a los miles de estudiantes que han depositado su confianza en el Instituto Profesional y en el Centro de Formación Técnica Santo Tomás.

# ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

**Afianzar la oferta de programas articulados que faciliten el avance curricular y la progresión entre los niveles técnico y profesional respondiendo a las demandas del mercado laboral es uno de los focos del Área.**

Siguiendo los lineamientos de su Plan de Desarrollo, el Área continuó trabajando para consolidar la articulación de la carrera de Preparador Físico, impartida por el Centro de Formación Técnica (CFT), con las carreras de Pedagogía en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Santo Tomás (UST). Lo mismo hizo respecto a la carrera de Técnico en Deportes con Ciencias del Deporte impartida por la Universidad.

Esta estrategia permite que los estudiantes del Área Actividad Física y Deportes tengan la opción de continuar con una carrera universitaria. Actualmente, los alumnos del CFT pueden optar por Pedagogía en Educación Física en las sedes Ejército y La Serena, mientras que los que quieran continuar estudiando Ciencias del Deporte pueden hacerlo en las sedes Ejército y Talca.

Otro lineamiento relevante para el desarrollo del Área apunta al fortalecimiento de vínculos a nivel internacional, uno de cuyos logros es el proyecto de colaboración con la universidad brasileña Feevale que permite el desarrollo de actividades académicas en conjunto, la realización de iniciativas de extensión y también efectuar un trabajo de investigación en temas de interés para

ambas instituciones. Ejemplo de ello fue la realización del segundo Curso Internacional de Actividad Física y Deportes organizado con dicha casa de estudios, y con el apoyo de Relaciones Internacionales de Santo Tomás. En la actividad participaron más de 400 personas, entre estudiantes, egresados y docentes de ambas instituciones. De ese total, 300 pertenecen a 18 sedes de Santo Tomás en las cuales se imparten las carreras Preparador Físico y Técnico en Deportes, quienes obtuvieron la correspondiente certificación otorgada en conjunto con la Universidad de Feevale.

Con el propósito de velar por la calidad de los contenidos y privilegiar la gran cantidad de actividades prácticas que caracterizan a las carreras del Área, se ajustaron los procesos académicos y se aplicó un criterio de flexibilidad, lo que permitió ejecutar todas las actividades teóricas y prácticas programadas para el año. También se continuó con el perfeccionamiento y capacitación de los docentes en el uso de TIC que se han ido incorporando a los planes y programas de estudios del área, lo que representa un importante avance en el Plan de Desarrollo del Área Actividad Física y Deportes.

**4.540**  
Matrícula  
total 2021

**1.796**  
Alumnos  
nuevos 2021

**19**  
Sedes

**2005**  
Año de inicio

**759**  
Egresados  
2021

**4.195**  
Titulados  
históricos



**DIRECTOR NACIONAL**  
Marcelo Cortés B.

**CARRERAS**  
Preparador Físico / Técnico en Deportes /  
Turismo Aventura



Para detectar posibles brechas en el aprendizaje acentuadas por la pandemia, se realizaron mediciones que consideraron variables cualitativas y cuantitativas con objeto de identificar en las sedes las carreras/asignaturas más afectadas. Esto se materializó a través de un plan de mitigación, que contempló talleres y actividades específicas al inicio de las prácticas laborales de aquellos estudiantes que se encuentran en su proceso de finalización de estudios.

Por otra parte, se actualizó la carrera Turismo Aventura para incorporar a en su programa formativo las últimas tendencias globales en una disciplina que presenta enormes posibilidades de desarrollo y desenvolvimiento laboral,

especialmente una vez que se reactive la industria, duramente afectada por las restricciones de movilidad que ha gatillado la pandemia.

Si bien la crisis sanitaria también ha golpeado severamente a los recintos deportivos por la imposibilidad de realizar actividades ligadas al deporte y la actividad física, la telepresencialidad ha emergido como una valiosa oportunidad para incorporar mayores componentes de virtualidad a los actuales planes de estudio, lo que representa para el Área una relevante posibilidad de ampliar la formación de nuestros jóvenes estudiantes, sin mermar la calidad y excelencia que caracteriza a Santo Tomás.

# ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

**En línea con el Plan Estratégico Institucional, el Área está enfocada en mantener una oferta académica atractiva, flexible y coherente con las necesidades del mercado, potenciando el uso intensivo de las TIC.**

Producto de la emergencia sanitaria, el Área de Administración abordó de manera flexible los contenidos de las asignaturas, sin perder de vista la calidad y manteniendo las metas originales, con el fin de cumplir con los objetivos trazados, considerando a cabalidad los lineamientos institucionales.

Durante el período, se amplió el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), realizando ajustes a las modalidades de clases para retornar gradualmente a la presencialidad conforme al avance de las medidas sanitarias.

En aquellas asignaturas que requerían el uso de laboratorios, se detectaron brechas de conocimientos que fueron subsanadas con el apoyo de los Centros de Aprendizaje, talleres y tutorías complementarias.

En línea con el Plan Estratégico Institucional, el Área ha impulsado un sistema de articulación de carreras en los distintos niveles académicos, que en 2021 se reflejó en dos planos: el primero, enfocado en la firma de 68 nuevos convenios de articulación con la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en 12 sedes, lo que representa un 58% de aumento respecto a lo logrado en el año 2020; el segundo se tradujo en el fortalecimiento de los vínculos con el sector empresarial.

Esto último permitió concretar la firma de dos nuevos convenios de colaboración a nivel nacional: uno con la Asociación de

Emprendedores de Chile (ASECH) y otro con uno de los más grandes proveedores de equipos para la construcción en el país Komatsu Cummins. Ambas iniciativas van en línea con la búsqueda de un mayor acercamiento y cooperación no solo con el mundo académico sino también con el sector productivo y de servicios.

La experiencia transformadora del estudiante, no solo se enfocó en los alumnos vigentes, sino que abarcó además a los egresados del área para fortalecer la empleabilidad y desarrollo profesional. Para esto se ha generado una oferta de educación continua que aborda tanto planes de continuidad, como cuatro nuevos diplomados 100% *online* que les permita ampliar su trayectoria formativa. En esta misma línea, se realizó una capacitación gratuita en el manejo de Excel en la que participaron 150 exalumnos.

También se hizo hincapié en actividades de impacto social entre las que destaca la novena versión del Encuentro Nacional Académico Dimensión 21 transmitida por primera vez a través de la plataforma YouTube y que alcanzó más de 30 mil visualizaciones y 3.500 participante en el programa en vivo. Este formato permitió que alumnos de las distintas carreras y sedes convergieran en un espacio de esparcimiento educativo que contó con la participación de expertos y emprendedores de las distintas zonas del país. En la oportunidad se desarrollaron talleres de gestión, formalización, financiamiento, y se brindó apoyo al contribuyente en la Operación Renta que lidera el Servicio de Impuestos Internos (SII), con la

**10.384**  
Matrícula total 2021

**3.439**  
Alumnos nuevos 2021

**21**  
Sedes

**2005**  
Año de inicio

**2.309**  
Egresados 2021

**23.155**  
Titulados históricos

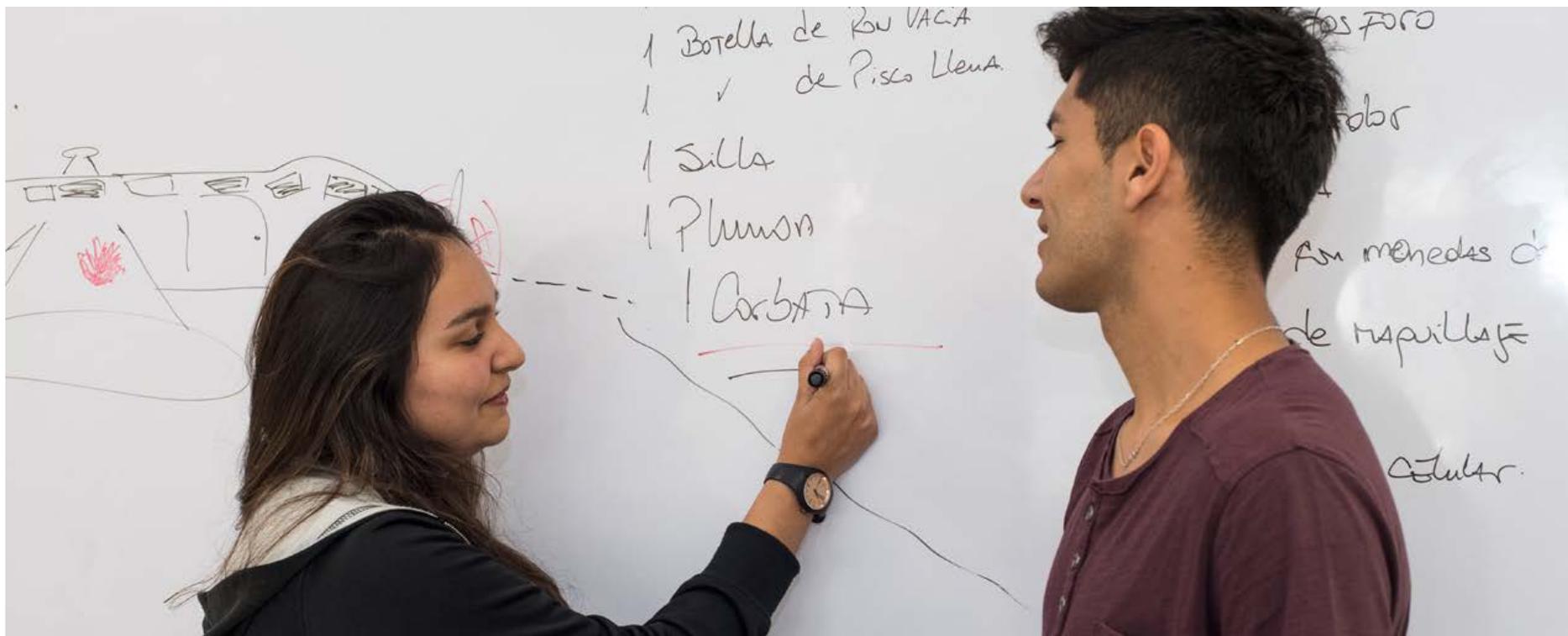


**DIRECTOR NACIONAL**

Iván Curi L.

**CARRERAS**

- Contabilidad General / Contador Auditor
- Ingeniería de Ejecución en Administración
- Ingeniería en Administración de Recursos Humanos
- Ingeniería en Administración mención Gestión Pública
- Ingeniería en Finanzas / Ingeniería en Comercio Exterior
- Técnico en Administración
- Técnico en Administración de Recursos Humanos
- Técnico en Administración Logística
- Técnico en Comercio Exterior



350

docentes participaron  
en diversas  
capacitaciones

aplicación de metodologías de Aprendizaje - Servicio (A+S), creando un fuerte vínculo con la comunidad.

En el ámbito académico, se continuó con el trabajo de fortalecimiento de la labor docente, partiendo por el reconocimiento del desempeño alcanzado en el año 2020, junto con un amplio abanico de capacitaciones. Entre estas destacan nueve diplomados en la línea contable de IFRS, que

se suman a las realizadas en las líneas de logística, recursos humanos y actualización de nuevas tecnologías (SAP, Excel, plataformas IFRS), lo que permitió reforzar los conocimientos de más de 350 académicos de todas las carreras del Área con miras a la formación de un núcleo de docentes, que contribuya con el desarrollo del proyecto académico

# ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Durante 2021 el Área concentró su labor en la consolidación y fortalecimiento de una serie de iniciativas de carácter nacional que marcaron varios hitos anuales. Uno de ellos fue el Proyecto de Flexibilización e Innovación de la Formación, que apunta a fortalecer la experiencia transformadora de los estudiantes. En este ámbito se avanzó en la actualización de los planes de estudio en jornada vespertina con la incorporación de la modalidad flexclass, lo que permite impartir ciertas asignaturas en formato a distancia, el uso de nuevos medios didácticos y material virtual. Esto posibilita el desarrollo de clases más dinámicas, la autonomía de los estudiantes y mejora el rol del docente generando un proceso de enseñanza-aprendizaje más moderno y que favorece el uso de nuevas tecnologías.

También se ordenó y actualizó la oferta académica en sintonía a las nuevas necesidades de empleabilidad, fortaleciendo la carrera profesional con salida intermedia a nivel técnico.

Asimismo, para avanzar en los indicadores de retención y aprobación de asignaturas, el Área continuó administrando el Programa Mentoring Socioafectivo, sistema de acompañamiento académico que con gran éxito desarrolla la carrera de Servicio Social y que debió ajustarse a la modalidad virtual para poder aplicarlo en todas las sedes.

**El Plan de Desarrollo del Área reflejó un sostenido avance gracias al abordaje de diversos proyectos estratégicos en las distintas sedes donde imparte sus carreras, poniendo foco en que las líneas de acción y actividades emprendidas impacten en el proceso formativo de sus estudiantes.**

Pese al contexto sanitario, el Área pudo desarrollar diversas iniciativas de vinculación institucional y con el medio que responden a un trabajo planificado y sistemático, que considera tanto el posicionamiento institucional como la pertinencia de los proyectos y su respuesta a necesidades reales de la comunidad. Para ello se llevó adelante el Proyecto Núcleo Temático Inter-sedes que plantea un trabajo colaborativo de actividades en tres macrozonas del país -norte, centro y sur-, en las que se abordan diversas temáticas de interés, como migración, género y feminismo, niñez y adolescencia, adultos mayores, y pueblos originarios. El trabajo inter-sedes representa un valioso insumo de herramientas educativas, tanto para docentes como para los propios estudiantes, a través de capacitaciones, prácticas laborales y profesionales y acciones de vinculación con el medio que abordan estas materias.

Otro logro del año fue la implementación de dos Clínicas Socio Jurídicas en las sedes de Arica y Talca, las que permiten a los alumnos de las carreras del Área, particularmente a los de jornada vespertina, realizar su proceso de práctica laboral y profesional, atendiendo a la vez diversos problemas de personas o grupos locales.

En materia de posicionamiento destaca la séptima versión del Congreso Internacional de Trabajo Social, iniciativa que generó alta

**8.238**  
Matrícula total 2021

**2.559**  
Alumnos nuevos 2021

**21**  
Sedes

**2010**  
Año de inicio

**1.837**  
Egresados 2021

**21.899**  
Titulados históricos



**DIRECTORA NACIONAL**  
Maribel Pérez G..

**CARRERAS**  
Servicio Social  
Técnico en Trabajo Social  
Técnico Jurídico



convocatoria entre la comunidad académica y estudiantil, y que con el paso del tiempo se ha transformado en un hito para Santo Tomás.

En el aspecto docente se puso hincapié en el desarrollo del proyecto Comunidad Docente del Área Ciencias Sociales. La instancia permitió compartir de manera remota buenas prácticas y experiencias valiosas en el ejercicio de la docencia; crear y actualizar material virtual de clases, y capacitar y profundizar conocimientos en temáticas disciplinares, transformándose en una potente comunidad de aprendizaje y reflexión sobre el rol docente.

Cabe destacar que durante 2021 se ejecutaron de manera exitosa diversas estrategias para retomar la presencialidad.

Una de ellas fue la aplicación de instrumentos evaluativos nacionales en la llamada Semana 13, lo que complementó el plan liderado por la Vicerrectoría Académica para fortalecer la asistencia a clases, entendiendo que la presencialidad es un componente fundamental para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Producto de la realización de clases en formato a distancia se generaron brechas de aprendizaje, situación que fue remediada a través de talleres de nivelación y otras medidas como Clínicas de Lectura para estudiantes de asignaturas troncales, con apoyo de los Centros de Aprendizaje. A esto se sumó la instauración del Taller de Nivelación de Servicio Social para todos los estudiantes que lo requirieran a nivel nacional.

# ÁREA DE COMUNICACIÓN

En línea con el foco Experiencia Transformadora definido en el Plan de Desarrollo, durante 2021 el área generó diversos proyectos colaborativos de carácter social con el objetivo de establecer una relación sistemática y permanente con alumnos, egresados y actores clave de los sectores productivos.

Así, se inició la fase de producción de la segunda temporada de la afamada serie animada “Las aventuras de Ogú, Mampato y Rena” para el conglomerado multinacional estadounidense de medios de comunicación y entretenimiento WarnerMedia, serie que será transmitida para toda Latinoamérica. Se trata, además, de un proyecto de innovación académica en el que el 70% del equipo de realización de la ficción está conformado por estudiantes, egresados y docentes de Santo Tomás. El Proyecto Mampato se produce en sede San Joaquín y durante 2022 se espera que cerca de doscientos estudiantes realicen pasantías en el proceso de animación y postproducción de la serie.

Otro hito de gran impacto para su desarrollo fue la recertificación del Área, y en específico de la carrera de Animación Digital, como Centro de Excelencia (COE) de Animación 2D por parte de la empresa canadiense Toon Boom. Cabe destacar que actualmente existen sólo cinco COE en Sudamérica. Este reconocimiento permite que todos los estudiantes y docentes de la carrera reciban gratuitamente los *softwares* Harmony y Storyboard Toon Boom, valorados en 100.000 dólares. Igualmente, Santo Tomás entrega una certificación gratuita a sus estudiantes en esta materia, lo que se traduce en un sello distintivo de nuestra Institución y un valor agregado al perfil de egreso.

**A través de la generación de proyectos profesionales, certificaciones internacionales, iniciativas comunitarias colaborativas y de impacto social, el Área busca fortalecer la progresión académica y empleabilidad de sus estudiantes, y posicionarse como un referente en el mundo de la comunicación audiovisual.**

Asimismo, con el propósito de fortalecer la vinculación con el medio, se realizó en la Región del Biobío la segunda versión del encuentro En Foco, instancia que convocó a más de 300 profesionales del área audiovisual. El evento, desarrollado en formato virtual, tuvo cuatro exposiciones de destacados fotógrafos de tres disciplinas distintas -foto de retrato, foto de bodas y retoque digital- y una empresa especializada en el rubro dio a conocer las innovaciones en tecnología 360° para fotos y videos.

En la misma línea, la sexta versión del Festival de Animación Emergente reunió a profesionales chilenos y latinoamericanos de gran prestigio en la disciplina de animación digital. Hubo más de 20 obras en competencia, siendo Argentina el país ganador en la categoría internacional con la obra “¿Quieres ser hermosa?” y en la categoría nacional el primer lugar fue para Patricia Alexia y Peralta Marchant con el cortometraje “Nona”.

Una vez más el Área estuvo presente como colaboradora en la décima versión del Festival Chilemonos, instancia en la cual los estudiantes de Santo Tomás participaron del taller de Stop Motion desarrollado por la prestigiosa Escuela La Cambre de Bélgica. A esta tradicional actividad se sumó la realización, por parte de la carrera de Publicidad, de la sexta versión del evento Tu Marca Emprende, asesorando a emprendedores de la comuna de San Joaquín en diseño de imagen corporativa y marketing digital.

Asimismo, el Área lanzó este año el sitio web [www.areacomunicacionST.com](http://www.areacomunicacionST.com) con el objetivo de visibilizar las actividades organizadas por las carreras y a partir de 2022 se

1.847  
Matrícula total 2021

678  
Alumnos nuevos 2021

3  
Sedes

1985  
Año de inicio

250  
Egresados 2021

4.854  
Titulados históricos



DIRECTOR NACIONAL  
Darío Cuesta C.

CARRERAS  
Animación Digital y Multimedia  
Comunicación Audiovisual Digital  
Ingeniería en Sonido / Publicidad  
Técnico en Sonido  
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital



exhibirán los portafolios con los trabajos de los estudiantes y egresados.

La contingencia sanitaria que generó la persistencia de la pandemia en 2021 fue enfrentada por el Área mediante una modalidad híbrida que combinó clases virtuales vía Microsoft Teams con actividades presenciales, reto no menor si se considera que la mayoría de las asignaturas tienen componentes eminentemente prácticos. El resultado de la estrategia fue más que satisfactorio, puesto que al 10

de enero de 2022 todas las carreras cerraron el semestre académico sin mayores contratiempos y con el cumplimiento de los aprendizajes esperados por cada asignatura.

Asimismo, con el apoyo de la Vicerrectoría Académica, se desarrolló un diagnóstico en base a encuestas de apreciación docente, resultados de evaluación y uso de aulas virtuales para detectar brechas de aprendizajes. En aquellos casos donde se detectaron brechas significativas se implementaron talleres de nivelación por sede/carrera, como también ayudantías complementarias y tutorías personalizadas utilizando los recursos de que disponen los Centros de Aprendizaje.

Se realizaron también dos capacitaciones disciplinares en las carreras de Sonido y Comunicación de las sedes Talca, Concepción y Temuco, instancia en la que participaron 12 docentes.

Entre los desafíos para el corto y mediano plazo el Área se ha propuesto acentuar el trabajo con los sectores productivos para mejorar la empleabilidad de los egresados y fortalecer su posicionamiento como referente en la industria audiovisual en nuestro país.

## ÁREA DE DISEÑO

Tomando como punto de partida la innovación social, el Área de Diseño ha llevado adelante diversas iniciativas con el objetivo de fortalecer el valor y el reconocimiento del Diseño como una disciplina de alto impacto y relevancia en lo social, económico, ambiental y cultural, que aporta concretamente al desarrollo del país.

Entre ellas destacan las Charlas de Diseño, abordando temáticas de mayor desarrollo disciplinar, además de dar a conocer a los participantes la variedad de actividades profesionales que pueden desarrollar con éxito una vez egresados. Cabe señalar que estas conversaciones han sido realizadas por Fauna Abisal y Santos Creativos. Esta última plataforma fue lanzada en 2021 con el propósito de comunicar y exponer, a través de una página web y redes sociales, los proyectos de los estudiantes y egresados del Área.

En otra arista, la colaboración interáreas a nivel institucional es considerada un elemento clave para estimular la vinculación con el medio. Con ese propósito se han concretado varias iniciativas multidisciplinarias que incorporan la metodología de Aprendizaje - Servicio y contribuyen a potenciar el perfil de egreso de los estudiantes. En este ámbito destaca el proyecto desarrollado conjuntamente por Diseño y Turismo y Gastronomía en Caleta La Chimba, Región de Antofagasta. A través de una gestión conjunta entre Bienes Nacionales, MINVU, Serviu, Gobierno Regional y la I. Municipalidad de Antofagasta, se trabajó en un área de 417,17 hectáreas mayoritariamente auto administradas por pescadores, que hoy cuenta con una infraestructura moderna, sin embargo, el capital humano requiere de un involucramiento y capacitaciones para poder generar emprendimientos e innovación con sus productos. Por ello, se entregó una marca que les permita comunicar sus potencialidades y asesoramientos para sus micro

**Entre las grandes fortalezas de la disciplina del Diseño, está su relevante potencial de crecimiento al ser uno de los cuatro sectores priorizados en el Programa Estratégico Nacional de Economía Creativa.**

emprendimientos, rutas turísticas e innovaciones gastronómicas, con la finalidad de mejorar la matriz productiva de la zona y continuar trabajando de esta forma en 2022.

En esa línea y, en conjunto con Educación, Administración y Comunicaciones, se realizó la Jornada de Innovación Creando Valor desde el Maule en la que participaron entidades como Sercotec, Corfo y Asech, además de empresas regionales. También se desarrolló el Proyecto Vive tu Marca, en el marco de un convenio con la Municipalidad de Coquimbo, una actividad de Aprendizaje - Servicio cuyo objetivo es apoyar a emprendedoras de la comuna, desarrollando la marca y soportes promocionales para redes sociales. Este proyecto se ha realizado por tres años consecutivos con mucho éxito.

Para fomentar las alianzas estratégicas con el sector productivo, el Área ha liderado diversos proyectos que la convierten en un actor relevante para diversos sectores de la industria. Ejemplo de ello es el trabajo colaborativo entre Santo Tomás y el Observatorio de la Municipalidad de Puerto Montt, que se ha ido consolidando en el tiempo y ha permitido generar una serie de iniciativas beneficiosas para la comunidad. En 2021 y tras una larga investigación que involucró a los lugareños, se creó la App "Ruta Austral", aplicación que permite a los visitantes nacionales y extranjeros conocer la riqueza turística, gastronómica y patrimonial de 12 localidades del primer tramo de la Carretera Austral. En este proyecto participaron las carreras de Diseño Gráfico, Turismo y Gastronomía e Informática. Otro proyecto de relevancia en este contexto fue el diseño del libro de "Cahuila en los Humedales" basado en la caracterización general de los humedales rurales del sector surponiente de la comuna de Puerto Montt a cargo del Observatorio Municipal en conjunto con la Universidad de Los Lagos.

1.237  
Matrícula total 2021

490  
Alumnos nuevos 2021

9  
Sedes

2004  
Año de inicio

192  
Egresados 2021

2.722  
Titulados históricos



DIRECTOR NACIONAL  
Gonzalo Aranda T.

CARRERAS  
Diseño Gráfico  
Técnico en Diseño Digital y Publicitario  
Técnico en Diseño de Videojuegos



El Día del Patrimonio y el Mes del Diseño fueron otras de las iniciativas desarrolladas durante 2021. Mientras la primera consistió en una muestra fotográfica de los y las estudiantes de primer nivel que cursan la asignatura Fotografía Digital en sedes Talca, Concepción, Valdivia y Puerto Montt, la segunda se forjó como un esfuerzo interse de a propósito de la efeméride que organiza cada año el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. En esta ocasión, la celebración consistió en una muestra, a través de una página web, de los trabajos de las asignaturas Taller de Imagen, Ilustración, Packaging y Realización Audiovisual, obteniendo más de 500 visitas.

Otras iniciativas efectuadas en el curso del año fueron el desarrollo de una marca gráfica en colaboración con

Fundación Acerca Redes y Comunidad Indígena Wenu Mapu; la realización en formato virtual del 8° Festival de Diseño Audiovisual Experimental FEDAX, y el Festival Dibujona, el evento más importante de cómic, ilustración y narrativa gráfica del norte del país, actividad disciplinar donde el Área realizó talleres, ferias de emprendedores y presentaciones de ilustradores.

Del mismo modo, se participó activamente en el desarrollo del Festival Internacional del Cómic, FIC Santiago, décima versión realizada en la sede San Joaquín y que se realizó de manera online a través de YouTube. Además, por segundo año consecutivo, la carrera de Diseño Gráfico, en conjunto con el Instituto Idat de Perú, desarrolló el proyecto de identidad corporativa MarcaAndina para productos con

denominación de origen local, experiencia altamente valorada por docentes y estudiantes.

En lo relativo al ejercicio de la docencia, las distintas sedes comenzaron las actividades académicas con talleres y laboratorios de manera presencial, pero con asignaturas teóricas virtuales. Para asegurar la continuidad del semestre se tomaron medidas como transmitir las clases prácticas a través de la plataforma Microsoft Teams, se facilitaron computadores a estudiantes para que pudieran conectarse desde sus hogares a las clases a distancia y se entregaron cerca de mil becas para el uso del *software* Adobe Suite a los alumnos.

## ÁREA DE EDUCACIÓN

Uno de los principales logros del Área en 2021, en medio del complejo escenario que enfrentó el sector educacional, fue darle continuidad a los procesos de prácticas y al avance regular de las carreras. Esto se consiguió gracias a la implementación del Programa de Apoyo Educativo y Psicopedagógico, abierto a la comunidad en formato *online*, el cual brindó la posibilidad de atender niños, niñas y jóvenes por demanda espontánea o vía convenios con establecimientos educativos. La iniciativa permitió colaborar con los procesos formativos, reforzar contenidos y también aportar en el manejo del estrés generado en los escolares por la pandemia, a través de actividades educativas y lúdicas con apoyo de tecnologías y redes sociales como, por ejemplo, un canal de YouTube, cápsulas de contenidos y videos tutoriales.

El retorno a la presencialidad implicó ajustes en la planificación y programación de la actividad académica. Se definieron las asignaturas que por su fuerte componente teórico podían continuar en modalidad online y se priorizó la presencialidad para asignaturas prácticas. En este proceso fue clave el uso de metodologías activo – participativas en ambientes virtuales y de estrategias de aprendizaje autónomo, como también el uso de la modalidad mixta para desarrollar procesos de práctica.

Al igual que en 2020, se abordó el tema de las brechas de aprendizaje definiendo una serie de medidas para asegurar el cumplimiento del perfil de egreso, como talleres propedéuticos, nivelación y retroalimentación en asignaturas troncales, junto con la evaluación y trazabilidad de la progresión de los aprendizajes en asignaturas posteriores, definiendo actividades de nivelación al inicio de estas.

**El trabajo del Área ha seguido avanzando en el diseño de un currículum flexible y articulado, y en una gestión que fortalezca la pertinencia, la progresión académica y la empleabilidad de los titulados.**

Otro hito anual corresponde a la consolidación de los Comités Curriculares, instancia conformada por directores y jefes de carreras en la que participaron más de 300 docentes, lo que permitió avanzar en la evaluación de los planes de estudios vigentes tomando en consideración las tendencias disciplinares y los requerimientos actuales del mercado laboral.

El Área de Educación también ha desarrollado una amplia variedad de proyectos colaborativos y de innovación social con distintas comunidades, como niños y niñas en riesgo social o en situación de discapacidad, adultos mayores, pueblos originarios e inmigrantes, entre otros. Esto impacta positivamente en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes y permite evaluar el desarrollo de competencias del perfil de egreso, ya que deben atender necesidades en contextos reales de desempeño y que están relacionadas con los contenidos de los planes de estudio.

En línea con lo anterior, se concretó la firma de un convenio marco con Fundación Liderazgo Chile (Flich), organización cuyo propósito es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los establecimientos educacionales del país. Esta alianza estratégica permite al Área desarrollar un trabajo colaborativo a nivel nacional e internacional con organizaciones de amplia trayectoria en educación emocional y contar con exponentes destacados para la formación y capacitación de los estudiantes y docentes, en una temática que ha cobrado fuerza en la educación.

Por otra parte, durante 2021 se continuó reforzando la capacitación disciplinar docente, abordando temáticas como

8.666  
Matrícula  
total 2021

3.517  
Alumnos  
nuevos 2021

21  
Sedes

2002  
Año de inicio

1.818  
Egresados  
2021

14.880  
Titulados  
históricos



DIRECTORA NACIONAL  
Claudia Taiva A.

CARRERAS  
Psicopedagogía  
Técnico en Educación Especial  
Técnico en Educación Parvularia



120

docentes participaron en diversas instancias de capacitación

las habilidades para la comunicación en tiempos de crisis; el desarrollo del pensamiento crítico; el *feedback* efectivo; las rutinas del pensamiento visible; educación emocional y bienestar integral, y herramientas tecnológicas, entre otras. Más de 120 docentes se capacitaron en estas materias, lo que impacta positivamente en los procesos formativos de los estudiantes.

También se avanzó en el desarrollo de la oferta de educación continua para los egresados con el lanzamiento del Diplomado en Educación Emocional en modalidad *online* para complementar las especializaciones y, en el ámbito

de la articulación de niveles formativos, se desarrolló un proyecto piloto de alternancia con liceos de EMTP con el CFT en Concepción.

Asimismo, destaca la realización del segundo Congreso de Psicopedagogía en Educación Emocional, instancia que contó con expositores de renombre internacional como Neva Milicic y Miguel Ángel Santos, referentes en esta temática, y el conversatorio Grandes Mujeres, Grandes Historias, Bajo el Legado de Amanda Labarca, en el cual se abordó el rol de la mujer en este siglo. Ambas actividades, realizadas en formato virtual, congregaron a más de 2.800 participantes.

# ÁREA DE INFORMÁTICA

Durante 2021 se realizó una exhaustiva revisión de los aprendizajes alcanzados en el período sin detectar desviaciones y se dio cumplimiento al 100% de las materias que fueron impartidas en formato remoto.

Junto con lo anterior, las carreras de Analista Programador y de Ingeniería en Informática se están rediseñando bajo los lineamientos del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP), del sector de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), y del subsector Tecnologías de la Información (TI). El desafío no sólo es alinearse al MCTP, sino que incorporar a los planes de desarrollo curricular las competencias requeridas en la Industria 4.0, e incluir paulatinamente tecnologías educativas innovadoras y metodologías que ayuden a la formación de capital humano competente para las exigencias de los sectores productivos e industriales.

Para acercar a nuestros estudiantes a las demandas laborales intrínsecas en la Industria 4.0 o también llamada Cuarta Revolución Industrial - que combina técnicas avanzadas de producción y operaciones con tecnologías inteligentes - se efectuaron talleres disciplinares a lo largo del país en temáticas relacionadas a la ciberseguridad, programación por bloques, redes, desarrollo web, metodologías ágiles, videojuegos e Internet de las Cosas.

**Uno de los desafíos que está abordando el Área es aumentar en los planes de desarrollo curricular el número de competencias demandadas en la Industria 4.0, así como las metodologías requeridas para su logro, con el objeto de responder íntegramente a las necesidades de los sectores industriales y productivos.**

También se efectuaron, vía Microsoft Teams, Ferias Tecnológicas a nivel nacional con proyectos TI desarrollados por alumnos y otras instancias similares para destacar el talento de nuestros alumnos y docentes.

Para potenciar el trabajo colaborativo e interdisciplinario, se realizaron capacitaciones a directores, jefes de carrera y coordinadores en Planificación y Gestión Eficaz del Tiempo, Sistemas de Control Gerencial, Control de Gestión, Fundamentos de Gestión Ágiles y Neuromanagement y Neuroliderazgo para la Gestión. Asimismo, más de 30 docentes participaron en capacitaciones disciplinares para formar instructores para CISCO, empresa estadounidense dedicada a la fabricación, venta, mantenimiento y consultoría en telecomunicaciones.

Respecto al foco estratégico Conexión e Impacto con la Comunidad, es preciso destacar el desarrollo de diversos convenios para articulación con la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), la realización de talleres de alfabetización digital a lo largo del país y la ejecución de más de 40 proyectos de vinculación con el medio a través de las asignaturas Proyectos Colaborativos e Innovación. En relación a este último punto, se realizó el concurso Hackaton Agrícola, organizado por la Sociedad Agrícola del Norte y dirigido a estudiantes de educación superior de la Región de Coquimbo. El equipo compuesto por estudiantes de Ingeniería en Informática de Santo Tomás La Serena obtuvo el primer lugar en la iniciativa.

1.899  
Matrícula  
total 2021

634  
Alumnos  
nuevos 2021

14  
Sedes

1991  
Año de inicio

268  
Egresados  
2021

4.312  
Titulados  
históricos



DIRECTOR NACIONAL  
Roberto Carrasco R

CARRERAS  
Ingeniería en Informática  
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones  
Técnico Analista Programador  
Técnico en Conectividad y Redes



Por otra parte, los proyectos APP Water System Monitoring, TercerActivAPP y Warriors Fitness-2, obtuvieron importantes reconocimientos en el Tercer Concurso de Innovación Social de Santo Tomás. El primero presentado por tres estudiantes de Ingeniería en Informática, el segundo fue un trabajo conjunto realizado por tres estudiantes de Técnico en Trabajo Social y dos Ingenieros en Informática; mientras el tercer proyecto estuvo conformado por dos Ingenieros en Informática de nuestra Institución.

Otras iniciativas de vinculación con el medio realizadas durante 2021 por el Área Informática fueron el proyecto Aprendiendo de San Fabián con Realidad Aumentada, que consistió en desarrollar un software de impulso al turismo en la localidad de San Fabián, Región de Ñuble. Adicionalmente, realizaron diversas iniciativas con el fin de integrar a adultos mayores de distintas comunidades a la transformación digital y se participó en un Workshop internacional organizado conjuntamente por Santo Tomás y la Universidade Estadual do Maranhão de Brasil.

## ÁREA DE INGENIERÍA

**El Área está trabajando arduamente para incorporar al currículum nuevas modalidades educativas junto con los avances tecnológicos que están transformando a los sectores productivos, asegurando así la pertinencia de su formación.**

La emergencia sanitaria permitió demostrar que, incluso en carreras con un fuerte componente práctico como las que imparte el Área Ingeniería, es posible desarrollar aprendizajes de calidad a través de la modalidad a distancia. Por esa razón, todas las carreras que se han rediseñado o están en proceso de rediseño curricular han incorporado el formato *flexclass* y asignaturas 100% *online*, ya que la flexibilidad que ofrecen es un atributo altamente valorado por los alumnos, que en su mayoría estudian y trabajan. Es el caso de las carreras de Construcción, Mantenimiento y Electricidad, cuyos nuevos planes de estudio contemplan esta modalidad.

También se prevé incorporar la simulación como complemento de experiencias prácticas en talleres y actividades en terreno. Con esto se busca que los estudiantes puedan interactuar con *software* y *hardware* de forma remota, a través de sus dispositivos electrónicos personales, lo que representa un hito para un Área que históricamente ha requerido de la presencialidad para su desarrollo académico.

Otro aspecto de relevancia que se está abordando es la articulación con el mundo del trabajo. En este sentido se avanzó en el reconocimiento de perfiles ocupacionales para las carreras de Electricidad y Mantenimiento Industrial, permitiendo que personas con certificado otorgado por Chilevalora puedan convalidar asignaturas asociadas a los perfiles de Mantenedor Mecánico

Avanzado Planta, Senior Proceso Mantenimiento, Mantenedor Eléctrico Avanzado Planta y Mantenedor Especialista Avanzado Planta. Asimismo, las especialidades de Química Industrial, Mecánica Automotriz y Minería se sumaron a la articulación con los programas de formación de Educación Media Técnico Profesional (EMTP), lo que facilita el ingreso de estudiantes a carreras del área.

Asimismo, la incorporación de la innovación tecnológica en las iniciativas de vinculación con el medio es un tema de alta prioridad para el Área. En 2021 se ejecutaron 35 proyectos de innovación tecnológica que se enmarcan en el programa TP2030 de Corfo y Mineduc. Participaron alumnos y egresados de las carreras de Electricidad en La Serena y Mantenimiento en Antofagasta. Entre los socios comunitarios beneficiados con diversas iniciativas destacan mineras, colegios, organizacionales medioambientales y hospitales, entre otros.

Entre los desarrollos relevantes del año que ejemplifican este esfuerzo está la creación de un robot para estudiantes con discapacidad visual y el desarrollo de un sistema automatizado de tratamiento de aguas grises para el Hospital Provincial de Ovalle, para ser usadas en el riego de áreas verdes en una zona fuertemente golpeada por la escasez hídrica.

5.182  
Matrícula total 2021

1.934  
Alumnos nuevos 2021

21  
Sedes

2009  
Año de inicio

1.062  
Egresados 2021

18.046  
Titulados históricos



DIRECTORA NACIONAL  
Ariela Villavicencio C.

### CARRERAS

Construcción Civil / Ingeniería en Automatización y Control Industrial / Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial / Ingeniería en Geomensura / Ingeniería en Mantenimiento Industrial / Ingeniería en Prevención de Riesgos / Ingeniería en Química Industrial / Técnico en Análisis Químico / Técnico en Automatización y Control Industrial / Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial / Técnico en Construcciones Civiles / Técnico en Sistemas de Energía Solar / Técnico en Geominería / Técnico en Mantenimiento Industrial / Técnico en Operación de Equipos Móviles Mineros / Técnico en Operaciones Mineras / Técnico en Prevención de Riesgos / Topografía



Así también, la firma de un convenio con la empresa francesa Alstom, especialista en la generación de electricidad y fabricación de trenes, permite al área proyectar, coordinar y desarrollar actividades de intercambio en el ámbito educativo, además de la realización de pasantías, capacitaciones profesionales, científicas y tecnológicas para estudiantes, egresados y cuerpo docente. El acuerdo apunta, adicionalmente, a la búsqueda de talentos en Chile para la firma europea, lo que responde a la necesidad del Área de establecer alianzas estratégicas que aseguren pertinencia para nuestros estudiantes.

Como parte del Plan de Capacitación Docente se desarrolló el Diplomado BIM para el equipo académico del Área. El objetivo central de este curso fue la capacitación a profesoras y profesores en esta metodología que el nuevo plan de estudios de la carrera de Construcción aborda transversalmente. La instancia contó con la participación de 26 docentes. Asimismo, se diseñó e impartió el curso *online* de capacitación del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) para 45 directores, jefes de carreras y docentes.

# ÁREA ODONTOLÓGICA

**Al ser una disciplina que se vincula profundamente con las necesidades de la sociedad, el Área ha desarrollado un robusto sistema de vinculación con la comunidad, estableciendo mecanismos de apoyo y concretando alianzas estratégicas con actores relevantes.**

El Área materializó en 2021 una serie de iniciativas en sincronía con los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo, permitiendo consolidar el sustantivo aporte en el cuidado y prevención de la salud bucal de la población, algo que resulta especialmente relevante en el contexto de pandemia.

El avance del Plan Paso a Paso del Ministerio de Salud (Minsal) permitió desplegar actividades en terreno, llegando a concretar importantes programas con diferentes actores y socios comunitarios a lo largo del país. Entre ellos, destaca la implementación del proyecto Sumando Sonrisas, desarrollado en articulación con Fundación Sonrisas, con el objetivo de priorizar la atención y resolución de urgencias dentales en cinco mil niños de las regiones de Antofagasta, Valparaíso, Metropolitana y del Biobío. En éste, participaron activamente directores, docentes, estudiantes y egresados del Área Odontológica del CFT Santo Tomás, junto a un equipo multidisciplinario, quienes entregaron prestaciones dentales tanto de promoción y prevención como de especialidad, generando un gran impacto social y apoyo a las comunidades de la zona.

Se desarrolló también el programa Sembrando Sonrisas del Servicio de Salud de la Región de Ñuble. La iniciativa consistió en realizar exámenes de salud y de educación en higiene bucal, además de la aplicación dos veces al año de barniz de flúor y

entrega de pastas y cepillos de dientes. Este programa benefició a niños de entre dos y cinco años de jardines infantiles y establecimientos educacionales.

Asimismo, en el marco del proyecto de innovación social Fortaleciendo Nuestros Vínculos, que busca intervenir integral y multidisciplinariamente a adultos mayores de las comunas de Chillán y Chillán Viejo, los estudiantes del Área participaron del Programa de Atención Domiciliaria del Adulto Mayor (PADAM), perteneciente a la Fundación Hogar de Cristo.

En el marco de la metodología de Aprendizaje - Servicio (A+S) se evidencian sustanciales avances en el desarrollo de actividades prácticas curriculares en terreno, mediante la implementación de programas de promoción para la salud bucal, orientados principalmente a párvulos, escolares y adultos mayores en situación de vulnerabilidad.

En línea con lo anterior, se desarrolló en conjunto con la empresa Dentsply-Sirona -reconocida compañía del rubro con presencia nacional y que incorpora tecnología de punta al servicio de la odontología- un ciclo de charlas *online* de alcance nacional para docentes, estudiantes y titulados del Área, con el objetivo de profundizar y difundir nuevas técnicas de rehabilitación oral para ser aplicadas en las comunidades que lo requieran y con las cuales existe una relación estrecha.

**1.930**  
Matrícula  
total 2021

**803**  
Alumnos  
nuevos 2021

**15**  
Sedes

**1982**  
Año de inicio

**469**  
Egresados  
2021

**9.342**  
Titulados  
históricos



**DIRECTOR NACIONAL**  
Roberto Fuenteseca I.

**CARRERAS**  
Laboratorista Dental  
Técnico en Odontología mención Higienista Dental



Asimismo, se estableció una alianza de colaboración con la Dirección de Extensión de la Universidad de Chile para diseñar cursos orientados a estudiantes y egresados del Área, así como también se efectuó el curso Prevención y Control de Infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IAAS), a través de la empresa IAASapp.

A partir de las planificaciones de programas de las asignaturas que fueron ajustadas en 2020 a una metodología híbrida (virtual y presencial), en 2021 se avanzó paulatinamente a un mayor porcentaje de horas de presencialidad, incorporando en el segundo semestre

actividades en terreno que fueron posibles de realizar por las mejoras en las condiciones sanitarias del país.

Gracias al esfuerzo institucional y a las estrategias del Área fue posible nivelar el grado de avance curricular de las sedes y cerrar el año académico dentro de los plazos comprometidos en el calendario académico, saldando brechas del período 2020 y avanzando a una presencialidad más activa y participativa, pero no exentos de algunas brechas en el desarrollo de competencias detectadas en el proceso. Para remediar lo anterior, se trabajó en el diseño de programas de nivelación de carácter presencial a implementarse durante la Semana Cero de 2022.

# ÁREA RECURSOS NATURALES

El Área ha impulsado la integración de la tecnología y el uso de TIC en los ámbitos disciplinares, fortaleciendo el uso de metodologías activo – participativas en ambientes virtuales.

Durante 2021 el Área marcó varios hitos alineados con los focos estratégicos que orientan su quehacer. Uno de ellos se refiere al exitoso diseño y aplicación de la etapa piloto de un plan de alcance nacional con cuatro actividades eje, orientadas a generar sentido de pertenencia y vocación en los estudiantes, las que incluyen concursos de fotografía, presentaciones de proyectos, talleres temáticos, actividades técnicas con la comunidad rural, trabajos en proyectos de impacto territorial, entre otros. Dichas acciones permiten a los jóvenes conocerse, relacionarse con sus compañeros y su entorno, trabajar para la comunidad y visualizar su desempeño laboral una vez que se titulen.

El plan también considera la articulación con las certificaciones laborales que otorga Chilevalora en los rubros agrícola, ganadero y acuícola. Con el apoyo de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), la iniciativa se encuentra en su etapa final, buscando convertirse en una alternativa eficaz para el ingreso a nuestra Institución de trabajadores que no cuentan con estudios superiores previos, reconociendo su experiencia laboral y certificaciones.

Junto con avanzar en el perfeccionamiento del equipo docente en temas relativos al uso de las TIC, el Área estableció lazos con la Universidad de Lleida, España, institución de prestigio en el uso de la tecnología como método de enseñanza, para aprender

conceptos útiles y aplicables a la realidad local. Así también, se está trabajando con la Universidad Estatal de Maranhao, Brasil, para crear un convenio de cooperación que permita acercarse al uso de TIC en Recursos Naturales, aspecto que la institución internacional maneja en un nivel avanzado. Ambas instancias contribuyen a la internacionalización que busca el Área.

Por otra parte, junto con Santo Tomas Educación Continua, se efectuó el Diplomado Educación y Adiestramiento Básico Canino, pensado como una oportunidad de emprendimiento para los titulados de la carrera Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria.

Durante el transcurso del año se dio cumplimiento en un 95% al plan de vinculación social y con el medio mediante la realización de actividades presenciales que aportaron significativamente en mejorar los niveles de relacionamiento e impacto con las comunidades. Destacan las acciones efectuadas con entidades públicas como el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (Fosis), Programa de Desarrollo Local (Prodesal), municipalidades, juntas de vecinos y de adultos mayores, todas instancias en las que se concretaron proyectos de vinculación social, de Aprendizaje - Servicio (A+S) y de extensión, gracias al compromiso y dedicación de estudiantes y docentes.

3.870  
Matrícula  
total 2021

1.708  
Alumnos  
nuevos 2021

17  
Sedes

1987  
Año de inicio

687  
Egresados  
2021

8.317  
Titulados  
históricos



DIRECTORA NACIONAL  
Paola Ulloa B.

CARRERAS  
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria  
Técnico Agrícola  
Técnico Agrícola y Ganadero  
Técnico en Producción Acuícola  
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria



En lo relativo al ejercicio de la docencia, dando cumplimiento a todas las medidas de cuidado y exigencias de la autoridad, se desarrolló una paulatina transición desde lo virtual hacia lo presencial, se desarrollaron actividades académicas prácticas en laboratorios de ciencias o de computación, lo que motivó la participación de los estudiantes. Posteriormente, se incorporaron desempeños prácticos en centros agrícolas, ganaderos y veterinarios, y se concretaron salidas a terreno fuera de la sede, elemento esencial para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área. Destaca como experiencia novedosa la visita virtual a Agrosuper, en donde estudiantes de todas las carreras, particularmente de Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria y Técnico Agrícola y Ganadero, realizaron un recorrido guiado por representantes de la

empresa. La actividad congregó a más de 3 mil asistentes, entre alumnos, docentes y titulados.

El monitoreo permanente y abordaje de las brechas de aprendizaje también concentró el esfuerzo de docentes y directivos, con especial foco en el análisis de las actividades prácticas entorpecidas por la pandemia. Durante el segundo semestre de 2021 las carreras realizaron actividades de cierre de brechas para los aprendizajes diagnosticados como más débiles y planes de acción individualizados por estudiante.

En lo sucesivo, uno de los desafíos del Área es mantener y potenciar el uso de las TIC por parte de estudiantes y docentes, incorporando con mayor intensidad metodologías

activo – participativas en ambientes virtuales con el propósito de mejorar sustantivamente los procesos de aprendizaje.

95%

de cumplimiento alcanzó en plan de vinculación con el medio

## ÁREA SALUD

Pese a los desafíos generados por la persistencia de la pandemia en Chile, el Plan de Desarrollo del Área continuó progresando y una de las principales muestras de este avance fue la mejora de la retención estudiantil de primer año durante 2020, con un promedio de 78,1% en todas las carreras del Área -por sobre el 75,5% del sistema-, y la positiva percepción de los estudiantes medida en la encuesta de satisfacción, la que subió de 5,2 a 5,6 en concordancia con los resultados obtenidos a nivel institucional.

También marca un hito la realización del proyecto de Innovación Curricular y Rediseño de Carreras, uno de los más relevantes del Área iniciado en 2020, en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) otorgado por el Ministerio de Educación y que propone un Modelo de Innovación Curricular para la Armonización de Carreras Técnicas del Centro de Formación Técnica Santo Tomás. Contempla la actualización de cinco carreras para impulsar los lineamientos sectoriales y el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional para el desarrollo de la denominada Salud Digital.

Con lo anterior se busca, además, promover la actualización, articulación, pertinencia y calidad de la oferta formativa del Área Salud. Esto, a través de la implementación de metodologías innovadoras de enseñanza - aprendizaje centradas en el estudiante, de sistemas de optimización de la gestión académica

**Sobre la base de un trabajo sólido y consistente en Área siguió avanzado en su posicionamiento como actor relevante dentro del sistema educativo nacional, con un sello distintivo en la formación de técnicos y énfasis en la seguridad y calidad de atención de salud.**

y del currículum, que incorporen tecnologías de la información. Asimismo, en concordancia con los objetivos estratégicos, siguió avanzando en el desarrollo e incorporación curricular de la línea de proyectos colaborativos y de innovación social.

Si bien durante la primera mitad del primer semestre 2021 se impartieron los aprendizajes teóricos de cada asignatura en formato *online*, las actividades prácticas en modo presencial comenzaron a desarrollarse durante la segunda parte del semestre en concordancia con las condiciones sanitarias de cada sede en el país.

Del mismo modo, durante el segundo semestre de 2021 se mantuvo el desarrollo del Plan Nacional de Talleres Virtuales Remotos, implementado originalmente en 2020. En términos generales los cierres de semestre se realizaron de acuerdo con lo programado, con excepciones derivadas de la realidad local de algunas sedes en las que algunas actividades académicas no alcanzaron a desarrollarse dentro de los plazos establecidos. Un aspecto pendiente es la realización de prácticas curriculares en campos clínicos ya que aún no hay disponibilidad de acceso en todos los establecimientos de la red asistencial, lo que ha implicado la adopción de medidas específicas para su regularización.

# 10.833

Matrícula total 2021

# 4.019

Alumnos nuevos 2021

# 20

Sedes

# 1984

Año de inicio

# 2.073

Egresados 2021

# 48.436

Titulados históricos



DIRECTORA NACIONAL

Andrea Herrera L

CARRERAS

Agente de Ventas mención Visitador Médico / Técnico en Enfermería / Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal / Técnico en Enfermería mención Terapias Complementarias / Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación / Técnico en Farmacia / Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología / Técnico en Podología Clínica / Técnico en Registros e Información Biomédica



Respecto a actividades de vinculación con el medio, se desarrollaron durante 2021 iniciativas virtuales, presenciales y también en formato híbrido -que mezcla ambas modalidades- con el objetivo de mantener un trabajo estrecho y en sintonía con las necesidades de la comunidad. En esa línea, destacan los proyectos realizados en el marco del Programa IP-CFT 2030 que impulsan Corfo y Mineduc, instancia en la que participaron las sedes de Iquique y Concepción. La primera iniciativa, en el norte del país, centró su trabajo en adultos mayores de Caleta Los Verdes con el objetivo de propiciar una instancia de comunicación

intergeneracional entre las personas mayores y los niños y niñas de la comunidad, además de facilitar una mejor calidad de vida a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) disponibles en su entorno. En el caso de Concepción, se trabajó con Fundación Las Rosas ante la evidente falta de instancias presenciales de recreación para adultos mayores, quienes, sufrieron los severos efectos de las medidas restrictivas que impuso la pandemia. Ambos proyectos siguen en marcha, pues favorecen la formación de los estudiantes y mejoran la calidad de vida de los adultos mayores.

# ÁREA TURISMO Y GASTRONOMÍA

Participar activamente en la construcción de políticas públicas para el sector es uno de los propósitos del Área, que busca ser reconocida como un actor relevante en el desarrollo de la industria turística y gastronómica nacional e internacional.

En un año particularmente complejo para el sector del turismo y la gastronomía, a causa de la pandemia, el Área se focalizó en aspectos clave para continuar fortaleciendo su Plan de Desarrollo.

En esa línea, participó en la Mesa de Capital Humano de la Subsecretaría de Turismo, así como también en diversas mesas sectoriales, colaborando en el poblamiento del Marco de Cualificaciones de tres subsectores -hotelería, turismo y gastronomía- con el objetivo de identificar los perfiles ocupacionales para el sector, además de posicionar a Santo Tomás como un actor relevante en la formación de profesionales del rubro.

También tuvo un rol preponderante en la Mesa Directiva de la Red de Instituciones de Educación Superior en Turismo (RIEST), cuyo objetivo es articular las necesidades de las mesas sectoriales con las casas de estudios superiores, además de coordinar las directrices de la Subsecretaría de Turismo y el Ministerio de Educación con el resto de las instituciones.

Para fortalecer las relaciones internacionales se establecieron vínculos con instituciones relevantes, como la Escuela Superior de Turismo de Tánger y la Universidad de Casablanca, ambas de Marruecos, además del Instituto Tecnológico de Cancún y la Universidad Técnica de Cancún, México. Esto permitió

la realización de seminarios internacionales de turismo y gastronomía patrimonial, además de diferentes *webinars* que permitieron ampliar la participación de estudiantes, docentes y directivos, logrando así mayor impacto en la estrategia de avance en la internacionalización del Área.

Cabe destacar que el Área también ha seguido avanzando en proyectos que abordan las necesidades de las regiones, tal como lo estipulan los criterios de acreditación de la CNA. En este contexto, finalizó el proyecto Dalcas en la sede Puerto Montt, que rescata recetas ancestrales de la Patagonia Verde y que fue financiado por el gobierno regional a través de Corfo. A esto se suma la colaboración de la carrera de Gastronomía en el proyecto La Ruta de los Changos en la playa caleta La Chimba en Antofagasta.

También, resalta la participación del Área en iniciativas que buscan la sustentabilidad de la industria turística. Ejemplo de ello son el proyecto Mermario de la sede Rancagua, asociado al manejo de mermas en la pequeña agricultura, y el apoyo de las carreras de Técnico en Turismo y Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena de la sede Concepción en el proyecto que busca potenciar el Turismo Gastronómico en Talcahuano, generando además una identidad culinaria en la ciudad.

2.690  
Matrícula  
total 2021

1.246  
Alumnos  
nuevos 2021

18  
Sedes

2004  
Año de inicio

429  
Egresados  
2021

6.635  
Titulados  
históricos



DIRECTOR NACIONAL  
Felipe Yáñez A.

CARRERAS  
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena  
Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos  
Técnico en Hotelería y Turismo  
Técnico en Turismo



Considerando su esencia disciplinar, el desarrollo académico del Área se llevó a cabo durante 2021 casi íntegramente de manera presencial, logrando una alta asistencia de estudiantes a las actividades prácticas de las carreras Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena y Hotelería y Turismo. En el caso de las carreras Técnico en Turismo y Servicios Aerocomerciales, se privilegió un sistema híbrido de clases, con actividades académicas en formato a distancia y salidas a terreno.

Asimismo, se avanzó en capacitaciones disciplinares para docentes en formato virtual, además de la conformación de

un núcleo docente cuya función es colaborar con la Dirección Nacional de Área (DNA) en temas curriculares y otras funciones propias de la disciplina.

Otro hito que marcó el año fue el inicio de dos procesos de rediseño curricular de las carreras de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena, y Técnico en Turismo, los cuales entrarán en régimen el año 2023. Estos rediseños están alineados con el Marco de Cualificaciones del sector Turismo, lo que guarda coherencia con la estrategia institucional y el compromiso permanente con la calidad.



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Vinculación  
con el Medio

04



“

Las iniciativas de innovación social resultan relevantes para nosotros los estudiantes, pues nos permiten desarrollar valiosas ideas que no sólo ayudan a la sociedad, sino que nos entrega la posibilidad de aprender técnicas y conceptos útiles para nuestro futuro desenvolvimiento en el plano laboral”.

**Ana Peñaloza**

Estudiante de Técnico en Farmacia sede Puerto Montt



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

La estudiante forma parte del Proyecto de Innovación Social Farmacia Digital HC, en el que la implementación de un sistema computacional permite mejorar la eficiencia de las operaciones del botiquín farmacéutico de la Casa de Acogida del Hogar de Cristo de Puerto Montt.

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Para Santo Tomás la Vinculación con el Medio (VcM) es un eje estratégico de su quehacer institucional y forma parte de su esencia, como un agente activo en beneficio de la comunidad donde se inserta.

La gestión de la Vinculación con el Medio (VcM) es una instancia que se desarrolla a nivel central, apoyada por órganos colegiados como el Consejo Asesor Central de Vinculación con el Medio que está conformado por representantes de la Vicerrectoría Académica y directivos de IP-CFT, quienes aprueban las directrices que emanan desde la Política de Vinculación con el Medio junto con evaluar y retroalimentar las iniciativas.

A nivel local, la subdirección de Vinculación con el Medio, a través de las coordinaciones nacionales del área, realiza el monitoreo de las iniciativas ejecutadas en las sedes a lo largo del país las cuales, mediante mecanismos y directrices adaptadas al contexto pandémico actual, lograron sobreponerse a las limitaciones impuestas por la pandemia para seguir impactando positivamente en sus comunidades.

El seguimiento se realiza mediante la generación de reportes mensuales que velan por la pertinencia de las acciones con el fin de que vayan vinculadas a las líneas de acción declaradas, en comunicación directa con los directores académicos de sedes. Asimismo, se busca una constante capacitación del cuerpo docente.



## LÍNEAS DE TRABAJO

El rediseño de la Política de Vinculación con el Medio avanzó significativamente durante el año 2021 y, tras un proceso de iteración con diversos estamentos, hoy contamos con un documento que se alinea a los nuevos requerimientos acordes a la legislación vigente y, por supuesto, a la realidad de nuestras comunidades. El objetivo es que esta nueva política sea decretada y socializada durante el año 2022.

Por su parte, la adjudicación del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) Fortalecimiento del Rol de las Instituciones de Educación Superior en los Desafíos Actuales de la Sociedad: Hacia una Política de Vinculación con el Medio con Foco Estratégico en la Innovación Social, otorgado por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Superior, permitió el desarrollo de una Estrategia Institucional de Innovación Social, la que definirá los principios básicos de lo que entiende Santo Tomás por innovación social y cómo la utiliza para el desarrollo de su vinculación con el medio.

A su vez, esto se relaciona de manera directa con el Plan Estratégico Institucional (PEI), específicamente en su tercer foco, Conexión e Impacto con la Comunidad, el que apunta a potenciar y sistematizar la colaboración entre las Direcciones Nacionales de Área para el IP-CFT con los sectores públicos y privados, así como el conjunto de actividades de docencia que desarrollan con y hacia la comunidad, y la generación de conocimientos e innovación social en áreas prioritarias para la Institución, declarando como un proyecto estratégico la innovación social como foco de la política de vinculación con el medio.

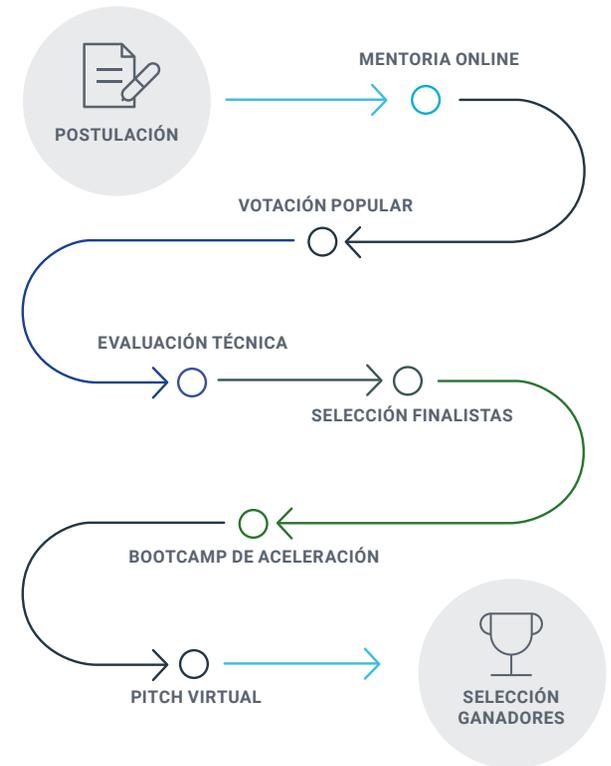
## HITOS ALCANZADOS

En primera instancia y a modo de consolidar la importancia institucional del área, el año 2021 trajo consigo la conformación de la Dirección de Vinculación con el Medio, la cual depende directamente de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, manteniendo a su vez la separación por institución de sus subdirecciones.

Asimismo, en el afán de seguir implementando proyectos de innovación social que impacten positivamente la vida de nuestros adultos mayores, se lograron retomar aquellas iniciativas rezagadas del Segundo Concurso de Innovación Social Santo Tomás: Transformar para Impactar, ejecutándose finalmente siete iniciativas del Centro de Formación Técnica y ocho del Instituto Profesional. Esto no mermó el desarrollo de la tercera versión, la cual se centró en proponer soluciones a uno de los dos focos del concurso: mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de nuestro país y plantear alternativas innovadoras a necesidades que hayan surgido a raíz de la pandemia.

El concurso fomentó el desarrollo de iniciativas transformadoras, bidireccionales, mensurables, sostenibles, replicables y escalables.

## / ETAPAS



## / CIFRAS

113  
postulaciones

5.142  
votos/interacciones  
en plataforma de  
Socialab

30  
iniciativas finalistas  
(bootcamp de  
aceleración)

24  
iniciativas en  
ejecución  
(7 de CFT y  
13 de IP)



Por otro lado, estudiantes de segundo año de Publicidad de la sede San Joaquín fueron ganadores de una convocatoria de innovación abierta a nivel latinoamericano con más de mil postulaciones gracias a su proyecto Gas de Grano. Esta iniciativa surgió como una colaboración para la asignatura Industria Publicitaria, cuyo desafío fue generar soluciones creativas e innovadoras que apunten a buscar nuevas formas de habitar nuestro planeta.

Además, el desarrollo del FDI durante el 2021 ha permitido a Santo Tomás los siguientes avances:

- Política reformulada de Vinculación con el Medio con foco estratégico en la Innovación Social, la cual se vincula con el Plan Estratégico Institucional y proyecta su lanzamiento para 2022.
- Estrategia de institucionalización de la Innovación Social, Curso de Innovación Social y Educación Superior, y levantamiento y diseño de espacios pilotos de Innovación Social en cuatro sedes.
- Trayectoria Formativa para la Innovación Social y Curso de Actualización Docente en Innovación Social.
- Consolidación de la Red de Innovación Social en Educación Superior (RISES) entre 19 instituciones de educación superior.
- Actualización de la plataforma de VcM, destinada a apoyar la gestión y el catastro de las iniciativas en este ámbito a nivel nacional.
- Diseño de un banco de desafíos para resolver problemáticas del entorno o territorio a través de un trabajo co-constructivo entre la Institución y los socios comunitarios, que permita el desarrollo de soluciones innovadoras a problemáticas reales. Estos productos serán oficializados y puestos en práctica durante 2022.

Del mismo modo, se implementó el Taller de Desarrollo Personal de Innovación Social (TDP), asignatura dirigida a todos los estudiantes del IP-CFT Santo Tomás, cuyo foco se centra en desarrollar habilidades para la detección de necesidades sociales relevantes no resueltas, y que pueden satisfacerse por medio del enfoque de la innovación social. A través de procesos metodológicos, los estudiantes lograron definir modelos de sostenibilidad para las distintas problemáticas sociales identificadas a lo largo de la asignatura, considerando el diseño de prototipos que ayuden a resolver problemas basados en la innovación, contando además con el apoyo y respaldo de diversas redes colaborativas.

Durante el 2021, este taller contó con un total de 52 secciones en el Instituto Profesional y 41 secciones en el Centro de Formación Técnica.



**CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CURSARON EL TALLER DE DESARROLLO PERSONAL DE INNOVACIÓN SOCIAL:**

**IP**



**CFT**



Adicionalmente, en el marco del Proyecto CST19104 Fortalecimiento del Rol de las Instituciones de Educación Superior en los Desafíos Actuales de la Sociedad: Hacia una Política de Vinculación con el Medio con Foco Estratégico en la Innovación Social, del Fondo de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación, el CFT Santo Tomás realizó un curso piloto de Innovación Social, dirigido a autoridades, directivos y docentes de Santo Tomás y que consideró también a externos que trabajan en este tipo de soluciones.

Este curso, que contó con 91 inscritos, estuvo compuesto por cuatro módulos auto instruccionales en un programa de cinco horas de libre acceso, los que tuvieron como objetivo entregar herramientas para introducir, implementar y consolidar la innovación social como estrategia institucional en la educación superior, permitiendo aprender sobre teoría y práctica de innovación social y adquirir herramientas para implementar en el aula de clases, de forma de generar capacidades para el cambio social y ecológico.

Otro de los hitos relevantes fue la creación de cursos de actualización docente en Innovación Social, cuyo propósito fue generar un espacio de habilitación docente en esta materia, con el fin de que pueda ser implementada en el aula en cursos de diferentes disciplinas. Sus principales objetivos fueron la profundización en la teoría y práctica de los conceptos de innovación social, empresa social, emprendimiento social y agente de cambio; junto con conocer los principales procesos y elementos relacionados a la innovación social. También apunta a evaluar el uso de los distintos procesos y elementos vinculados a la innovación social, incluyéndose en el desarrollo de las actividades y planes docentes de los participantes, además de nutrir el conjunto de capacidades de los participantes para acompañar procesos de desarrollo de ideas de innovación social en los estudiantes. Esta iniciativa contó con una convocatoria de 104 inscritos.

## EL ROL DE LOS CONSEJOS ASESORES Y COMITÉS DE VCM

El Consejo Asesor Central de VcM se constituye para tener una gobernanza central que entregue los lineamientos institucionales que se deben seguir a nivel nacional y de manera coherente en las sedes. Este Consejo es de carácter transversal, consultivo y resolutorio, y está compuesto por un decano de la UST, un director nacional de Área de IP-CFT, un vicerrector, un rector de sede, un director/a de carrera UST, un jefe/a de carrera IP-CFT y dos representantes de la Vicerrectoría de Estudiantes y Vinculación con el Medio.

Por su parte, los Comités de Vinculación con el Medio de Sedes tienen como propósito el asistir a los rectores de sede en el análisis del entorno, en la conducción estratégica y en el ejercicio de su función de gobierno superior en el ámbito regional o local, así como también buscan definir las acciones que se ejecutarán en sedes en coherencia con las líneas de acción planteadas en la Política de Vinculación con el Medio. Este Comité está conformado por el Rector/a, Director/a Académico, Director/a de Comunicaciones y Director/a de Administración y Finanzas, además de directivos de carrera definidos por cada Rector.

## PRINCIPALES DESAFÍOS

Para 2022, los desafíos en este ámbito se vinculan con el desarrollo de los nuevos lineamientos del área, a través del rediseño de la Política de Vinculación con el Medio y la Estrategia Institucional de Innovación Social, los cuales traen consigo un proceso de socialización y capacitación de estas directrices.

En cuanto a la Política de Vinculación con el Medio, esta se encontrará en línea con los actuales criterios y estándares de la Comisión Nacional de Acreditación, lo que implica nuevas definiciones en los ámbitos de contribución y focalización de los esfuerzos, para afrontar de buena manera un exitoso proceso de acreditación.

Por su parte -y en línea con el Proyecto Estratégico Institucional-, la Estrategia Institucional de Innovación Social incorpora nuevas orientaciones para un mejor entendimiento de esta materia en Santo Tomás.



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Internacionalización /

05



“

Los intercambios internacionales son una experiencia que no solo están relacionado con lo educativo, sino que también son una vivencia que queda para toda la vida porque implica una formación de la persona con una mirada más global, empática e integral. Además, nos permite desarrollarnos con lo que hoy el mundo demanda”.

**María Cecilia Bailoni**

Estudiante de intercambio de la Universidad Católica de Santa Fe



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Fue tan buena la experiencia realizando un intercambio online en Santo Tomás durante el segundo semestre de 2020, que este año, María Cecilia volvió a postular y fue nuevamente seleccionada. Gracias al Programa de Experiencia Internacional (PEI) de Santo Tomás, la estudiante argentina pudo cursar dos asignaturas: Desarrollo de la Creatividad e Inglés Básico.

Desde sus comienzos, Santo Tomás ha considerado la internacionalización como un área relevante a desarrollar dentro de sus ejes estratégicos, por lo que ha puesto énfasis en la generación de convenios con distintas instituciones de educación superior alrededor del mundo, proyectos de investigación en conjunto e intercambio de docentes y alumnos. Asimismo, se ha priorizado la consolidación de la red ICUSTA, una organización cuyo objetivo apunta a generar un sistema de colaboración entre universidades inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.



67

convenios vigentes de  
cooperación e intercambio  
estudiantil

12

países

4

continentes

# HITOS RELEVANTES 2021

## INTERNACIONALIZACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL

Santo Tomás en conjunto con universidades de África, Europa, Norteamérica y Latinoamérica, se sumó durante 2021 al desarrollo de la internacionalización virtual, abriendo y ampliando significativamente oportunidades de intercambio *online*, principalmente con instituciones de Latinoamérica, generando proyectos conjuntos, cursos internacionales, clases magistrales, reuniones de directivos de distintas facultades y áreas, *networking* de docentes, *webinars*, propuestas y planificación de cursos en modalidad COIL, entre otros.

Esto ha originado una democratización de la movilidad estudiantil, hasta ahora reservada solo para aquellos estudiantes de educación superior con recursos económicos suficientes para viajar y permanecer en el extranjero.

Así también, esta nueva iniciativa ha permitido que los profesores cuenten con la posibilidad de impartir clases en línea con colegas extranjeros, otorgando una valiosa interacción de aprendizaje virtual para sus alumnos.

1.125

alumnos del IP/CFT Santo Tomás en actividades de internacionalización

1.350

alumnos extranjeros en actividades de internacionalización en el IP/CFT Santo Tomás

363

académicos Santo Tomás en IES extranjeras

511

académicos extranjeros en Santo Tomás



## CURSOS INTERNACIONALES

En línea con el Plan Estratégico Institucional y el foco en la experiencia del estudiante, se realizaron cinco cursos internacionales con opción a certificado. El acercamiento académico e interés en la cooperación conjunta permitió la planificación, desarrollo y puesta en marcha de estos cursos junto a instituciones en convenio.

---

### BRASIL:

#### Universidad Estadual de Maranhao (UEMA)

- Curso de portugués especialmente diseñado para alumnos de Santo Tomás en reciprocidad por curso de español realizado por la UST para 20 estudiantes de UEMA.

#### Universidad Feevale:

- 2° Curso Internacional de Actividad Física y Deportes: Permitió una certificación por cada uno de los cinco módulos realizados a 763 estudiantes de Santo Tomás.
- Curso de portugués para estudiantes internacionales: Contó con la participación de 11 estudiantes de Santo Tomás.

---

### ESPAÑA:

#### Universidad Católica de Avila (UCAV) y Universidad Católica de Valencia (UCV):

- Curso ICUSTA Responsabilidad Social Universitaria – Solidaridad en Tiempos de Pandemia: Este curso de cuatro sesiones virtuales motivó la participación de 77 alumnos de UCAV, UCV y Santo Tomás.

## MARRUECOS

#### Universidad Hassan II

- Ciclo de Conferencias Cruzadas: Se realizaron dos ciclos de conferencias donde los docentes de ambas instituciones expusieron acerca de la cultura, turismo, cocina, género y sociedad. De esta manera, la actividad contó con una convocatoria de 1.046 estudiantes de las respectivas entidades académicas.

#### Instituto Superior Internacional de Turismo de Tánger (ISITT)

- El Curso Cocina Marroquí y Chilena se realizó en tres sesiones donde chefs marroquíes y chilenos prepararon platos típicos de cada país y entregaron sus recetas a 131 estudiantes participantes (64 de ISITT y 67 de Santo Tomás).

---

### INILATMOV+

INILATmov+ es un proyecto de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), conformada por seis países de la región y sus respectivas redes de internacionalización: Argentina (FIESA-REDCIUN), Brasil (FAUBAI), Chile (Learn Chile), Colombia (RCI-ASCUN), México (AMPEI) y Perú (REDIPERÚ), liderado por La Dirección de Proyectos Internacionales y el Programa de Experiencia Internacional de Santo Tomás junto a Learn Chile.

El año 2021, Santo Tomás realizó la puesta en marcha de la primera y segunda convocatoria de INILATmov+, con la adhesión de 124 Instituciones de Educación Superior, con el objetivo de promover y facilitar los procesos de movilidad virtual y presencial de estudiantes de pre y postgrado, así como también la colaboración académica entre las instituciones de los seis países que integran INILAT.

## NETWORKING INTERNACIONAL

La Dirección de Proyectos Internacionales apoya el talento académico mediante el intercambio de docentes tomasinos y extranjeros. En modalidad virtual, los *networking* o redes de contacto han sido espacios valorados por los directivos y docentes de Santo Tomás, quienes pueden así conocer a sus contrapartes en instituciones extranjeras para el desarrollo de proyectos de investigación, cursos conjuntos, compartir buenas prácticas y otros. Durante el año 2021, 87 docentes de diversas sedes y carreras participaron en sesiones de *networking* organizados por Learn Chile, Universidad de Cartagena (Colombia) o por Santo Tomás junto a instituciones socias, interactuando con 235 docentes extranjeros.

---

### DOCENTES Y DIRECTIVOS INVITADOS COMO PONENTES EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES E INSTITUCIONES EN CONVENIO

Directivos y docentes de diferentes áreas de Santo Tomás fueron invitados por instituciones extranjeras con el propósito de dictar charlas, cursos internacionales, clases magistrales o exponer en seminarios y paneles acordes a su especialidad, impactando así a miles de estudiantes y docentes de comunidades educativas en el extranjero.

## CONVENIOS CON INSTITUCIONES EXTRANJERAS

NOMBRE INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO
University of St. Thomas, Houston	EE. UU.	Convenio general de cooperación
Instituto SISE	Perú	Convenio marco de cooperación institucional
Universidad Católica de Valencia	España	Convenio general de cooperación e intercambio
Universidad Empresarial siglo 21	Argentina	MOU - Memorandum of Understanding
Universidad CEUB	Brasil	Convenio general de cooperación
Universidad Santa María La Antigua	Panamá	Convenio marco y asistencia técnica
Universidad Científica del Sur	Perú	Convenio general de cooperación



## NUESTRA RELACIÓN CON CHINA



Junto al Centro de Enseñanza de Idiomas y Cooperación CLEC (ex Hanban) y su Oficina Regional para América Latina y el Caribe se efectuaron cursos de capacitación a profesores locales y chinos de Latinoamérica, seminarios de arquitectura china y latinoamericana, concursos de talentos para alumnos de chino, seminarios de autoridades de educación superior sobre la enseñanza de carreras y especialidades de chino en universidades latinoamericanas, entre otras actividades. Lo anterior, contó con la participación de autoridades, académicos y alumnos del IP-CFT Santo Tomás y de universidades de la región.

## PRINCIPALES DESAFÍOS

En 2022 continuaremos con la masificación de la internacionalización entre académicos y estudiantes de las instituciones Santo Tomás, mediante la internacionalización virtual y la creación en conjunto de conocimiento entre comunidades académicas estratégicas, contribuyendo así a los ejes del Plan Estratégico Institucional. Asimismo, buscaremos concretar que cada carrera del IP-CFT Santo Tomás establezca acciones de internacionalización virtual que favorezcan al mayor número posible de alumnos y académicos.

Finalmente, vamos a avanzar en la internacionalización del currículo que contemple los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (ODS) y consolidaremos el área de Proyectos Internacionales como un aporte valioso para los objetivos estratégicos de IP-CFT Santo Tomás.





**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Vida Estudiantil

06



“

El debate es una herramienta muy poderosa, tanto profesional como personalmente. Es más, la persona que empezó a debatir y la persona que está hoy en día no es la misma. Es una experiencia muy enriquecedora. Le agradezco a Santo Tomás por darnos esta oportunidad”.

**Adán Pizarro**

Estudiante de Ingeniería en Informática sede Ovalle



**SANTO  
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Logró el primer lugar en el torneo individual de la IX versión del Torneo Nacional de Debates de Santo Tomás llevado a cabo en la sede Viña del Mar. Asimismo, fue uno de los representantes de la sede Ovalle que obtuvo el tercer lugar en la final de equipos. En la actividad, 50 estudiantes debatieron diversas temáticas relacionadas al acontecer actual y las políticas públicas.

Las actividades en formato *online*, presencial e híbrido, en el que participaron de manera exitosa estudiantes de Arica a Punta Arenas pertenecientes al IP-CFT Santo Tomás, fue uno de los hitos que determinó el desarrollo de la vida estudiantil en 2021. A las instancias ya reconocidas por la comunidad estudiantil, se sumaron nuevas iniciativas que buscaron integrar y generar un sentido de pertenencia. Por otro lado, durante este periodo destacó la actualización de la Política de Relacionamiento con Egresados y Egresadas llevada a cabo por la Institución.

## DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Con el propósito de que el paso de los estudiantes por la educación superior sea una experiencia transformadora, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de Santo Tomás trabajó arduamente en favorecer la integración social; potenciar un sentido de pertenencia; acompañar y apoyar durante el retorno a la presencialidad, y facilitar el proceso de transición de los estudiantes nuevos. De acuerdo con esto, se llevó a cabo una serie de actividades e iniciativas *online*, híbridas y presenciales que fomentaron el desarrollo de la vida estudiantil.

Durante 2021, uno de los focos más importantes de la DAE fue informar a la comunidad que el retorno a la presencialidad sería de manera gradual y conforme a los lineamientos otorgados por la autoridad de salud respectiva. Para ello, se trabajó un Plan de Retorno que entregase confianza y tranquilidad a los estudiantes, y que incluyó la adecuación de los espacios de uso común, el refuerzo de la señalética y los mensajes de autocuidado.



## / TORNEO NACIONAL DE DEBATES

La IX versión de esta competencia se realizó en un formato híbrido: En primer lugar, la etapa de clasificación se desarrolló de manera virtual y se dividió en cinco macrozonas en la cual cada una contaba con una sede anfitriona organizadora. Estas fueron Iquique, San Joaquín, Rancagua, Concepción y Punta Arenas.

En esta instancia participaron 114 estudiantes a nivel nacional y clasificaron los primeros y segundos mejores lugares de cada zona, Viña del Mar por ser sede organizadora y La Serena por ser campeón en su versión anterior. En segundo lugar, la semifinal y final del Torneo se realizó presencialmente en la sede Viña del Mar -compitiendo ocho sedes en formato grupal y 18 en individual, con un total de 58 estudiantes participantes- y tuvo como campeón en la competencia de equipos a la UST Santiago y en individual a Ovalle.

## / PROGRAMA DE BIENESTAR Y SALUD MENTAL

La iniciativa que busca apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes y está liderada por la DAE en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones de la UST y la Dirección de Formación e Identidad de Santo Tomás, logró durante 2021 un reforzamiento y desarrollo en la implementación de su programa.

Entre sus hitos, destaca la incorporación de la figura de Coordinadora Nacional, a cargo del diseño de los servicios psicológicos y sistema de evaluación, como también, la realización de un ciclo de conversatorios en los que participaron expertos de diferentes disciplinas y corrientes del pensamiento.



## / BIENVENIDA TOMASINA

En formato virtual, esta actividad convocó a estudiantes de Arica a Punta Arenas y buscó generar y potenciar el sentido de pertenencia en la comunidad, además de convertirse en un espacio en donde los estudiantes pudieron conocer las distintas iniciativas desarrolladas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Paralelamente, las sedes de la Institución organizaron actividades locales considerando el contexto regional marcado por la pandemia, siempre resguardando la salud de sus participantes.

## / MECHONEO SOLIDARIO

La iniciativa se implementó en un formato híbrido en el cual cada sede de Santo Tomás organizó diversas instancias que buscaron desarrollar un alto sentido social y de apoyo a la comunidad, lo que permitió la interacción de estudiantes nuevos con las distintas realidades que afectan al país.

Entre las actividades destaca el acompañamiento remoto a adultos mayores, apadrinamiento de niños en situación de vulnerabilidad, ayuda a migrantes y capacitaciones virtuales.



## / TOMASINOS EN LÍNEA

Esta actividad consiste en una serie de programas en los que se abordan temáticas de interés de la comunidad, entre ellos, vida estudiantil, financiamiento (becas y beneficios), acceso a la TNE y vacunación contra el Covid-19.

Asimismo, presenta el trabajo de direcciones y áreas de la Institución como el Instituto Confucio y Experiencia Internacional, entre otros.

## / FONDOS CONCURSABLES

Durante 2021, se retomó este espacio de apoyo económico dirigido a organizaciones estudiantiles y a estudiantes en general, y que busca potenciar ideas con un sentido social que beneficien directamente a la comunidad.

En el IP-CFT Santo Tomás se presentaron 23 proyectos de los cuales 22 fueron adjudicados con fondos. A nivel institucional, se aprobaron 39 iniciativas.

## / ESCUELA DE LÍDERES

A partir de una iniciativa por semestre, la Escuela de Líderes se realizó en formato virtual y con la participación de 535 estudiantes del IP-CFT Santo Tomás.

Su objetivo fue desarrollar habilidades de liderazgo a través de instancias que permitieran analizar, discutir y comunicarse de manera efectiva, así como fomentar el trabajo en equipo, promover el sello Santo Tomás y contribuir a la creación de agentes de cambio para el país. En esta ocasión, la participación de los estudiantes vespertinos alcanzó un 40% en ambas jornadas.

## / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Santo Tomás apoya y promueve la creación y mantención de organizaciones estudiantiles como mecanismo de participación y formación de sus estudiantes.

De acuerdo con esto, durante 2021 la DAE apoyó a distintas organizaciones estudiantiles, manteniendo informados a sus representantes a través de una relación abierta y constante. En este periodo se desarrollaron 495 reuniones con organizaciones estudiantiles a nivel nacional, en donde los rectores de sedes participaron en un 66% de dichas instancias.

## / HERMANOS TOMASINOS

En este espacio, un grupo de estudiantes que se encuentra cursando los últimos años de sus carreras apoya a los nuevos integrantes de la Institución durante el periodo de retorno a clases.

Se les orienta con la ubicación de las salas de clases, la realización de un tour por la sede y se generan acciones presenciales que buscan promover interacciones sociales entre los estudiantes.

# FINANCIAMIENTO

El IP-CFT Santo Tomás cuenta con una serie de beneficios internos para su comunidad estudiantil a través de descuentos en aranceles anuales o sobre un saldo correspondiente. En tanto, los estudiantes pueden postular a becas entregadas por el Ministerio de Educación, como también a la gratuidad.

Entre los beneficios internos, destacan las becas PDT (ex PSU), Copago 0, Excelencia Académica, Deportista Destacado, Rendimiento Escolar, y Matrícula Costo Cero, entre otras. En cuanto a los beneficios externos que pueden optar los estudiantes están las becas Excelencia Técnica, Nuevo Milenio, Juan Gómez Millas, Articulación, así como de Mantención y Alimentación. También pueden postular al Crédito con Garantía Estatal (CAE).

Tanto el IPST como el CFTST se encuentran acreditados ante la Comisión Nacional de Acreditación en Nivel Avanzado por cinco años, lo que refleja la calidad de la formación que entregan a sus estudiantes en todo Chile. De acuerdo con esto, ambas instituciones están adscritas a la gratuidad: en el caso del CFTST, este beneficio se hizo efectivo a partir del 2021, llegando a 21.072 estudiantes; mientras que en el IPST se concretará desde 2022.

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN GRATUIDAD CFTST

AÑO	CFTST	
	N° Estudiantes	Monto \$
2021	21.072	31.059.718.675

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN BECAS INTERNAS IPST

AÑO	BECAS		CONVENIOS		DESCUENTOS		TOTAL	
	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$
2017	1.615	414.218.520	482	85.437.862	4.681	849.285.398	6.778	1.348.941.780
2018	1.849	522.760.855	476	76.554.568	3.882	809.664.087	6.207	1.408.979.510
2019	2.112	611.211.394	458	96.877.108	3.788	968.587.701	6.358	1.676.676.203
2020	3.481	874.226.104	503	113.318.006	3.704	963.648.967	7.688	1.951.193.077
2021	2.130	727.744.381	479	114.442.078	5.017	1.201.001.677	7.626	2.043.188.136

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN BECAS INTERNAS CFTST

AÑO	BECAS		CONVENIOS		DESCUENTOS		TOTAL	
	N° Estudiantes	Monto \$						
2017	1.760	453.258.744	702	130.016.530	2.850	467.210.941	5.312	1.050.486.215
2018	1.564	444.797.813	607	94.790.380	1.997	391.924.637	4.168	931.512.830
2019	1.710	478.043.656	542	83.079.242	1.847	399.211.915	4.099	960.334.813
2020	2.452	656.951.398	600	99.851.229	1.437	324.046.296	4.489	1.080.848.923
2021	959	368.097.020	294	54.743.222	920	243.387.800	2.173	666.228.042

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN BECAS MINEDUC

AÑO	IPST		CFTST	
	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$
2017	12.478	9.961.389.128	24.270	17.844.824.721
2018	12.624	10.112.441.827	23.734	17.326.092.730
2019	13.048	10.497.605.520	23.122	16.854.067.600
2020	12.570	10.175.532.600	20.865	15.253.845.961
2021	12.336	9.997.957.032	5.505	3.149.516.360

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN CRÉDITO CAE

AÑO	IPST		CFTST	
	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$
2017	10.816	9.599.135.255	13.311	8.544.122.901
2018	9.870	9.224.539.410	11.310	8.117.507.780
2019	9.013	8.893.574.274	10.025	7.810.887.824
2020	8.852	9.421.173.827	8.781	8.015.905.851
2021	7.500	8.927.156.818	3.601	3.997.327.283

## EGRESADOS

La Dirección de Experiencia de Estudiantes y Egresados (DEEE) de Santo Tomás, mediante una gestión constante de relacionamiento y vinculación con empleadores, impulsa el fortalecimiento de oportunidades laborales para la contribución del crecimiento profesional y ocupacional, otorgando a toda su comunidad diversas instancias de desarrollo. De acuerdo con lo anterior, se realizan programas, actividades y servicios de formación y especialización para el mundo del trabajo con el objetivo de complementar los procesos de transición, inserción y reinserción.



## / POLÍTICA DE RELACIONAMIENTO CON EGRESADOS Y EGRESADAS

Desde 2014, Santo Tomás se regía bajo una Política de Seguimiento y Vinculación con Egresados, sin embargo, a partir de 2020 se inició un proceso de actualización, considerando como aspecto clave la participación de diferentes roles de la Institución, los nuevos criterios y estándares de la CNA, relevancia de las unidades académicas, lo que concluyó con la aprobación y formalización de la Política de Relacionamiento con Egresados y Egresadas (Decreto 055 y 064 para IPST y CFTST respectivamente).

Esta Política tiene como lineamientos generales la consideración de los cambios sustantivos que experimenta la Educación Superior, la concepción institucional de la experiencia estudiantil, las relaciones bidireccionales y sostenibles, y la disposición de programas de estudios articulados en distintos itinerarios formativos. De acuerdo con esto, se desprenden tres líneas de acción: retroalimentación del proceso formativo, empleabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida, y construcción de comunidad.

## / MERCADO E: PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

La tercera versión de esta instancia, que se lleva a cabo en conjunto con la DEEE, DAE y la Facultad de Economía y Negocios UST, tiene por objetivo apoyar a estudiantes de pregrado, egresados y titulados en el desarrollo de sus emprendimientos e ideas innovadoras, a través de la realización de un ciclo de talleres y mentorías personalizadas.

En el proceso de inscripción, postularon al programa un total de 952 estudiantes y egresados de las tres instituciones, de los cuales 280 eran egresados del IP-CFT Santo Tomás. En el proceso se seleccionaron 40 proyectos IP-CFT, siendo cuatro ganadores en la semifinal y dos ganadores del CFT en la final.

## / SEMANA DE LA EMPLEABILIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

En el segundo semestre, se desarrolló una primera versión que tuvo como objetivo el fortalecimiento del vínculo de los estudiantes y egresados en las diferentes áreas, potenciando cada una de ellas a través de *webinars* con expertos sobre empleabilidad, emprendimiento e innovación. Para potenciar la inserción laboral, esta iniciativa contó con el desarrollo de la Feria Laboral Virtual, asesorías laborales, encuentro con empleadores y charlas de reclutamiento.

La jornada inaugural contó con la exposición del ministro del Trabajo y Previsión Social, Patricio Melero, además de destacados relatores a nivel nacional e internacional. El total de participantes de estas jornadas fue de 971 egresados, 305 estudiantes y más de 92 empleadores, destacando la participación de 289 empresas e instituciones. Del mismo modo, se han alcanzado más de 1.122 visualizaciones en canal oficial de YouTube de Santo Tomás.



## / ACTIVIDADES

Respecto a las actividades realizadas durante 2021, se llevaron a cabo 18 *webinars* gratuitos sobre apresto laboral, habilidades blandas, bienestar y calidad de vida, emprendimiento y redes sociales, donde participaron 2.572 estudiantes y egresados de las tres instituciones, 815 egresados y 459 estudiantes del IP-CFT Santo Tomás. De forma paralela, se llevaron a cabo 136 asesorías laborales personalizadas en formato virtual, de las cuales 88 egresados y siete estudiantes pertenecían al IP-CFT Santo Tomás.

También se hicieron, mensualmente desde enero a diciembre, las Capacitaciones en Importaciones con un total de 387 egresados, 267 del IP-CFT Santo Tomás.



## / CREA EMPLEO

En agosto de 2021 se inició un proceso de migración del portal de bolsa de empleo al portal de desarrollo profesional Crea Empleo, que otorga servicios en torno a la empleabilidad; asesorías personalizadas; charlas para la inserción laboral, el desarrollo de vida y carrera; cursos y un espacio para identificar emprendimientos.

Crea Empleo cuenta con una comunidad de 1.279 estudiantes y 2.077 egresados del IP-CFT Santo Tomás, con 549 empresas a nivel nacional que han generado 1.594 ofertas con 7.059 vacantes. Se han concretado 978 postulaciones, de las cuales 306 son de egresados y 412 son de estudiantes del IP-CFT Santo Tomás.

## / FERIA LABORAL VIRTUAL

Con el objetivo de generar más y mejores oportunidades laborales, en la instancia participaron 289 empresas e instituciones de distintos sectores a nivel nacional. Además, estas contribuyeron a Santo Tomás con 211 prácticas (1.326 vacantes), 979 ofertas profesionales (4.920 vacantes) y 362 ofertas para estudiantes (7.325 vacantes).

De acuerdo con lo anterior, se han obtenido 152 postulaciones de estudiantes y 183 postulaciones de egresados del IP-CFT Santo Tomás.

## / CURSOS

Durante 2021, se desarrollaron cursos asincrónicos sobre Inserción Laboral y Emprendimiento, cuya participación a nivel institucional alcanzó los 2.774 estudiantes, egresados y titulados, de las tres instituciones.

En específico, el curso de Inserción Laboral tuvo la participación de 557 egresados y 1.484 estudiantes del IP-CFT Santo Tomás. En tanto, en el Curso de Emprendimiento, en su primera versión, asistieron 37 egresados y 40 estudiantes del IP-CFT Santo Tomás.



**SANTO  
TOMÁS**  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

Estados  
Financieros

07



# CORPORACIÓN INSTITUTO PROFESIONAL SANTO TOMÁS

Estados de situación financiera  
consolidados al 31 de diciembre  
de 2019 y 2018

<b>Activos</b>	<b>Nota</b>	<b>31-12-2019</b>	<b>31-12-2018</b>
<b>Activos corrientes</b>		<b>M\$</b>	<b>M\$</b>
Efectivo y Equivalentes al Efectivo	6	8.519.730	6.789.913
Otros Activos No Financieros, Corrientes	9	182.168	3.224.530
Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Corrientes	7	8.917.532	7.672.441
Cuentas por Cobrar a Entidades Relacionadas, Corrientes	8	138.060	-
Activos por Impuestos Corrientes	10	516.211	514.125
<b>Total de Activos Corrientes</b>		<b>18.273.701</b>	<b>18.201.009</b>
<b>Activos No Corrientes</b>			
Otros Activos Financieros, No Corrientes			
Otros Activos No Financieros, No Corrientes	9	313.212	284.932
Deudores Comerciales, No Corrientes	7	-	5.222
Inversiones Contabilizadas Utilizando el Método de la Participación	12	116.457	-
Activos Intangibles Distintos de la Plusvalía	11	40.239	42.211
Propiedades, Planta y Equipos	13	55.550.135	53.324.421
Activos por Derechos de Uso	14	33.849.331	3.333.761
<b>Total de Activos No Corrientes</b>		<b>89.869.374</b>	<b>56.990.547</b>
<b>Total de Activos</b>		<b>108.143.075</b>	<b>75.191.556</b>

Las Notas adjuntas N°1 a la 24 forman parte integrante de estos estados financieros consolidados.



**SANTO  
TOMÁS**<sup>®</sup>  
INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

[ipsantotomas.cl](http://ipsantotomas.cl) / [cftsantotomas.cl](http://cftsantotomas.cl)

