



SANTO<sup>®</sup>  
TOMÁS

---

INSTITUTO PROFESIONAL  
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

---

*Anuario IP-CFT  
Santo Tomás*

**2016**



# Índice

<i>Perfil Institucional</i> .....	04
<i>Misión y Visión</i> .....	10
<i>Autoridades</i> .....	16
<i>Cuenta del Rector Nacional</i> .....	36
<i>Áreas del Conocimiento</i> .....	52
<i>Vinculación con el Medio</i> .....	112
<i>Vinculación Internacional</i> .....	118
<i>Información Adicional</i> .....	120

# Perfil Institucional

Más de 80 carreras, agrupadas en 12 áreas del conocimiento — Administración, Deportes, Ciencias Sociales, Comunicación, Diseño, Educación, Informática, Ingeniería, Recursos Naturales, Odontológica, Salud, Turismo y Gastronomía—, son las que actualmente imparten el Instituto Profesional Santo Tomás (IPST) y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás (CFTST). Con una cobertura nacional que se sustenta en 22 sedes de Arica a Punta Arenas, tanto el IPST como el CFTST han contribuido a la movilidad social de sus estudiantes, avalando a sus alumnos para que puedan financiar sus estudios y entregando una formación con un sello valórico distintivo.

Desde su creación en la década de los 80, tanto el IPST como el CFTST han estado orientados a los sectores medios y emergentes de la sociedad, posibilitando que 128.849 alumnos egresen de sus carreras. Conscientes de las diferentes necesidades de la población, ambas instituciones han ajustado sus currículos, ofreciendo programas que combinen trabajo y estudio. De ahí que en la actualidad los formatos Flexclass (Clase

flexible) y PES (Programa Ejecutivo Semipresencial) estén incorporados a la oferta institucional.

En 2016 su matrícula alcanzó a los 63.142 estudiantes, de los que 24.698 pertenecen a IPST y 38.444 a CFTST. Ambas instituciones asignan una relevancia estratégica a la vinculación con el medio y se han preocupado de fortalecer esta política asignándoles un carácter institucional. En este ámbito han diseñado una multiplicidad de actividades cuyas líneas de acción distinguen cinco categorías: Vinculación con el mercado laboral; Aprendizaje-servicio; Prestación de servicio, asistencia técnica e innovación; Educación continua, y Comunicación corporativa. Junto con lo anterior se dispuso en 2016 de la creación de Consejos Asesores y Comités de Vinculación con el Medio en las diferentes sedes, que articularon de mejor manera lo que ya se venía haciendo.

La gestión IPST y CFTST se ha visto respaldada por los procesos de acreditación en los que han participado, lo que ha sido también un reconocimiento al trabajo de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la

Calidad, que se encarga de coordinar los procesos de acreditación y velar por el mejoramiento continuo de la calidad de la formación impartida.

En 2016, el CFTST fue acreditado por tres años, hasta diciembre de 2019.

Del mismo modo, cuatro de sus carreras obtuvieron certificaciones: Técnico en Educación Especial fue nuevamente acreditada, esta vez por cuatro años; mientras que las carreras Técnico en Odontología Mención Higienista Dental, Topografía y Técnico en Construcciones Civiles, obtuvieron por primera vez y por cuatro años su acreditación. Con esto, el CFTST completa 17 carreras acreditadas, lo que significa que el 84,1% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

En tanto, el IPST, que está acreditado y que se presentará a un nuevo proceso de acreditación en 2017, certificó dos de sus carreras:

Diseño Gráfico, por cuatro años, y Construcción Civil, por tres. De este modo, completa 13 carreras acreditadas, lo que se traduce en que un 62,2% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.



# Antecedentes Históricos

*El Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás llevan una larga trayectoria en la educación superior chilena.*

■ **1982**

*El 20 de diciembre de este año el Ministerio de Educación reconoce al Centro de Formación Técnica Santo Tomás, nacido de la fusión de los centros PROPAM y CIDEC.*

■ **1987**

*El 10 de junio de este año el Ministerio de Educación reconoce al Instituto Profesional Santo Tomás.*

■ **2000**

*El IPST se convierte en un instituto autónomo.*

■ **2003**

*El CFTST se convierte en un centro autónomo.*

■ **2005**  
El IPST y el CFTST  
obtienen, por separado, su  
primera acreditación.

■ **2008**  
El CFTST es acreditado  
por segunda vez.

■ **2009**  
El CFTST es acreditado  
por cuatro años.

■ **2014**  
El IPST es acreditado por  
cuarta vez, por tres años.

■ **2007**  
El IPST alcanza  
su segunda acreditación.

■ **2013**  
El CFTST es acreditado por  
cuarta vez, por tres años.

■ **2010**  
El IPST es acreditado  
por cuatro años.

■ **2016**  
El CFTST es acreditado  
por quinta vez, por tres  
años.

# IP-CFT en cifras

63.142

ALUMNOS IP-CFT

12

ÁREAS DEL  
CONOCIMIENTO

72%

DOCENTES CON  
CAPACITACIÓN  
METODOLÓGICA

30

CARRERAS  
ACREDITADAS IP-CFT

**9.476**

MATRÍCULAS NUEVAS  
IPST

**64,6%**

RETENCIÓN IPST

**25.908**

ALUMNOS EGRESADOS  
DE IPST

**62,2%**

DE LOS ALUMNOS  
DE IPST ESTUDIA EN  
UNA CARRERA/SEDE/  
JORNADA ACREDITADA

**16.722**

MATRÍCULAS  
NUEVAS CFTST

**65,8%**

RETENCIÓN CFTST

**102.941**

ALUMNOS EGRESADOS  
DE CFTST

**84,1%**

DE LOS ALUMNOS DE  
CFTST ESTUDIA EN UNA  
CARRERA/SEDE/JORNADA  
ACREDITADA

---

## Sello

*Nos inspira el amor a la verdad, la búsqueda de la excelencia basada en el esfuerzo personal, y el anhelo de construir una comunidad fraterna y familiar con auténtico sentido de servicio. Nuestra misión institucional tiene como tarea la formación de personas con un nivel de preparación y valores que les permita desempeñarse y contribuir con integridad, eficiencia, calidad y responsabilidad social al bien común. Este sello valórico es el horizonte que orienta nuestra acción y quehacer.*

### Misión

Formar personas con un nivel de preparación técnica y profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y, a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.

### Visión

Ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus estudiantes y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos y profesionales de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global, el contexto internacional y la visión local.





---

# Proyecto Educativo

“El proceso educativo de la institución permite que todas las personas, sin excepción, fructifiquen sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada estudiante debe hacerse responsable de sí mismo, de su aprendizaje y de la concreción de su proyecto personal.”

La formación de un buen profesional —tanto para el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás— es un proceso que no solo considera la habilitación laboral y el desarrollo técnico del estudiante. Más bien implica una educación integral que alimenta la formación intelectual, moral y personal de cada uno de ellos, apoyado en un conjunto de virtudes expresadas en su visión y misión, tales como el amor a la verdad, la excelencia, el esfuerzo, la fraternidad y la solidaridad.

Además, ambas instituciones entienden que el buen profesional no sólo es aquel que integra, tanto los aspectos técnicos como el desarrollo de capacidades morales y humanas, sino que el que es capaz de plasmar estas destrezas y aptitudes con responsabilidad social y sentido de bien común, pues se sabe parte viva de la sociedad. Así, el bien personal de un profesional integral se refleja

en el bien de la sociedad completa, constituyéndose como un aporte al desarrollo técnico y humano de la misma.

Para llevar a cabo esta tarea, se ha diseñado un modelo pedagógico propio que privilegia la formación basada en competencias, que, anclada en el principio de pertinencia y oportunidad, permite identificar las necesidades de las empresas y traducirlas en planes de estudios y estrategias educativas que ordenan y facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, el proceso educativo de la institución permite que todas las personas, sin excepción, fructifiquen sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada estudiante debe hacerse responsable de sí mismo, de su aprendizaje y de la concreción de su proyecto personal.

Así, el proyecto educativo de la institución, da cuenta de la Misión

Institucional y, en el plano académico y formativo, da origen al modelo pedagógico de ambas instituciones, y a las acciones académicas correspondientes, vinculándolas con el Plan Estratégico Institucional. A su vez, esto permite a todos los miembros de la organización, comprender y explicar, tanto interna como externamente, la forma en que este modelo se materializa. El proyecto educativo está articulado transversalmente por siete ejes, todo los cuales responden a la estrategia de desarrollo institucional:

- 1 Modelo pedagógico de formación basado en competencias .....
- 2 Desarrollo de oferta educativa y modalidades .....
- 3 Sistema articulado de educación técnico profesional .....
- 4 Estudiante como centro del proceso educativo y del aprendizaje .....
- 5 Desarrollo de competencias de formación general y de empleabilidad .....
- 6 Educación continua y formación de los egresados .....
- 7 Gestión por indicadores de resultados del proceso formativo .....

En consonancia con este sello, la formación debe estar sustentada en una visión humanista y cristiana del mundo, donde el fin de la educación es el desarrollo íntegro de todas las potencialidades de la persona, su inteligencia, voluntad y afectividad y, en apertura a la trascendencia, al servicio del bien común.



---

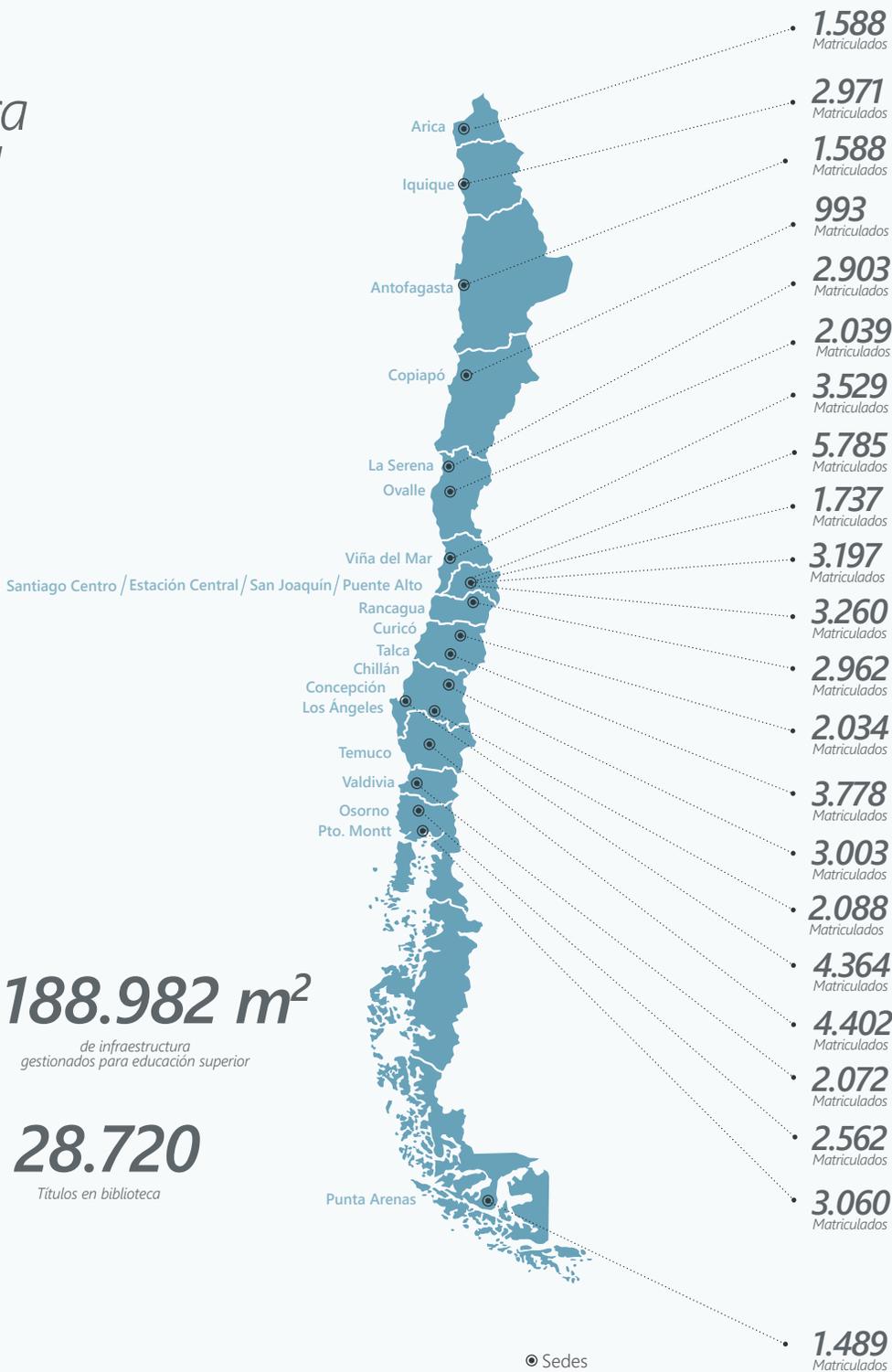
## *Modelo Pedagógico*

Para Santo Tomás, el estudiante y su aprendizaje están al centro del modelo pedagógico. Basado en dos principios —el constructivista y el aprendizaje experiencial—, busca, por un lado, que los alumnos construyan conocimiento a partir del descubrimiento, la comprensión y la aplicación del mismo; y, por el otro, que aprendan a partir de las experiencias propias y de la reflexión que estas experiencias provoquen. Dentro de este modelo es fundamental asegurar la pertinencia de la formación, la coherencia entre los perfiles académicos de egreso y los perfiles requeridos por el mundo laboral, de manera tal que cuando el estudiante egrese cuente con las competencias que le permitan insertarse de manera óptima en los contextos laborales y sociales, habilitados para desarrollar funciones laborales de acuerdo a los estándares exigidos por los empleadores, pudiendo solucionar las diferentes problemáticas a las que deba hacer frente.

El modelo pedagógico basado en competencias, al que adscribe Santo Tomás, garantiza la pertinencia de la formación, a la vez que redefine el rol del docente y del alumno, de acuerdo con el desarrollo de competencias para la vida académica, profesional y personal.



# Amplia Cobertura Nacional



**+80**

de Carreras IP-CFT

**188.982 m<sup>2</sup>**

de infraestructura gestionados para educación superior

**5.263**

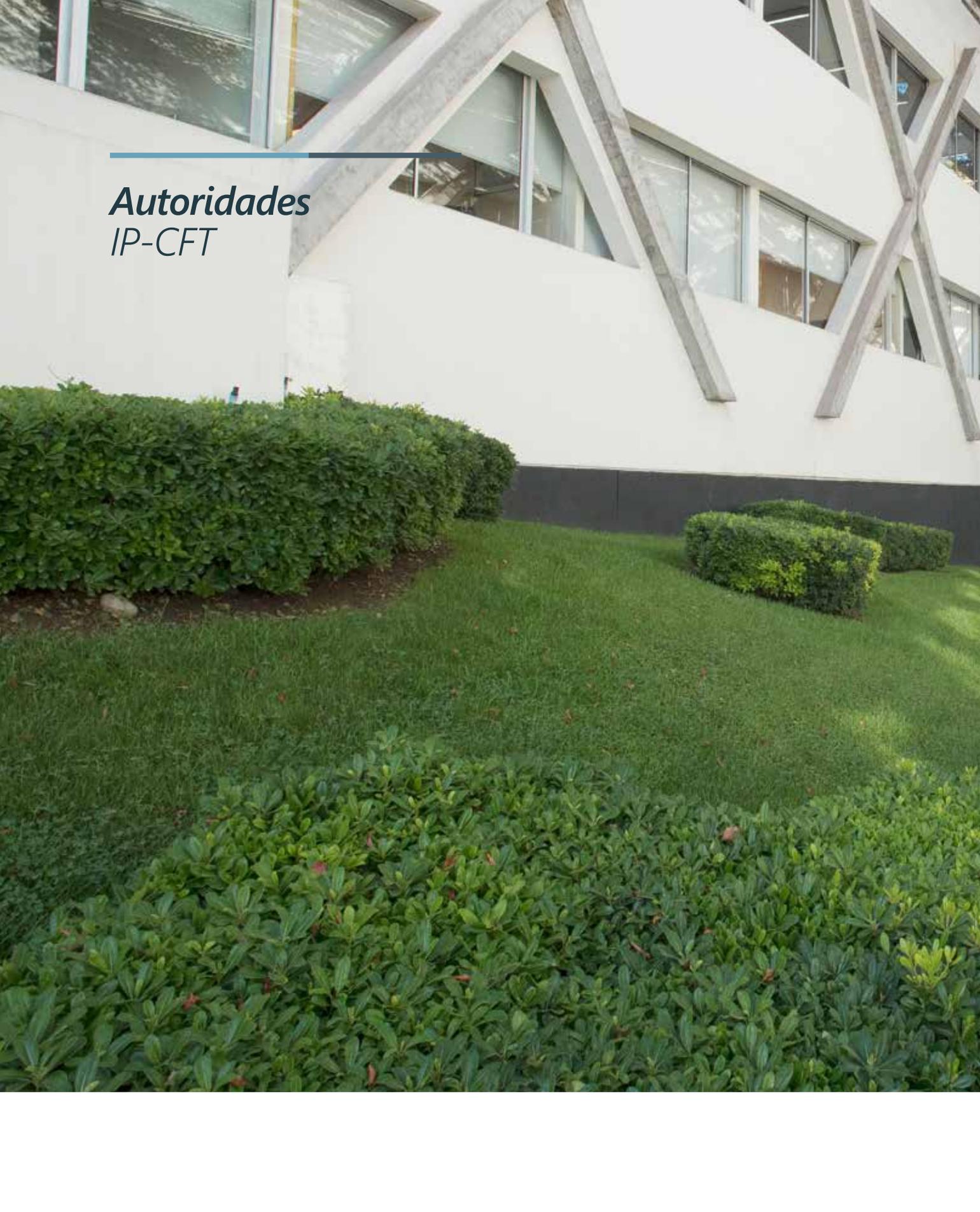
Docentes IP-CFT

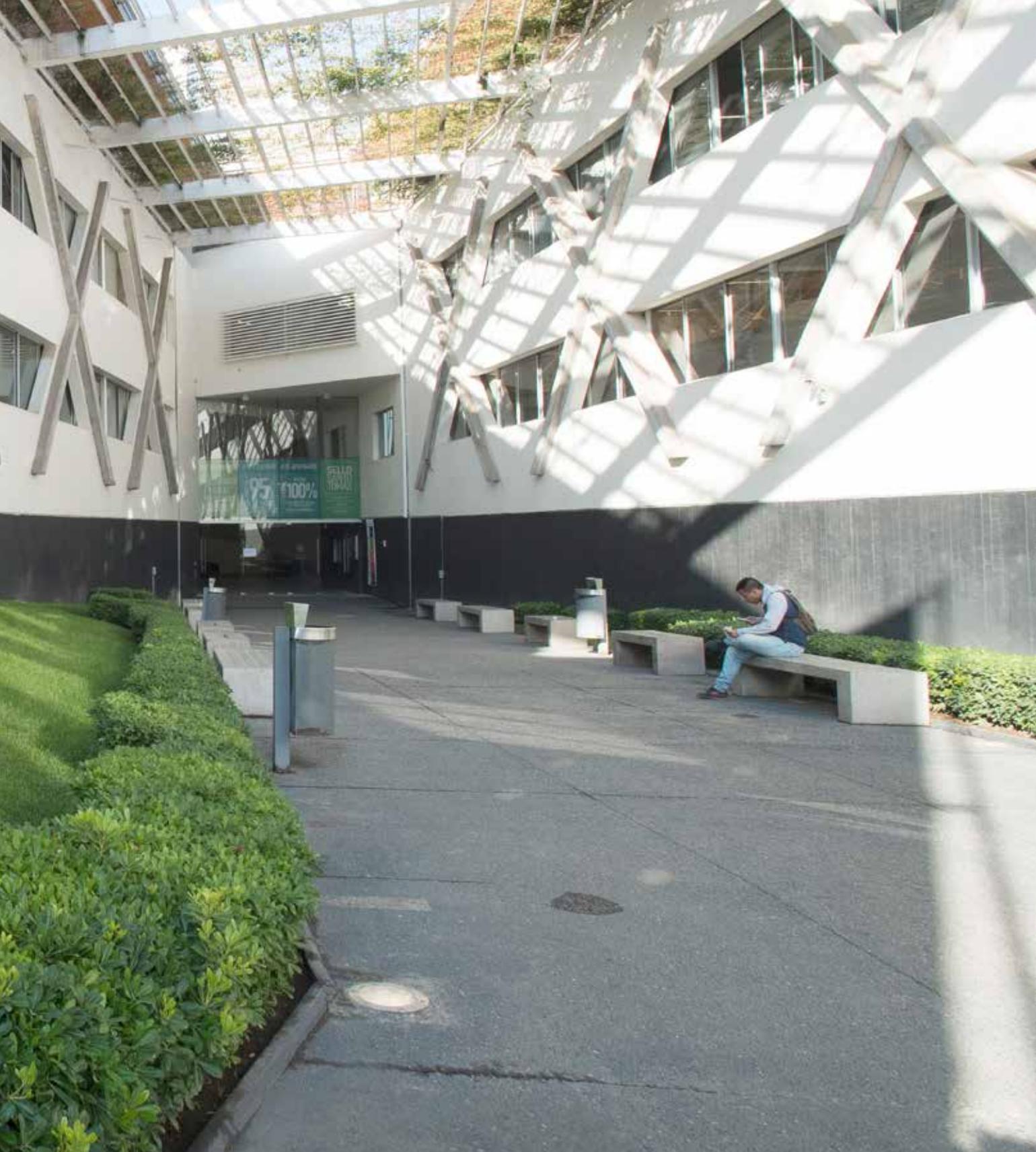
**28.720**

Títulos en biblioteca

---

***Autoridades***  
*IP-CFT*





---

## Consejo Directivo



**1** *Jaime Vatter G.*

*Rector Nacional  
UST*

**2** *Carla Haardt C.*

*Directora*

**3** *Tim Purcell*

*Vicepresidente*



**4** *Juan Hurtado V.*

*Presidente*

**5** *Carlos Ingham*

*Director*

**6** *Rafael González A.*

*Director*

**7** *Juan Pablo  
Guzmán A.*  
*Rector Nacional  
IP-CFT  
Santo Tomás*

**8** *Catalina  
Ugarte A.*  
*Secretaria  
General*

# Autoridades



**1** *Hernán Swart F.*

*Vicerrector de Asuntos Corporativos*

**2** *Catalina Ugarte A.*

*Secretaria General*

**3** *Agustín Benavente F.*

*Contralor*

**4** *Ana María Pelegrí K.*

*Vicerrectora de Admisión y Asuntos Estudiantiles*

**5** *R.P. José García P.*

*Capellán Nacional*



**6** *Juan Pablo Guzmán A.*

*Rector Nacional*

**7** *Juan Carlos Erdozain A.*

*Vicerrector Académico*

**8** *Leopoldo Cárdenas P.*

*Vicerrector de Procesos y Tecnologías de la Información*

**9** *Fernando de la Jara G.*

*Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad*

**10** *María de la Luz Benavente R.*

*Vicerrectora de Recursos Humanos*

**11** *Enrique Gómez B.*

*Vicerrector de Administración y Finanzas*

---

## Rectores de Sedes



1

**Ansonia  
Lillo T.**

*Arica*

2

**Juan Carlos  
Carreño C.**

*Iquique*

3

**Exequiel  
Ramírez T.**

*Antofagasta*

4

**Rodrigo  
Rojas V.**

*Copiapó*

5

**Ramiro  
Trucco B.**

*La Serena*



6

*Héctor  
López G.*

*Ovalle*

7

*José  
Weinborn D.*

*Viña del Mar*

8

*Daniel  
Soto C.*

*San Joaquín*

9

*Ricardo  
Lagos S.*

*Santiago Centro  
Estación Central*

10

*Ximena  
Charpentier C.*

*Puente Alto*

---

## *Rectores de Sedes*



11

**Manuel  
Olmos M.**

*Rancagua*



12

**Osmán  
Garrido D.**

*Curicó  
Talca*



13

**José Luis  
Franco M.**

*Chillán*



14

**Roger  
Sepúlveda C.**

*Concepción  
Los Ángeles*



15

*Rosemarie  
Junge R.*

*Temuco*

16

*Laura  
Bertolotto N.*

*Valdivia*

17

*Eugenio  
Larraín H.*

*Osorno  
Puerto Montt*

18

*Valeska  
Acevedo G.*

*Punta Arenas*

---

# Consejo Académico Superior



1

**1. Andrea Herrera L.**  
DNA Salud

2

**2. Pamela Castro A.**  
DNA Ciencias Sociales

3

**3. Roberto Carrasco R.**  
DNA Informática

4

**4. María Esther Gómez D.**  
Directora Formación e Identidad

5

**5. Paola Ulloa B.**  
DNA Recursos Naturales

6

**6. Marcelo Cortés B.**  
DNA Actividad Física y Deportes

7

**7. Iván Curi L.**  
DNA Administración



8

**8. Ivette Monsalves M.**  
*Directora General Académica*

9

**9. Darío Cuesta C.**  
*DNA Comunicaciones*

10

**10. Juan Carlos Erdozain A.**  
*Vicerrector Académico*

11

**11. Juan Pablo Guzmán A.**  
*Rector Nacional*

12

**12. Jaime Vatter G.**  
*Rector Nacional UST*

13

**13. Fernando de la Jara G.**  
*Vicerrector Aseguramiento de la Calidad*

14

**14. Pamela Riquelme G.**  
*Directora Nacional E-Learning*



15

**15. Gonzalo Aranda T.**  
DNA Diseño

16

**16. Francisco Ramírez D.**  
Director General Recursos Académicos

17

**17. Ignacio Contreras E.**  
DNA Ingeniería

18

**18. Roberto Fuenteseca I.**  
DNA Odontológica

19

**19. Claudia Taiva A.**  
DNA Educación

20

**20. Álex Silva G.**  
Coordinador Nacional de Vinculación  
con el Medio y Educación Continua

21

**21. Felipe Yáñez A.**  
DNA Turismo y Gastronomía



---

## *Consejo Asesor de Rectores*



**1** *Ricardo  
Lagos S.*

*Rector  
Santiago Centro  
Estación Central*

**2** *Roger  
Sepúlveda C.*

*Rector  
Concepción  
Los Ángeles*

**3** *Exequiel  
Ramírez T.*

*Rector  
Antofagasta*



**4** *Osmán Garrido D.*

*Rector  
Curicó  
Talca*

**5** *Eugenio Larráin H.*

*Rector  
Osorno  
Puerto Montt*

**6** *José Weinborn D.*

*Rector  
Viña del Mar*





*En 2016, el CFT obtuvo una nueva acreditación institucional, esta vez por tres años. Además, cuatro de las carreras que imparte fueron acreditadas, lo que eleva a 17 las carreras actualmente certificadas.*

---

*Año Académico*  
2016





---

## Cuenta Rector Nacional

«Nuestro compromiso se mantiene, a través de un aporte tangible. Es por esto que defendemos la importancia de nuestro rol, ya que estamos seguros y confiados del valor que cada una de las instituciones Santo Tomás puede entregar y poner al servicio del país.»

**Juan Pablo Guzmán Aldunate**  
Rector Nacional IP-CFT Santo Tomás

La educación superior en Chile ha experimentado en los últimos años un cambio estructural de importancia, entregando a la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP) un rol que hace una década o más no era tan claro ni gravitante. El dato que lo explicita es que por octavo año consecutivo, más de la mitad de los estudiantes que ingresan a programas de pregrado elige a la ESTP para seguir sus estudios superiores, lo que da cuenta de la instalación de esta opción vocacional como una alternativa de calidad y con una empleabilidad creciente para quienes buscan un desarrollo personal y laboral en sus vidas. Nuestro país no es la excepción en el auge de este tipo de formación. Un último reporte de la OECD del año 2016 muestra que dos tercios de los empleos que se están generando en la Unión Europea corresponden a técnicos y profesionales.

Por lo mismo resulta preocupante las señales que ha dado la autoridad

a través del proyecto de Ley de Reforma a la Educación Superior, dado que adolece de una visión estratégica sobre el desarrollo de la educación superior para Chile, especialmente considerando que se trata de la reforma más importante en esta materia en 30 años.

Se esperaba que este proyecto aborde las principales necesidades de la educación superior en nuestro país, especialmente con el sector técnico-profesional, históricamente postergado en las políticas públicas. Sin embargo, el proyecto no responde a sus particularidades, desafíos y tendencias, y de prosperar la propuesta de modelo vigente en la actual etapa de discusión, tememos efectos que pueden ser adversos para el desarrollo del Sistema.

No podemos estar ausentes en este momento crucial para el desarrollo de la educación en Chile. Nuestro compromiso con los estudiantes nos inspira y moviliza. Es por esto que,





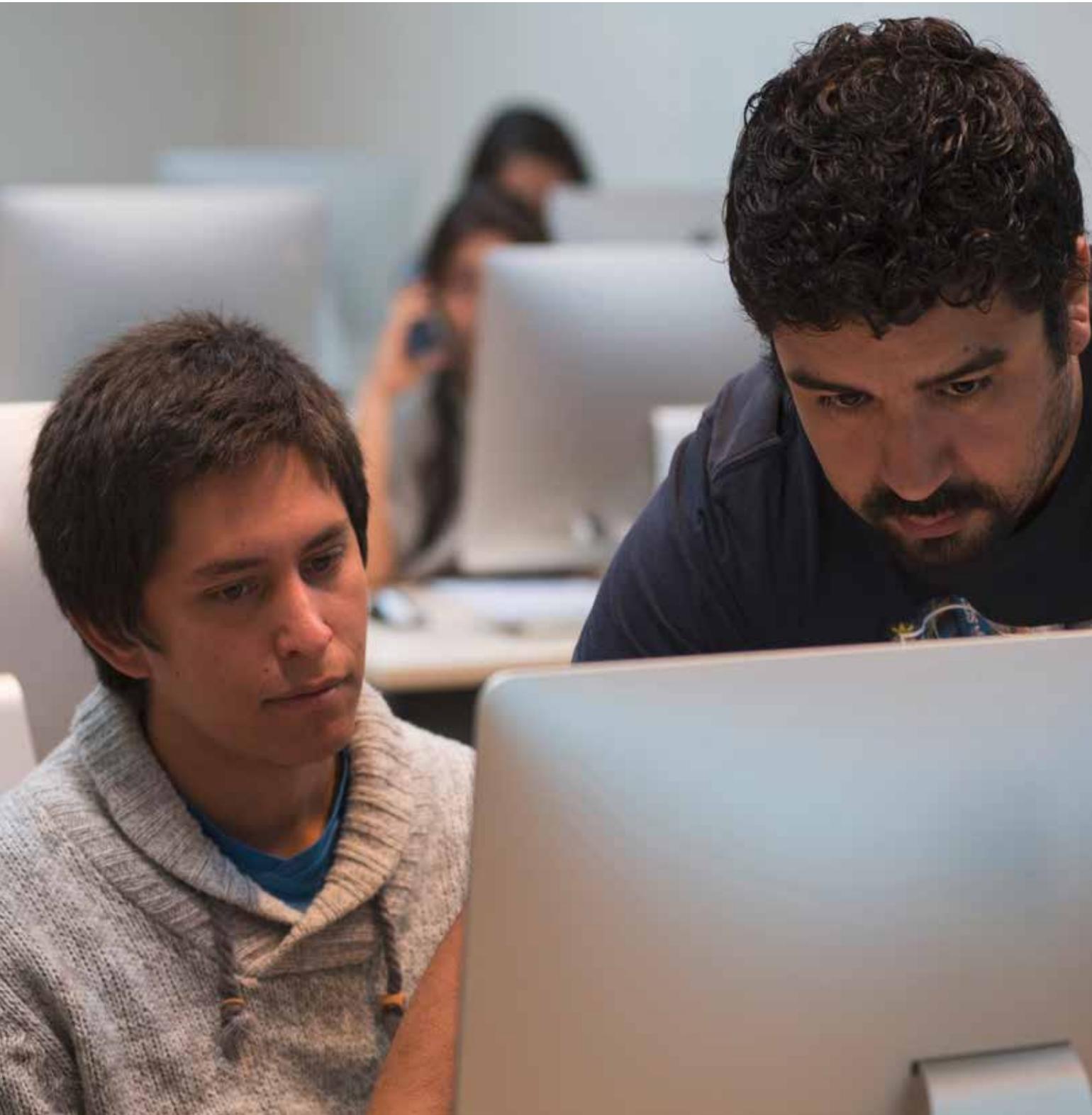


a través de una activa participación en el Consejo de Rectores de la Educación Superior Técnico Profesional - Vertebral, no hemos estado ajenos al debate respecto de cómo debiera abordarse esta reforma. Como sector, hoy contamos con herramientas reales para aportar no solo a la discusión, también para contribuir con propuestas concretas de mejora que el sistema requiere para desarrollarse con calidad y equidad. En lo fundamental, creemos importante avanzar en función de la vanguardia de las tendencias internacionales reconociendo las distintas modalidades de educación asociadas a las nuevas tecnologías, especialmente la educación virtual; proyectar un sistema de acreditación con una composición e instancias de decisión que reconozcan de forma efectiva las particularidades del sector técnico-profesional; el ordenamiento del sistema de títulos y grados que actualmente desincentiva la elección de estas carreras; un trato

tributario único entre universidades e IP y CFT sin fines de lucro; el diseño de un sistema de financiamiento que no discrimine entre alumnos de acuerdo a las instituciones que eligen; la entrega de certificaciones contra resultados de aprendizaje y no por el número de horas o clases que los alumnos pasan en salas, obstaculizando la educación teórico-práctica, y la necesidad de flexibilizar las modalidades de formación, entendiendo que es una característica propia de este nivel educacional, por nombrar algunas.

El aporte de la ESTP es indiscutible, cumpliendo un rol relevante dentro del desarrollo del país, que se puede sintetizar en el deseado resultado final de generar movilidad social a sus estudiantes. Para esto, la educación superior técnico profesional, debe estar en constante consideración y vinculación con las necesidades laborales de los distintos sectores productivos. Es condición necesaria

“Desde su fundación, Santo Tomás siempre ha declarado su compromiso con el desarrollo regional, y esto queda de manifiesto por el constante esfuerzo de consolidar sus proyectos a lo largo de todo el país.”



para el cumplimiento de nuestra Misión que logremos generar una oferta de programas oportuna, contingente a las demandas y centrada en los focos de desarrollo nacional. Es por tanto nuestra obligación como institución el mantener y generar los espacios de vinculación que permitan la gestación de una educación de calidad que responda con eficiencia y pertinencia al entorno.

Desde su fundación, Santo Tomás siempre ha declarado su compromiso con el desarrollo regional, y esto queda de manifiesto por el constante esfuerzo de consolidar sus proyectos a lo largo de todo el país. Desde Arica a Punta Arenas cuenta con 22 sedes, lo que nos permite brindar una cobertura nacional en la que, a través de diferentes mecanismos y elementos —como la Visión y Misión, el Proyecto Educativo, el Modelo Pedagógico y el Plan Estratégico Institucional—, garantizamos homogeneidad, tanto en la docencia como en el aprendizaje del alumno, así como también en la gestión de nuestras instituciones.

Somos conscientes de la responsabilidad que tenemos. Las matrículas del IPST y del CFTST, a diciembre de 2016, indican que en nuestras aulas estudian 63.142 alumnos, y que a lo largo de nuestra historia han egresado de nuestros establecimientos 128 mil 849 profesionales y técnicos.

### **Aseguramiento de la Calidad**

Nuestro proyecto educativo se ha fortalecido y desarrollado siguiendo las directrices trazadas en la Planificación Estratégica Institucional (PEI), que señaló la hoja de ruta para el periodo 2015-2018. En este sentido, los ejes definidos en la PEI han marcado los énfasis de nuestras instituciones: eficiencia y optimización de la gestión, potenciando el desarrollo académico; competitividad, entendida como la capacidad institucional para desarrollar una oferta académica pertinente y adecuada a los requerimientos del país y de la empleabilidad de sus estudiantes, considerando también instrumentos de apoyo a los mismos, y calidad, estructurada en torno al mejoramiento de la docencia y de los resultados del proceso formativo.

Dentro de ese marco, el trabajo de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC) —encargada de consolidar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, fortalecer el uso de los mecanismos de autorregulación establecidos y potenciar la creación de nuevas estrategias que garanticen la calidad— ha sido fundamental para presentar con claridad y determinación el crecimiento que hemos ido alcanzando, en cada una de las instancias de acreditación, tanto a nivel institucional como de carreras, en las que hemos participado.



*Las matrículas del IPST y del CFTST, a diciembre de 2016, indican que en nuestras aulas estudian 63.142 alumnos.*



Ejemplo de lo anterior fue el quinto proceso de acreditación al que se sometió el Centro de Formación Técnica durante el 2016, y que concluyó con la acreditación institucional por tres años, vale decir hasta diciembre de 2019. Del mismo modo, fueron acreditadas las carreras: Técnico en Educación Especial, Técnico en Odontología Mención Higienista Dental, Topografía y Técnico en Construcciones Civiles, todas por cuatro años. Con esto, el CFTST completa 17 carreras acreditadas, lo que significa que el 84,1% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada con dicha certificación.

En la misma línea, el IPST, que está acreditado y que durante 2017 completará su quinto proceso de acreditación, certificó dos de sus carreras: Diseño Gráfico, por cuatro años, y Construcción Civil, por tres, lo que se traduce en que un 62,2% de los alumnos del IPST estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

La VRAC también dio un importante paso al diseñar, elaborar y poner en marcha el sistema de control de calidad informatizado del perfil docente para todas las instituciones Santo Tomás. El grado en que se cumple el perfil docente requerido por las asignaturas está vinculado directamente a la evaluación de

desempeño de las autoridades en sede, lo que ha permitido consolidar, de forma eficiente y automática, uno de los círculos virtuosos clave en la autorregulación y el aseguramiento de la calidad de la formación.

Así también, la Examinación Nacional entregó cifras que permiten dimensionar positivamente cómo el proceso académico se desarrolla de manera homogénea en las distintas sedes. Si en 2015 examinamos un total de 345 asignaturas en el IPST y el CFTST, esta cifra aumentó de manera consistente en 2016 en un 31%, alcanzado 455 asignaturas, de las que 264 corresponden a IPST y 191 a CFTST.



### *Desarrollo de la Oferta Académica*

Pensando en las necesidades que existen en el país, en 2016 hemos incorporado dos nuevas carreras a nuestra oferta académica.

Por un lado, vista la creciente demanda por energía eléctrica, y pensando en el desarrollo que ha tenido la generación de energías no tradicionales, se incorporó la carrera de Técnico en Sistemas de Energía Solar. Y en segundo lugar y considerando los avances que se han implementado en la inclusión efectiva y responsable de personas con

Necesidades Educativas Especiales, se decidió comenzar a impartir la carrera de Psicopedagogía, en las sedes de Viña del Mar, Santiago Centro y Concepción. Por último, hay que considerar el rediseño de la carrera de Técnico en Deportes.

A la incorporación de nuevas carreras sumamos el robustecimiento de acciones que venimos trabajando con anterioridad. Es el caso de la articulación con la Enseñanza Media Técnico Profesional, tema de real relevancia para nosotros ya que permite dar continuidad de estudios a miles de jóvenes que actualmente

están formándose como técnicos en un nivel secundario y se les despliega una serie de mecanismos que facilita el avance curricular y progresión a la educación superior, incrementando así las posibilidades de perfeccionamiento e inserción laboral. En esta línea el 2016 se firmaron trece nuevos convenios, nueve para las carreras del CFTST y cuatro para las del IPST, alcanzando a la fecha sobre 50 convenios, de los cuales seis permiten a su vez, la articulación con carreras profesionales del IPST.

Tan importante como lo anterior



es el desarrollo de una política de educación continua para los egresados, cuestión a la que nos abocamos durante 2016, diseñando un reglamento y acopiando documentación que nos permita sentar las bases de un sistema moderno y pertinente para las necesidades del país. Bajo esta misma idea, diseñamos cinco diplomados —Riego Tecnificado, IFRS, Desarrollo Emprendedor, Informática y Desarrollo Territorial— que robustecen nuestra oferta académica en este ámbito.

También seguimos desarrollando formatos que incorporen nuevas tecnologías de enseñanza y que permitan dar acceso a la educación superior a otros segmentos estudiantiles, a través de modalidades flexibles y acordes a los tiempos que corren. Además de desarrollar los proyectos de Actualización de la Plataforma Moodle y Levantamiento de Procesos E-learning, en 2016 seguimos desplegando las aulas virtuales. A modo de referencia, para las casi 2.000 asignaturas que el IPST imparte anualmente, se implementaron alrededor de 15.000 aulas virtuales, las que estuvieron disponibles para más de 27.000 alumnos y docentes a nivel nacional.

Conjuntamente, consolidamos el Programa PES (Programa Ejecutivo Semipresencial), dirigido a alumnos que ya poseen un título técnico y que quieren continuar sus estudios en una carrera profesional. Este programa

ha profundizado el desarrollo de las áreas de Administración e Informática, y ciertamente es un aporte al fortalecimiento de nuevas y mayores oportunidades de perfeccionamiento y desarrollo para sus alumnos. Cabe recordar, que esta oferta formativa instaurada en 2015, alcanzó una matrícula total de 79 estudiantes en 2016, en las sedes de Santiago Centro y San Joaquín, logrando obtener en su primer año tasas de retención de un 82,8% y de un 77,8% para las áreas de Administración y Comercio e Informática, respectivamente.

### **Nivelación y Docencia**

Nuestras instituciones han implementado la formación basada en competencias que ubica al estudiante en el centro del proceso, considerándolo un sujeto responsable que se compromete con el aprendizaje; en tanto que los profesores actúan como facilitadores del mismo. En ese contexto, nos hacemos cargo del perfil del alumno, llevando a cabo un proceso de diagnóstico y nivelación de las condiciones de entrada que busca apoyar al alumno a fin de entregar mayores herramientas para enfrentar los desafíos de su incorporación a la Educación Superior; abordar asignaturas conceptualmente más complejas; incrementar la retención y las tasas de aprobación de las asignaturas, y la adquisición de las competencias necesarias para ingresar de manera satisfactoria al mercado laboral.

“A modo de referencia, para las casi 2.000 asignaturas que el IPST imparte anualmente, se implementaron alrededor de 15.000 aulas virtuales, las que estuvieron disponibles para más de 27.000 alumnos y docentes a nivel nacional.”

Los programas de nivelación aplicados en 2016 fueron altamente exitosos. Como referencia, el 43,8% de los alumnos que rindieron el diagnóstico en matemáticas lo aprobó. Luego de haber cursado el taller de nivelación matemática, el 87,4% de los alumnos logró la aprobación de la asignatura correspondiente, dando cuenta del fuerte impacto que esta instancia tuvo en los estudiantes. Algo similar ocurrió en lenguaje: un 67,3% reprobó el diagnóstico, pero una vez realizada la nivelación, el 74,9% de los alumnos aprobó la asignatura con un promedio general de 5,7. Adicionalmente y de cara al desafío de la retención, se implementó un modelo predictivo de comportamiento de los alumnos, que comprende tanto un sistema de alerta temprana como una matriz de estrategias de intervención, que permite contar con mayor información acerca de nuestros estudiantes, posibilitando trabajar de manera más precisa y oportuna en las mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje; los resultados del proceso formativo, y la adaptación de las medidas de intervención de cara al perfil de nuestros alumnos. Todo lo anterior ha impactado positivamente en los índices de rendimiento, retención y otros aspectos de relevancia académica.

Otro foco importante de desarrollo en 2016 fue la docencia. Trabajamos en varios procesos —perfil, reclutamiento, asignación de carga

académica, acompañamiento en el aula, por nombrar algunos—, que se pueden resumir en el diseño del Modelo de Caracterización Docente y en el fortalecimiento de su formación, cuestión que quedó reflejada en dos datos concretos: diseño de tres diplomados y un 72% de los docentes recibió capacitación metodológica.

A través de distintas acciones, como el nombramiento del Director de Simulación Clínica; la adecuación progresiva de infraestructura para su habilitación como “salas de simulación clínica y seguridad del paciente”; el respectivo complemento en equipamiento; el inicio de la capacitación docente en la metodología pertinente con la participación de más de cien docentes a nivel país, y la formación de un instructor internacional en simulación clínica, el área marcó un verdadero hito, poniendo a disposición de nuestras instituciones una herramienta vanguardista respecto al manejo metodológico en la docencia y el control de las variables de aprendizaje involucradas.

Continuando en el ámbito del perfeccionamiento de nuestros procesos de enseñanza, es importante destacar el trabajo realizado en relación a la evaluación de los perfiles de egreso. Esta es la promesa de valor que la institución ofrece y construye en función de nuestra misión y del rol formativo, el que descansa en dos elementos: la formación en el ámbito técnico-



# 128.849

*profesionales y técnicos han  
egresado de Santo Tomás.*



profesional, con las competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral, y la formación de personas altamente éticas, que hagan suyos los valores institucionales.

A partir de un nuevo procedimiento de evaluación de prácticas para las carreras, hemos podido sistematizar la medición continua del grado de cumplimiento de las competencias definidas en el perfil de egreso de los diferentes programas impartidos por nuestras instituciones.

A diciembre de 2016, contábamos con 665 registros de supervisores, quienes están vinculados a 476 empresas, lo que equivale a 3.842

aulas-evaluaciones de práctica laboral y profesional realizadas desde marzo 2014 hasta hoy, correspondientes a trece carreras técnicas y profesionales. El plan considera que todas las carreras se incorporen a este sistema antes del primer semestre del 2019, de modo tal de poder evaluar de forma efectiva la pertinencia del programa y el cumplimiento del perfil de egreso que hemos declarado.

Más allá de los resultados en cifras —positivos, por lo demás—, ha sido interesante el proceso mismo, ya que nos ha permitido fortalecer la vinculación con los empleadores y obtener información que posibilita retroalimentar curricular y metodológicamente los documentos

que componen un plan de estudio, permitiendo dar respuesta a las necesidades del mercado.

### *Vinculación con el Medio*

En los últimos años hemos asumido el compromiso de fortalecer y potenciar acciones a desarrollar en línea. Para ello hemos avanzado de manera sostenida en la definición de directrices y mecanismos que nos ayuden a avanzar en esta dirección. Prueba de ello es el diseño de una política de vinculación exclusiva para los niveles técnico y profesional; la incorporación de un Coordinador Nacional para el IP y CFT; la creación de una plataforma para la gestión de actividades, y una página web, entre otras acciones.



*En 2016 fueron ejecutados 477 proyectos a partir de la prestación de servicios profesionales en los que participaron docentes, especialistas externos y estudiantes.*

En consonancia con la cobertura geográfica que nos caracteriza y el involucramiento al cual estamos llamado, en 2016 se logró un avance significativo en la constitución de los Consejos Asesores de sede, que actúan como complemento del rol de los consejos de cada Área, en el sentido de asistir a los rectores de sede en el análisis del entorno; en la conducción estratégica, y en el ejercicio de su función de gobierno superior en el ámbito local o regional.

Si bien entraron en operaciones 12 Consejos Asesores, el objetivo apunta a que durante 2017 se implementen en todas las sedes, llegando a 18, ya que se dispuso que para el caso de las sedes de la Región Metropolitana éstas tengan un único Consejo Asesor que las congrege a todas.

No son los únicos consejos que entraron en funcionamiento en 2016. También fue instaurado a nivel nacional el Consejo Asesor de Aprendizaje-Servicio, cuya función

es mejorar y asegurar la pertinencia de las actividades de esta línea de vinculación con el medio que comprende aquellas prácticas donde el estudiante debe interactuar con personas externas, prestándoles servicios.

Tan relevante como la creación de nuevos consejos fue la ejecución de proyectos a partir de la prestación de servicios profesionales, en que participan docentes, especialistas externos y eventualmente estudiantes, y que son articulados a partir de convenios establecidos con organismos privados y públicos, los que a diciembre de 2016 sumaban 477.

Además, hay una serie de proyectos en ejecución o que fueron ejecutados por las distintas áreas y sedes, entre los que destacan: Laboratorio de Investigación Aplicada para Informática, en Concepción; NODO para la competitividad "Productos con diseño de autor", en La Serena; Sello

de Calidad para la formación CCM-IES, Consejo Competencias Mineras, en Antofagasta; adjudicación del concurso Fondo del Consejo Nacional de Televisión 2016 con el proyecto "Las Aventuras de Ogu, Mampato y Rena", en San Joaquín; Convenio Servicio Impuestos Internos 2017, y el proyecto "Acercándonos a la Tecnología" con el Servicio Nacional del Adulto Mayor en Talca.

En relación a los avances en materia internacional, el 2016 en conjunta coordinación con la Oficina Internacional de TecMilenio, el Área de Administración del IP-CFT desarrolló un curso de Negocios Internacionales durante el mes de septiembre para 23 alumnos de Administración de distintas sedes. En materia de educación continua, se desarrollaron 23 programas de diplomado, formato presencial, a los que debemos agregar 5 diplomados online, disponibles a través de la plataforma e-learning de Santo Tomás.



### **Vida Estudiantil**

Respecto a las actividades llevadas a cabo por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), el 2016 se desarrollaron variadas iniciativas orientadas a fortalecer la vida estudiantil y a contribuir en el desarrollo integral de los alumnos, entregando herramientas que fomenten un actuar socialmente responsable y potenciando habilidades complementarias a sus estudios.

Entre estas, destacan las Olimpiadas Santo Tomás, evento donde compiten

alumnos de todas las sedes en distintas disciplinas deportivas, generando un espacio de trabajo en equipo, compañerismo y valores asociados al deporte, los que son consistentes con el Sello Santo Tomás. En 2016 se desarrollaron cuatro clasificatorias regionales, participando un total de 722 alumnos, mientras que en la versión nacional realizada en Concepción, se reunieron 297 deportistas.

También se realizó en 2016 la quinta versión del Torneo Internacional de Debates Santo Tomás, instancia que busca potenciar habilidades de

argumentación en los estudiantes. Esta actividad contó con la presencia de 16 representantes de nuestro IP y CFT.

Por otra parte, a través de los fondos concursables se promovió la ejecución de proyectos de carácter social y de vinculación con la comunidad, tanto interna como externa, donde la institución apoyó 29 proyectos de alumnos.

Por último, en el ámbito de la acción social, un total de 438 estudiantes participaron en los trabajos voluntarios de verano e invierno,

realizando labores en beneficio de las comunidades de Pica, Nogales, Tongoy, Paine, La Estrella, Yervas Buenas, Galvarino, Vicuña y Pinto.

### **Apoyos y Becas**

En relación al sistema de apoyo al financiamiento para nuestros alumnos, bajo la supervisión de la Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento, durante el 2016 hubo un alza en los montos y número de alumnos beneficiados en ambas instituciones.

En el caso del CFT, las becas del Mineduc apoyaron a 22.974 estudiantes, con un financiamiento superior a los \$17.100MM. Esto significó un incremento en los montos asignados de un 32% respecto a 2015. En relación a los alumnos con CAE, el número de beneficiados llegó a 15.040. En cuanto a las becas, descuentos o convenios internos, en 2016 el CFT Santo Tomás benefició a un total de 7.605 alumnos, incrementando en un 2,3% respecto al 2015, asignando recursos por sobre los \$1.300 MM.

En el caso del IP, las becas del Mineduc beneficiaron a 11.345 alumnos, lo que significó un incremento del 24,5% respecto del año 2015. Además, los montos involucrados superaron los \$9.300 millones, incrementando en un 49,4% en comparación al mismo

período. En relación a los alumnos con CAE, el número de beneficiados llegó a 11.718, lo que significó un incremento de 156 alumnos respecto del año anterior. Finalmente, en relación a becas, descuentos o convenios internos, en 2016 el IP Santo Tomás benefició a un total de 9.155 alumnos, incrementando en un 7,8% respecto al 2015, asignando recursos por sobre los \$1.600 MM.

### **Egresados y Empleabilidad**

Una de las tareas a la que nos abocamos el año pasado fue la sistematización de un modelo de competencias de empleabilidad Santo Tomás, hecha a partir de la integración de la mirada de los distintos estamentos (egresados, docentes, empleadores y unidades centrales) y confrontado con otros modelos de probada pertinencia en la materia. Este esfuerzo, permitirá fortalecer los planes de estudio de las carreras y será aplicado de manera gradual en el diseño y rediseño de las carreras.

Bajo el nombre de "Fortalecimiento Competencias de Empleabilidad", el proyecto de la Vicerrectoría Académica estableció una serie de acciones en torno al Perfil de Ingreso y al Proceso Formativo, a la vez que permitió evaluar el nivel de logro del perfil de egreso y diseñar un modelo de competencias de empleabilidad

transversal durante todas las etapas del proceso formativo.

Junto con lo anterior se realizó un levantamiento de competencias de empleabilidad y validación de las mismas con egresados (2.168) y empleadores (454), y se incorporaron las competencias de empleabilidad establecidos por la CNA para carreras profesionales, con el fin de consolidar la pertinencia de nuestros programas y de los perfiles de egreso.

En el ámbito de nuestros egresados, la Vicerrectoría de Admisión y Asuntos Estudiantiles desarrolló la Feria de Empleo Virtual con alcance nacional, en la que participaron más de 238 empresas, logrando un 15% de colocaciones con respecto a las postulaciones. Además, se reformuló e implementó el nuevo CRM de egresados y empleabilidad; logrando actualizar el 82% del total de la base de egresados, por lo que hoy contamos con una fuente fidedigna y actualizada, que nos permitirá actuar con mayor eficiencia en la vinculación con ellos.

Como se puede advertir, continuamos avanzando de acuerdo a lo que señala nuestro Plan Estratégico y al amparo de la Misión y Visión de nuestras instituciones. Hemos dado grandes pasos en lo referido a ordenar y fortalecer la gestión académica, a la vez que

tenemos claridad respecto de las brechas en donde es posible mejorar. Estamos convencidos de que la Educación Superior Técnico-Profesional tiene mucho que aportar al desarrollo del país y que, en ese escenario, Santo Tomás es un actor fundamental. Sólo esperamos que la Reforma a la Educación nos permita seguir cumpliendo este rol y que los cambios que esta conlleva sean

en real beneficio de los actuales y futuros estudiantes y sus familias.

Cada año los objetivos se van complejizando y las metas son más desafiantes y exigentes, todo acorde a las demandas del sistema y a los propósitos de desarrollo institucional que nos mueven. Nuestro compromiso se mantiene, a través de un aporte tangible. Es por esto

que defendemos la importancia de nuestro rol, ya que estamos seguros y confiados del valor que cada una de las instituciones Santo Tomás puede entregar y poner al servicio del país.







*En 2016 se sumó a la oferta académica la carrera de Psicopedagogía, la que a partir de 2017 se dictará en las sedes de Viña del Mar, Santiago Centro y Concepción.*

---

*Áreas  
y Carreras*





# ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

El área forma técnicos de nivel superior integrales y competentes, que se desempeñan de manera responsable y eficiente en el área de la actividad física y el deporte para la población infantil, adulta y adulta-mayor, con el propósito de promover mejores niveles de rendimiento físico, práctica deportiva y hábitos de vida saludable en la población.

**Marcelo Cortés B.**  
Director Nacional



Inició en el  
año 2005



Imparte  
3 carreras



Presencia en  
19 sedes

Los principales focos de la gestión estuvieron relacionados con la promoción de la articulación y de la continuidad de estudios, la capacitación docente, la pertinencia y ajustes de los planes de estudios, y las gestiones académica y docente.

Mención aparte merece el aumento de matrículas en las carreras del Área. Al igual que los últimos años, los indicadores son significativos, ya que se cumplieron las metas propuestas en sedes/área, alcanzando el 110% de matrícula en los últimos 3 años. Otro indicador relevante es la apertura de nuevas jornadas/sedes en las diferentes carreras.

En materia de logros del área, destaca el rediseño de dos carreras. En esta línea, es preciso subrayar la labor que se llevó a cabo para rediseñar Técnico en Deportes, donde hubo un esfuerzo conjunto con el Comité Olímpico de Chile y con los principales actores del mercado del deporte para definir las competencias y el perfil que debe tener un técnico especialista en esta materia. En el caso de Preparador Físico, se inició el proceso de su rediseño con el fin de asegurar su pertinencia en el mundo laboral.



## Proyecciones

En el corto y mediano plazo los desafíos más importantes son incorporar la

semipresencialidad en las carreras para permitir el ingreso de estudiantes que provienen del mundo laboral, como así

también el avance del trabajo conjunto entre Santo Tomás y el Comité Olímpico de Chile.

1.561

Alumnos nuevos

3.206

Matrícula total

488

Egresados  
2016

2.285

Titulados  
históricos

1

Carrera  
acreditada

## Preparador Físico

Brinda un proceso integral de educación a sus estudiantes, los que se forman como especialistas tanto en el acondicionamiento físico de personas sanas y sedentarias, como en el entrenamiento físico para el rendimiento deportivo.



Inició en el  
**año 2005**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**19 sedes**

**1.501**

Alumnos  
nuevos

**3.092**

Matrícula  
total

**2.273**

Titulados  
históricos

**483**

Egresados  
2016

**4**

Años de  
acreditación

La carrera ha tenido un crecimiento y una consolidación de su matrícula tanto a nivel de sedes como a nivel país, posicionando a Santo Tomás como el actor principal en el ámbito de carreras técnicas relacionadas con la actividad física y el deporte.

Como consecuencia de lo anterior, los alumnos tuvieron en 2016 una importante participación en la organización de diferentes corridas y eventos deportivos a nivel regional (Iquique, Antofagasta, La Serena, Rancagua, Talca, Chillán, Osorno y Puerto Montt).

## Turismo Aventura

Su objetivo es formar técnicos de nivel superior, con conocimientos y herramientas del turismo ligado a la actividad deportiva, recreacional y de interpretación patrimonial, responsables en el ámbito laboral y social, y respetuosos de los principios y valores que se relacionan con el ejercicio de la profesión.



Inició en el  
**año 2014**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**1 sede**

**60**

Alumnos  
nuevos

**113**

Matrícula  
total

**4**

Titulados  
históricos

**4**

Egresados  
2016

En 2016, se cumplieron las expectativas de matrícula y se abrieron importantes centros de prácticas para los egresados de la carrera. Dentro de las actividades más importantes

figuró la realización de las jornadas de Turismo Aventura, en el marco de la conmemoración del Mes de la Montaña, en la sede de Santiago Centro.

## Técnico en Deportes

Prepara profesionales de nivel técnico, especialistas en iniciación deportiva y proyectos deportivos masivos, con competencias en planificación y evaluación de programas y sesiones deportivas, y promotores de la práctica de deporte como medio para lograr una vida activa y saludable.



1  
Matrícula  
total

8  
Titulados  
históricos

1  
Egresado  
2016

Lo más significativo del año fue el término del rediseño de la carrera en conjunto con el Comité Olímpico de Chile y el inicio de la puesta en marcha de este nuevo proyecto. Del mismo modo, egresaron los últimos alumnos

de la sede de Concepción, donde se abrió la carrera en el año 2013.

Las proyecciones para 2017 apuntan a poner en marcha el nuevo proyecto.





# ÁREA ADMINISTRACIÓN

Prepara técnicos y profesionales que requieren las empresas en su quehacer organizacional y administrativo, a través de una oferta de carreras absolutamente pertinentes con el mundo del trabajo.

*Iván Curi L.*  
*Director Nacional*



El Área continuó en 2016 trabajando de acuerdo al Plan Estratégico de la institución, definiendo sus líneas de desarrollo y actuando en consonancia con ellas en lo referido a la oferta académica, el proceso formativo, los recursos académicos, vinculación y el aseguramiento de la calidad. Fue así que se constituyeron siete comités asesores para las carreras de Administración en sedes, alineados de acuerdo a un programa y al plan de desarrollo; se

realizó el cuarto encuentro nacional académico con la participación de estudiantes, docentes, autoridades y destacados profesionales del área; se elaboraron también dos diplomados 100% online destinados a nuestros estudiantes, que serán incorporados en la oferta de educación continua el 2017, y se inició el trabajo de acopio de información para el segundo proceso de acreditación de dos carreras.

Además, es importante subrayar la participación de 22 estudiantes y dos docentes del Área de Administración en un curso de Negocios Internacionales, 100% online, impartido por la Universidad Tec Milenio, finalizando con una pasantía a la ciudad de Monterrey en México, donde realizaron visitas empresariales y culturales, a la vez que compartieron con estudiantes del área de administración de dicha universidad.

## Proyecciones

Los principales desafíos del Área son seguir desarrollando en los estudiantes las competencias necesarias para un exitoso desempeño en el campo laboral, de manera de convertirse en un referente de calidad tanto para los alumnos que

estudian en estas carreras como para el mercado del trabajo.

En el corto plazo, desarrollar con éxito el proceso de acreditación de cuatro carreras del área, dos de las cuales se presentan por primera vez a un proceso de acreditación —Técnico e Ingeniería en

Administración en Recursos Humanos—, y las dos restantes lo hacen por segunda vez —Técnico e Ingeniería de Ejecución en Administración.



## Técnico en Administración

Prepara técnicos de nivel superior, con los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para contribuir al desarrollo y aprovechamiento de los recursos y de las oportunidades de negocios que ofrece el mercado interno y externo.



**1.316**  
Alumnos  
nuevos

**2.675**  
Matrícula  
total

**2.051**  
Titulados  
históricos

**740**  
Egresados  
2016

**5**  
Años de  
acreditación

Durante 2016 se implementó el Seguimiento del Perfil de Egreso (SEPE), que a partir de distintas evaluaciones y de la retroalimentación con los centros de práctica permite realizar los ajustes necesarios en el perfil declarado por el área. Así también hubo un intenso trabajo en lo que respecta al rediseño de la carrera: se realizaron paneles de expertos en las ciudades

de Antofagasta, Iquique, Temuco, Puerto Montt, Punta Arenas y Santiago, que incluyeron a 61 participantes, entre docentes, profesionales y empleadores, representantes de 52 empresas. Además, en el levantamiento de información para la carrera, participó un total de 14 egresados, representantes de 14 empresas a nivel nacional.

## Contabilidad General

Forma técnicos de nivel superior en las áreas contables, tributarias y laborales, respetuosos de los aspectos éticos, legales y contractuales relacionados con el ejercicio de la profesión.



**224**  
Alumnos  
nuevos

**435**  
Matrícula  
total

**654**  
Titulados  
históricos

**99**  
Egresados  
2016

**5**  
Años de  
acreditación

Como parte del plan de mejoras de la carrera, de acuerdo a los términos que el proceso de acreditación 2015 señaló, se llevó a cabo la capacitación docente en temas específicos de la especialidad. Así también, la carrera organizó charlas relacionadas con la reforma tributaria y seminarios sobre las IFRS.

Por otro lado, en la sede de Santo Tomás Ovalle y gracias a un convenio de colaboración con el Servicio de Impuestos Internos, la carrera brindó en abril un servicio de apoyo a los contribuyentes en Operación Renta AT 2016.

## Técnico en Administración Logística

Los titulados colaboran en la optimización de la cadena de abastecimiento, aplicando los conceptos, las técnicas, herramientas y metodologías que se utilizan para administrar el flujo y almacenamiento de materias primas, productos semielaborados o terminados desde el proveedor hasta la comercialización final.



Inició en el año 2013



Duración 5 semestres



Presencia en 3 sedes

174

Alumnos nuevos

332

Matrícula total

168

Titulados históricos

72

Egresados 2016

2016 fue un año en el que la carrera prestó especial atención a fortalecer la relación con el mundo del trabajo a través de distintas instancias a nivel local en cada una de las sedes en las que

se imparte. Del mismo modo, organizó charlas especializadas en logística, las que permitieron a los estudiantes aproximarse mejor a la realidad laboral que deberán afrontar una vez egresados.

## Técnico en Administración de Recursos Humanos

Forma técnicos orientados a desempeñar funciones especializadas de apoyo en las diferentes áreas de administración y gestión del recurso humano de las empresas.



Inició en el año 2013



Duración 5 semestres



Presencia en 7 sedes

465

Alumnos nuevos

936

Matrícula total

480

Titulados históricos

221

Egresados 2016

El trabajo se orientó a la participación de los distintos actores e informantes claves para el proceso de acreditación de la carrera previsto para 2017. También hubo espacio

para la organización de seminarios y charlas especializadas en recursos humanos, entre las que destacaron: "Competencias de Empleabilidad" y "Presentaciones de Alto Impacto".

## Técnico en Comercio Exterior

Prepara técnicos de nivel superior orientados a satisfacer los requerimientos cada vez mayores y demandantes del mercado, preparados para enfrentar los desafíos de internacionalización de una organización y comprometidos con el crecimiento del país.



Inició en el  
año 2013



Duración  
5 semestres



Presencia en  
1 sede

45  
Alumnos  
nuevos

71  
Matrícula  
total

12  
Titulados  
históricos

7  
Egresados  
2016

A través de diferentes instancias los estudiantes de la carrera se relacionaron con profesionales de comercio exterior, acercándose al trabajo en terreno de esta especialidad. Del mismo modo,

la carrera organizó charlas y seminarios referidos al comercio exterior, entre los que destacó: "Lo Conocido y Desconocido de una Agencia de Aduanas".

## Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública

Educa profesionales en gestión pública, que integra áreas de administración, políticas públicas, ciencia política, derecho y economía, ejecutando funciones de dirección, asistencia, coordinación y/o asesoría en los procesos de toma de decisiones, diseño de estrategias de planificación, solución de problemas y análisis de información.



Inició en el  
año 2012



Duración  
8 semestres



Presencia en  
6 sedes

165  
Alumnos  
nuevos

499  
Matrícula  
total

63  
Titulados  
históricos

63  
Egresados  
2016

Además de iniciar la aplicación de una nueva malla de estudio, que permite mantener la pertinencia de la carrera con el mundo del trabajo, durante 2016 la sede de Valdivia celebró la titulación de la primera promoción de estudiantes.

Junto con lo anterior se desarrollaron actividades

de vinculación con la comunidad, en las que los alumnos aplicaron sus conocimientos colaborando con las necesidades de la sociedad, a través de talleres y salidas a terreno como las realizadas en las sedes de Chillán y Punta Arenas.

## Ingeniería en Administración de Recursos Humanos

Forma profesionales orientados a desempeñar funciones directivas, de asesoría y especialización técnica en las diferentes áreas de gestión de las empresas, con un fuerte énfasis en el área de administración de recursos humanos, de la cual contempla sus diferentes procesos.



Inició en el  
**año 2012**



Duración  
**8 semestres**



Presencia en  
**9 sedes**

**474**

Alumnos  
nuevos

**1.150**

Matrícula  
total

**180**

Titulados  
históricos

**150**

Egresados  
2016

El trabajo de la carrera se orientó a la participación de los distintos actores e informantes claves para el proceso de acreditación de la carrera previsto para 2017. A esto se sumó una serie de charlas y seminarios especializados en recursos humanos

que se realizaron en las sedes de Antofagasta, Concepción y Santiago. Además, en la sede de Santiago Centro se desarrollaron talleres previsionales y de formación de monitores en la reforma previsional.

## Ingeniería en Finanzas

Prepara profesionales especializados en el área, capaces de entender la dinámica financiera del mercado, analizar los posibles resultados del manejo financiero en las organizaciones, evaluar alternativas de inversión, analizar rentabilidades, riesgos asociados y entregar apoyo a la gestión de los ejecutivos y directivos de la empresa.



Inició en el  
**año 2012**



Duración  
**8 semestres**



Presencia en  
**2 sedes**

**69**

Alumnos  
nuevos

**181**

Matrícula  
total

**21**

Titulados  
históricos

Los estudiantes desarrollaron diferentes instancias de comunicación con el mundo financiero a nivel nacional y local en cada una de las sedes en la cual se imparte la carrera. También se organizaron

charlas especializadas en finanzas, que son un vehículo para aproximar a los estudiantes a la realidad laboral con la que se encontrarán una vez que egresen.

## Ingeniería en Comercio Exterior

Los alumnos reciben sólidos conocimientos para satisfacer los requerimientos cada vez mayores del mercado, preparados para enfrentar y entender este mundo cambiante, trazar estrategias que promuevan el bien común de las organizaciones en las cuales participan, comprometidos con el crecimiento del país y con gran respeto por las personas y el medio ambiente.



Inició en el  
**año 2013**



Duración  
**8 semestres**



Presencia en  
**1 sede**

**39**

Alumnos  
nuevos

**77**

Matrícula  
total

**4**

Titulados  
históricos

**5**

Egresados  
2016

Los estudiantes de la carrera se relacionaron con los distintos especialistas que trabajan en agencias de aduana, a través de talleres y charlas que les permitieron conocer el mundo del trabajo de forma cercana. Este tipo de encuentros —entre

los que destacó la presentación: “Lo Conocido y Desconocido de una Agencia de Aduanas”— complementan el modelo pedagógico basado en competencias.

## Ingeniería de Ejecución en Administración

Forma profesionales del área administración, capaces de identificar y evaluar las problemáticas del entorno y su efecto en las organizaciones, diseñando e implementando las estrategias necesarias para enfrentar un ambiente dinámico y globalizado.



Inició en el  
**año 2008**



Duración  
**8 semestres**



Presencia en  
**21 sedes**

**1.214**

Alumnos  
nuevos

**3.238**

Matrícula  
total

**1.616**

Titulados  
históricos

**566**

Egresados  
2016

**5**

Años de  
acreditación

En 2016 se continuó con el trabajo con los paneles de expertos, incidentes críticos, entrevistas y otras herramientas adecuadas para el rediseño del plan de estudios. Con el fin de contar con una representación regional, estos se hicieron, además de Santiago, en Antofagasta, Iquique,

Temuco, Puerto Montt y Punta Arenas. Hubo 61 participantes, entre profesionales, docentes y empleadores, representantes de 52 empresas. La carrera organizó también seminarios y charlas en las sedes de Santiago Centro, Copiapó, Temuco y Osorno.

## Ingeniería de Ejecución en Administración (PES)

Forma profesionales del área de administración con conocimientos de marketing, economía, finanzas, contabilidad y gestión.



Inició en el  
año 2015



Duración  
4 semestres



Presencia en  
2 sedes

**26**  
Alumnos  
nuevos

**50**  
Matrícula  
total

**13**  
Titulados  
históricos

**15**  
Egresados  
2016

En 2016, esta carrera que forma parte de la ampliación de la oferta académica a la que propende el Instituto Profesional, por la vía de

nuevas modalidades para sus alumnos, celebró el egreso de su primera promoción. Junto con esto, la carrera alcanzó tasas de retención de un 82,8%.

## Contador Auditor

Prepara profesionales en las áreas contables, tributarias, laborales y de auditoría, con competencias para ejecutar los procesos administrativos, contables y financieros, capaces de gestionar y verificar la aplicación de la normativa legal en materias laborales y tributarias, aplicando los procedimientos y técnicas de auditoría y control interno.



Inició en el  
año 2009



Duración  
8 semestres



Presencia en  
11 sedes

**392**  
Alumnos  
nuevos

**1.072**  
Matrícula  
total

**613**  
Titulados  
históricos

**180**  
Egresados  
2016

**4**  
Años de  
acreditación

Durante 2016 se realizó una participativa capacitación docente en temas específicos de la especialidad cumpliendo así con el plan de mejoras de acreditación de la carrera en el 2015. Además, en la sede de Osorno, la carrera llevó a cabo el Punto de Apoyo en Atención al

Contribuyente Operación Renta AT 2016, actividad que se realizó conjuntamente con el Servicio de Impuestos Internos, Unidad Osorno, durante todo el mes de abril 2016, atendiendo a más de 420 personas en sus declaraciones de renta.



# ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área está enfocada en la formación de técnicos y profesionales con sólidas competencias laborales y valóricas que se inserten en el mundo del trabajo para favorecer el impulso e implementación de estrategias de desarrollo social en el país, en contextos que se relacionen con el mejoramiento de la calidad de vida de la población en materia socio jurídica.

**Pamela Castro A.**  
Directora Nacional



Inició en el  
**año 2010**



Imparte  
**3 carreras**



Presencia en  
**20 sedes**

Uno de los focos estuvo centrado en la docencia. En este sentido, el Área logró mantener el estándar de cumplimiento del perfil docente con resultados muy positivos. Asimismo, con respecto a las actividades de capacitación metodológica, la relación establecida con el Plan de Desarrollo Docente ha facilitado la incorporación de profesionales a los diversos cursos de especialización pedagógica y, de esta forma, alrededor del 70% de los profesores cuentan con formación en esta línea.

En lo referido a Recursos de Apoyo a la Docencia e Innovación e Investigación Aplicada al Servicio de la Docencia, a finales de 2016 se puso a disposición de la carrera de Servicio Social y Técnico en Trabajo Social, material bibliográfico digital de apoyo a 20 asignaturas de los

primeros semestres.

Del mismo modo, se trabajó en la incorporación de ajustes curriculares para 13 asignaturas de las carreras de Servicio Social y Técnico en Trabajo Social y cuatro asignaturas de Técnico Jurídico. Esto, sumado a la incorporación de nuevas estrategias instruccionales en las asignaturas troncales de la carrera, impactará favorablemente el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En lo que respecta al Desarrollo y Diseño de la Oferta Académica, el Área dispuso de diplomados para egresados y profesionales, incrementando la oferta en seis diplomados, de los que finalmente se dictaron dos.

En cuanto al apoyo y seguimiento a estudiantes, el mayor logro estuvo

centrado en el posicionamiento del Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso (SEPE) para todas las carreras del Área. Esto permitirá contar con información para retroalimentar, fundamentada y efectivamente, los planes de estudios de las carreras.

También importante fue la implementación de varios proyectos de vinculación de los estudiantes con la comunidad, en diferentes sedes del país, en el contexto del trabajo social.

Por último, en materia de Aseguramiento de la Calidad, el Área y en particular los jefes de carrera de Técnico Jurídico, participaron activamente en el proceso de una nueva acreditación institucional del CFTST.

## Proyecciones

El desafío más importante en el corto y mediano plazo está dado por el posicionamiento de las carreras nuevas

del Área: Relaciones Laborales, como continuidad de estudios para los técnicos jurídicos, y la carrera profesional de Desarrollo Social y Territorial.

Así también, el Área comenzará a trabajar en una nueva acreditación de la carrera de Servicio Social para 2018.

**2.650**

Alumnos nuevos

**5.981**

Matrícula total

**1.350**

Egresados  
2016

**12.402**

Titulados  
históricos

**3**

Carreras  
acreditadas

## Servicio Social

Forma profesionales eficientes, innovadores y comprometidos con el desarrollo y resolución de problemas sociales de las personas, familias, grupos y comunidades, contribuyendo al mejoramiento en la calidad de vida y el bienestar de la sociedad.



Inició en el  
año 2005



Duración  
8 semestres



Presencia en  
16 sedes

**1.351**

Alumnos  
nuevos

**2.979**

Matrícula  
total

**3.386**

Titulados  
históricos

**637**

Egresados  
2016

**5**

Años de  
acreditación

La carrera logró reaperturarse luego del cierre del año 2015, con una excelente respuesta de los estudiantes, reflejada en la matrícula total alcanzada y en el resultado de indicadores de rendimiento, retención y empleabilidad.

Además, se realizó el III Congreso de Servicio Social Valdivia 2016, el cual contó con la asistencia

de 500 personas entre estudiantes, docentes y profesionales del área. Tuvo como expositores a expertos nacionales e internacionales.

Los objetivos por delante son incrementar la oferta de cursos de formación continua, aumentar los proyectos de innovación académica y volver a acreditar la carrera en 2018.



## Técnico en Trabajo Social

Prepara técnicos con sólidos conocimientos en el área social, habilidades y destrezas en el desarrollo de diversas estrategias y técnicas de apoyo a procesos de intervención social, fomentando la generación de actitudes de respeto y aceptación a los distintos sujetos y actores sociales.



Inició en el  
año 2002



Duración  
5 semestres



Presencia en  
14 sedes

950

Alumnos  
nuevos

2.248

Matrícula  
total

2.143

Titulados  
históricos

544

Egresados  
2016

5

Años de  
acreditación

La carrera logró consolidarse como una oferta necesaria y requerida en el contexto de las ciencias sociales, manteniendo su vigencia en 14 de las 21 sedes a nivel nacional, con opciones de continuidad de estudios a la carrera profesional.

Los desafíos por delante pasan por aumentar el número de proyectos de vinculación con el medio y fortalecer, de esta forma, el rol técnico en el medio laboral.

## Técnico Jurídico

Los titulados de esta carrera cuentan con una sólida formación teórica y práctica en materias jurídicas, con las competencias necesarias para ejercer las funciones operativas y administrativas que se requieren en el sistema judicial, en los organismos auxiliares de la administración de justicia y en el quehacer jurídico de las instituciones públicas y privadas.



Inició en el  
año 2014



Duración  
5 semestres



Presencia en  
9 sedes

349

Alumnos  
nuevos

753

Matrícula  
total

6.873

Titulados  
históricos

169

Egresados  
2016

4

Años de  
acreditación

Luego de haber sido acreditada por cuatro años —a fines de 2015—, la carrera aumentó considerablemente la matrícula de estudiantes nuevos. Además, se trabajó en ajustes curriculares para 4 asignaturas de la carrera, los que buscan favorecer el logro de los aprendizajes esperados y

el desarrollo del perfil de egreso.

Las proyecciones apuntan a implementar vías de continuidad de estudios a niveles profesionales del ámbito jurídico, acordes con las necesidades del medio laboral en estas materias.



# ÁREA DE COMUNICACIÓN

Forma profesionales y técnicos integrales, capaces y creativos, con amplios conocimientos de su especialidad y dominio de las tecnologías propias de cada carrera, teniendo como fundamento básico una formación basada en competencias y un alto estándar que incluya certificaciones laborales.

**Daño Cuesta C.**  
Director Nacional



Inició en el  
**año 1985**



Imparte  
**6 carreras**



Presencia en  
**5 sedes**

La gestión 2016 del Área de Comunicación estuvo centrada en el fortalecimiento de procesos académicos, mejora de indicadores como retención de estudiantes, en la vinculación con el medio y el fortalecimiento de la relación con el campo laboral. En este sentido es importante destacar que varias de nuestras carreras se han posicionado como número uno en empleabilidad en su área, según Mifuturo.cl. Además, por primera vez se obtuvo un Fondo del Consejo Nacional de Televisión para la realización de una serie animada: "Las aventuras de Ogú, Mampato y Rena".

Junto con ello, las carreras del Área han obtenido logros internacionales a través de nuevas certificaciones y del reconocimiento COE, Centro de Excelencia de animación digital 2D.



## Proyecciones

Para 2017, el Área de Comunicación maneja tres proyectos que son relevantes:

desarrollar un programa de postítulos y diplomados que sistematice y fortalezca la oferta de certificaciones laborales existentes; robustecer las distintas alianzas

con el campo laboral, e impulsar proyectos de innovación académica que impacten en el proceso formativo de los estudiantes.

**733**

Alumnos nuevos

**1.805**

Matriculación total

**288**

Egresados 2016

**2.020**

Titulados históricos

**4**

Carreras acreditadas

## Animación Digital y Multimedia

Prepara profesionales con capacidad para el diseño, producción y realización de proyectos audiovisuales en 2D, 3D y videojuegos. Permite crear y dominar las técnicas y programas gráficos de animación, web y de video digital, logrando de esta forma la interactividad entre ellos.



**119**  
Alumnos  
nuevos

**260**  
Matrícula  
total

**99**  
Titulados  
históricos

**18**  
Egresados  
2016

**6**  
Años de  
acreditación

Parte de los desafíos para 2017 pasan por realizar la serie animada 2D “Las aventuras de Ogú, Mampato y Rena” —que será exhibida el 2018 por las pantallas de Mega— y consolidar la

carrera como líder dentro de la oferta académica existente, donde ya cuenta con una posición relevante.

## Comunicación Audiovisual Digital

Prepara profesionales y técnicos con capacidad para la creación, producción y realización de proyectos audiovisuales.



**237**  
Alumnos  
nuevos

**694**  
Matrícula  
total

**565**  
Titulados  
históricos

**107**  
Egresados  
2016

**6**  
Años de  
acreditación

Las proyecciones de la carrera apuntan a desarrollar una política de capacitación que la posicionen tecnológicamente en el medio, además de consolidar el proyecto

de competencias de empleabilidad de los estudiantes, a través de alianzas con centros de innovación, emprendimiento e incubación de ideas.

## Técnico en Comunicación Audiovisual Digital

Proporciona a sus alumnos conocimientos para el manejo de cámaras, control de iluminación, sonido, edición y postproducción, así como también sobre las nuevas tecnologías de transmisión a distancia.



Inició en el año 1985



Duración 5 semestres



Presencia en 3 sedes

156

Alumnos nuevos

367

Matrícula total

363

Titulados históricos

73

Egresados 2016

5

Años de acreditación

Los desafíos están puestos en el desarrollo de una política de capacitación que posicione tecnológicamente a la carrera en el medio, y en consolidar el proyecto de competencias

de empleabilidad de los estudiantes, a través de alianzas con centros de innovación, emprendimiento e incubación de ideas.

## Ingeniería en Sonido

Orientada al desarrollo de profesionales y técnicos con sólidos conocimientos en el área de sistemas de sonido musical y en la evaluación de la contaminación acústica ambiental e industrial.



Inició en el año 2003



Duración 8 semestres



Presencia en 1 sede

38

Alumnos nuevos

102

Matrícula total

321

Titulados históricos

25

Egresados 2016

Las tareas inmediatas son actualizar curricularmente la carrera y desarrollar proyectos técnicos-científicos que fomenten el

emprendimiento en los estudiantes, además de consolidar el proyecto de competencias de empleabilidad de los mismos.

## Técnico en Sonido

Su objetivo es la formación de técnicos capacitados para grabar, editar, reproducir y amplificar sonoramente en el campo de la televisión, radio, eventos y producción musical en general.



**149**  
Alumnos  
nuevos

**296**  
Matrícula  
total

**672**  
Titulados  
históricos

**47**  
Egresados  
2016

Dentro de los objetivos que la carrera se ha planteado está el desarrollar proyectos técnicos-científicos que fomenten el emprendimiento

en los estudiantes, de manera de ampliar sus posibilidades laborales una vez que egresen.

## Publicidad

Educa profesionales para el ámbito de la comunicación persuasiva, el marketing estratégico y la publicidad tradicional y digital.



**34**  
Alumnos  
nuevos

**86**  
Matrícula  
total

**18**  
Egresados  
2016

Los desafíos por delante son posicionar la carrera en el circuito publicitario chileno, a través de la competencia en festivales y de su reciente membresía en el Colegio de Publicistas de Chile,

y consolidar el ingreso de la segunda generación de egresados al campo laboral a través de la vinculación que la carrera desarrolla.

# ÁREA DE DISEÑO

El proyecto académico del Área del Diseño es abordado desde la óptica de la innovación, la aplicación práctica y la tecnología digital, preparando profesionales capaces de resolver problemas específicos de gráfica, multimedia y comunicación, vinculados a la realidad de la nueva economía global.

**Gonzalo Aranda T.**  
Director Nacional



Inició en el  
año 2004



Imparte  
3 Carreras



Presencia en  
10 sedes

En su proyecto académico, el Área aborda el diseño desde la óptica de la innovación, la aplicación práctica y la tecnología digital, preparando estudiantes capaces de resolver problemas específicos de gráfica, multimedia y comunicación, vinculados a la realidad del mercado.

En este contexto, en 2016 sumó una nueva carrera: Técnico de Nivel Superior en Diseño de Videojuegos, la que inició sus actividades en las sedes de Concepción y Valdivia. Las nuevas tendencias tecnológicas y crecimiento del mercado en Chile hace necesaria la formación de profesionales que se desempeñen en el ámbito del Diseño

Digital, Videojuegos y Aplicaciones Móviles, cumpliendo un rol fundamental en las industrias creativas, ya sean empresas o productoras de multimedia. De esta manera, el Área aporta en la actualidad con una carrera moderna, pertinente y ajustada a los requerimientos del mercado para ser competitiva, que incorpora las competencias necesarias para el sector productivo.

A ese logro académico se agregaron importantes acciones de vinculación con el medio, destacando, entre otras, la conformación de los Consejos Asesores en todas las sedes; la alianza tecnológica con Adobe + Reifschneider,

que se traduce en una asesoría curricular de mallas académicas para alinear los contenidos curriculares con las tecnologías Adobe.

También hay que destacar la publicación conjunta con la Universidad de Palermo-Argentina referida al tema: "Diseño Experimental: Paradojas entre el Diseño Audiovisual y Problemática del Diseño Audiovisual como Actividad o Ejercicio Experimental". Esta publicación reunió a 12 autores, seis de ellos del Instituto Profesional Santo Tomás.

## Proyecciones

Para 2017 los esfuerzos están orientados a establecer alianzas estratégicas de cooperación. De este modo, el Área de Diseño proyecta vincularse a

organizaciones externas, para actualizar competencias y generar una posición estratégica en el medio profesional; además de generar el intercambio de experiencias para fortalecer sus actuales carreras y

el ámbito de la educación continua, entregando oportunidades de articulación técnico y profesional en las disciplinas y áreas que demande el mercado, haciendo énfasis en la educación on-line.

489

Alumnos nuevos

1.308

Matrícula total

170

Egresados  
2015

647

Titulados  
históricos

1

Carrera  
acreditada

## Diseño Gráfico

Forma, desde la mirada de la creatividad, profesionales que propongan ideas para convertirlas en proyectos y emprendimientos innovadores utilizando métodos y herramientas tecnológicas.



**309**  
Alumnos  
nuevos

**934**  
Matrícula  
total

**370**  
Titulados  
históricos

**97**  
Egresados  
2016

**4**  
Años de  
acreditación

Por cuatro años, vale decir hasta diciembre de 2020, fue acreditada Diseño Gráfico, carrera que ya había obtenido una primera acreditación por tres años en 2013. Esta certificación es un

reconocimiento a su calidad y pertinencia, consecuencia de la vinculación de la carrera a la economía, el emprendimiento, la innovación y la propuesta de valor desde el diseño.



## Técnico Diseño Digital y Publicitario

Educa técnicos en el ámbito del diseño digital y publicitario, capaces de dar una rápida y eficaz solución productiva, con competencias en el uso de herramientas digitales de producción y de post producción.



Inició en el  
año 2010



Duración  
5 semestres



Presencia en  
4 sedes

140

Alumnos  
nuevos

334

Matrícula  
total

277

Titulados  
históricos

73

Egresados  
2016

Dentro de los logros y actividades más importantes de 2016, la carrera destacó participando en la organización de dos exitosos encuentros: la quinta versión del Festival

Internacional de Diseño Audiovisual Experimental FEDAXV Valdivia y la quinta versión del Festival Internacional del Cómic FIC Santiago.

## Técnico en Diseño de Videojuegos

Forma técnicos capaces de cubrir las demandas de la industria creativa, capaces de potenciar la innovación y el emprendimiento con el diseño de creativa, de potenciar soportes y productos tecnológicos que respondan, desde nuestro país, a las demandas del mundo globalizado.



Inició en el  
año 2016



Duración  
5 semestres



Presencia en  
2 sedes

40

Alumnos  
nuevos

40

Matrícula  
total

La carrera cumplió exitosamente su primer año siendo significativa su participación como partner académico de la Feria de Videojuegos EXPOGAME, con una convocatoria de 15 mil

asistentes, y GAMEJAM, de Concepción, además de haber participado en la organización de la quinta versión del Festival Internacional de Diseño Audiovisual Experimental FEDAXV Valdivia.



# ÁREA EDUCACIÓN

Forma técnicos de excelencia que integran conocimientos, competencias y habilidades, con virtudes humanas, para aplicarlas en la educación preescolar y en la educación especial, aportando en la formación de los estudiantes del país, como un colaborador de la planificación y ejecución de actividades pedagógicas, recreativas y de asistencia al interior del aula y de la comunidad educativa.

**Claudia Taiva A.**  
Directora Nacional



Inició en el  
**año 2002**



Imparte  
**2 carreras**



Presencia en  
**21 sedes**

La Dirección Nacional del Área Educación cuenta con un Plan de Desarrollo (PD) que permite direccionar las acciones de esta unidad en concordancia con el Proyecto Educativo y el Plan Estratégico Institucional (PEI). En esta línea, durante 2016 se avanzó en la consolidación de ese plan a través de: desarrollo de la oferta académica; fortalecimiento y eficiencia en el proceso formativo; evaluación y fortalecimiento del perfil de egreso y centros de prácticas; gestión docente, y optimización de la gestión de indicadores.

Dentro de los principales logros destaca la alianza estratégica con Cerebrum, institución con presencia latinoamericana y con más de 15 años dedicada al perfeccionamiento en temáticas de

Neurociencia y Diseño Universal de Aprendizaje. Esta colaboración permitió que el Área comenzara a desarrollar capacitaciones disciplinares para docentes, estudiantes y egresados, las que continuarán en 2017.

Asimismo, durante 2016 la Dirección Nacional de Área se vinculó con el mundo productivo a través de la conformación del Comité Asesor del Área y de otros seis comités asesores en regiones, en los que participan instituciones públicas y privadas como Junji, Integra, Teletón, Aspaut, Coanil, Asociación de Educadores Diferenciales, Vitamina, entre otras.

Otros dos focos de la gestión fueron: a través de la formalización de nuevos convenios se fortaleció la articulación

con la educación MTP; y hubo una activa participación del cuerpo directivo y de los académicos de las carreras en la elaboración de propuestas de mejora para el Área —se realizaron cinco encuentros zonales con este fin.

También fue importante el desarrollo de la oferta de la carrera de Psicopedagogía —como respuesta a la necesidad de generar una oferta de continuidad de estudios para los titulados de las carreras técnicas—, la que es parte de la oferta 2017 del IPST en las sedes de Viña del Mar, Santiago y Concepción.

En lo que se refiere a educación continua, el área desarrolló seis cursos de especialización para titulados en los que participaron 139 personas.

## Proyecciones

Los desafíos para 2017 vienen dados por consolidar el nuevo proyecto de

Psicopedagogía, mejorar los niveles de participación tanto de los estudiantes, como de los docentes, en el desarrollo del área; realizar un segundo proceso de

acreditación de la carrera de Técnico en Educación Parvularia de manera óptima, y robustecer la oferta de educación continua.

**2.268**

Alumnos nuevos

**5.530**

Matrícula total

**1.392**

Egresados 2016

**7.449**

Titulados históricos

**2**

Carreras acreditadas

**77,2%**

Retención primer año

## Técnico en Educación Especial

Se enfoca en preparar técnicos con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan colaborar de manera eficaz con el educador diferencial u otro profesional en el trabajo con niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorias y permanentes, con énfasis en una formación integral y valórica.



Inició en el  
año 2002



Duración  
5 semestres



Presencia en  
21 sedes

1.305

Alumnos  
nuevos

3.177

Matrícula  
total

5.648

Titulados  
históricos

817

Egresados  
2016

4

Años de  
acreditación

Sin duda, la nueva acreditación de la carrera fue el logro más destacado de 2016. A diferencia de lo que fue la anterior acreditación —certificada por tres años—, Técnico en Educación Especial esta vez fue certificada por cuatro años.

Además, cerca de un centenar de docentes de la carrera fueron capacitados en Neurociencia y Diseño

Universal de Aprendizaje, lo que fortalece el proceso formativo de los alumnos.

Dos actividades para destacar del año fueron el Seminario de Neurociencias, con la participación de más de 550 personas, y las Olimpiadas por la Inclusión.

## Técnico en Educación Parvularia

Los alumnos, gracias a una formación integral y valórica, adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten colaborar eficientemente con la educadora de párvulos en el trabajo con niños y niñas del primer y segundo ciclo de la educación parvularia.



Inició en el  
año 2009



Duración  
5 semestres



Presencia en  
19 sedes

963

Alumnos  
nuevos

2.353

Matrícula  
total

1.801

Titulados  
históricos

575

Egresados  
2016

3

Años de  
acreditación

Hubo un importante crecimiento en la matrícula de la carrera a nivel nacional, como producto de las actuales políticas públicas. Por otro lado, más de ochenta docentes se capacitaron en Neurociencia y Diseño Universal de Aprendizaje.

Dentro de las actividades más destacadas de 2016 podemos nombrar el Seminario de Integración Sensorial, con la participación de más

de 350 personas, entre estudiantes, egresados, empleadores y profesionales de los centros de práctica, además de muestras artísticas y talleres de teatro y títeres, con el objetivo de potenciar los aprendizajes a través de las artes y el acercamiento a la lectura por parte de niños y niñas de la educación inicial, respectivamente.

# ÁREA DE INFORMÁTICA

Forma profesionales preparados sólidamente en lo académico y valórico para enfrentar los desafíos del campo laboral en las diferentes áreas de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

**Roberto Carrasco R.**  
*Director Nacional*



Inició en el  
**año 1991**



Imparte  
**4 carreras**



Presencia en  
**17 sedes**

La consolidación de la pertinencia y calidad académica de las carreras ofrecidas, en particular los rediseños de las carreras de Ingeniería en Informática y de Analista Programador —dentro del estándar internacional SFIA (Skills Framework for Information Age)—, marcaron la gestión del Área de Informática durante 2016.

Junto con lo anterior, hubo un trabajo importante que redundó en la disminución de las tasas de deserción y en el fortalecimiento del proceso formativo, lo mismo que del perfil de egreso. También se iniciaron proyectos interáreas en el contexto del Internet de las Cosas (IoT) para generar las bases de innovación aplicada.

Otro aspecto relevante fue lo ocurrido con los estudiantes que en 2015 participaron del proyecto del Laboratorio de Gobierno, los que fueron acogidos por una incubadora de negocios de gran prestigio nacional.



## Proyecciones

Para este año, las expectativas pasan

por elevar la pertinencia y calidad de la oferta académica, aumentar la atracción

y retención de estudiantes y disminuir la brecha de género en estos.

**735**

Alumnos nuevos

**1.954**

Matrícula total

**352**

Egresados  
2016

**1.558**

Titulados  
históricos

**1**

Carrera  
acreditada

## Ingeniería en Informática

Orientada a formar profesionales con sólidos conocimientos en tecnologías de información y comunicaciones, gestión de proyectos TI, desarrollo de aplicaciones, manejo de herramientas de comercio electrónico, gestión de la información e integración de software.



Inició en el  
año 1991



Duración  
8 semestres



Presencia en  
15 sedes

424

Alumnos  
nuevos

1.213

Matrícula  
total

1.102

Titulados  
históricos

182

Egresados  
2016

4

Años de  
acreditación

Durante 2016, se inició el rediseño de la carrera bajo el marco de habilidades SFIA, se prosiguió con la certificación de docentes en las líneas de Microsoft Technology Associates y los laboratorios del área alcanzaron la categoría de CERTIPORT Authorized Testing Center. En la sede de Concepción se implementó el Laboratorio de Innovación

Aplicada (LIA), en donde se desarrollan proyectos de vanguardia dentro del área.

En el área de la innovación, se realizó el Seminario de Innovación en el Sector Público con la participación de Corfo, Fundación Chilenter y Laboratorio de Gobierno y proyectos colaborativos dentro del Laboratorio de Innovación Aplicada del IPST Concepción.

## Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones

Los alumnos que egresan son profesionales que aplican principios tecnológicos al diseño de redes, capaces de implementarlas y administrarlas, además de predecir su comportamiento bajo condiciones de operación específicas.



Inició en el  
año 2014



Duración  
4 semestres



Presencia en  
1 sede

16

Matrícula  
total

7

Titulados  
históricos

8

Egresados  
2016

4

Años de  
acreditación

La carrera se imparte como Plan de Continuidad. Durante 2016 se trabajó en fortalecer el proceso formativo y consolidar la pertinencia y calidad académica.

## Técnico Analista Programador

Prepara profesionales con sólidos conocimientos en tecnologías de información, desarrollo de aplicaciones y manejo de herramientas de comercio electrónico.



Inició en el  
año 2008



Duración  
5 semestres



Presencia en  
4 sedes

**203**  
Alumnos  
nuevos

**423**  
Matrícula  
total

**245**  
Titulados  
históricos

**79**  
Egresados  
2016

La carrera comenzó su proceso de rediseño dentro de los parámetros de las habilidades SFIA y continuó con la certificación de docentes en las líneas de Microsoft Technology Associates. Al encontrarse articulada con

la carrera de Ingeniería en Informática, sus estudiantes se integran de manera activa a las actividades y acciones definidas principalmente en lo relacionado con el Internet de las Cosas (IoT).

## Técnico en Conectividad y Redes

Forma técnicos con la capacidad de aplicar principios tecnológicos a la implementación de redes y a su administración. También predicen su comportamiento bajo condiciones de operación específicas, inmersos en un escenario tecnológico cambiante.



Inició en el  
año 2008



Duración  
5 semestres



Presencia en  
3 sedes

**69**  
Alumnos  
nuevos

**228**  
Matrícula  
total

**204**  
Titulados  
históricos

**71**  
Egresados  
2016

El año 2016 significó para la carrera una posibilidad de mejora significativa por la vía de que sus docentes se certificaron en las líneas de Microsoft Technology Associates y porque los alumnos se beneficiaron de que los laboratorios

del área alcanzaran un estándar de nivel internacional al conseguir la categoría de CERTIPORT Authorized Testing Center, así como su consolidación desde la malla curricular con la academia internacional de redes de Cisco.



# ÁREA INGENIERÍA

Orientada a la formación de personas para desempeñarse con éxito, tanto en el ámbito técnico y profesional, en cada una de las actividades económicas donde se relacione el desarrollo de tecnologías, infraestructura y procesos industriales, entregando soluciones que permitan aportar en el progreso del país.

*Ignacio Contreras E.*  
*Director Nacional*



Inició en el  
año 2009



Imparte  
16 carreras



Presencia en  
21 sedes

Los focos de la gestión del Área, considerando el Plan Estratégico Institucional y el Plan de Desarrollo propio, estuvieron en el fortalecimiento de la oferta académica, incorporando planes de continuidad y certificaciones de la industria. Junto con lo anterior, se ejecutaron tres procesos de acreditación de carreras; se elaboraron kits didácticos para el proceso formativo, y se realizaron capacitaciones de especialidad técnica para docentes del Área.

En materia de logros es importante destacar el inicio del plan de continuidad de Ingeniería en Geomensura para técnicos en topografía en la sede Temuco; el reconocimiento, por parte de la Superintendencia de Electricidad

y Combustible (SEC), de la carrera de Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial para que los titulados de la sede San Joaquín accedan al carnet de instalador eléctrico clase B; la certificación internacional de AutoCAD para los docentes de la carrera; el levantamiento de competencias en el sector de energías, vinculado a eficiencia energética y energías renovables no convencionales; y, respecto al vínculo con la industria, la mantención de la vigencia del Consejo Asesor del Área Ingeniería.

Por último, significativa fue la participación en la feria minera EXPOMIN 2016, y la realización de charlas y seminarios a lo largo de las sedes de la institución.



## Proyecciones

Respecto de las proyecciones del Área, está el propósito de fortalecer la educación continua a través de cursos y diplomados en formatos e-learning,

además de incorporar metodologías que son tendencia educativa en el mundo, como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Todo esto debiera tender a un aumento

de la matrícula de alumnos nuevos, sobre todo en áreas como minería y prevención de riesgos.

4.625

Alumnos nuevos

12.583

Matrícula total

2.426

Egresados  
2016

7.872

Titulados  
históricos

5

Carreras  
acreditadas

## Construcción Civil

Los profesionales que egresan son capaces de desempeñarse en el ámbito de la gestión y administración de obras de construcción, a partir de la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de proyectos de edificación y obras civiles.



Inició en el  
año 2011



Duración  
8 semestres



Presencia en  
11 sedes

421

Alumnos  
nuevos

1.111

Matrícula  
total

92

Titulados  
históricos

105

Egresados  
2016

3

Años de  
acreditación

Lo más importante de 2016 fue la acreditación por tres años de la carrera, lo que conllevó la actualización del perfil docente. Así también la Dirección Nacional participó en el BIM Forum Chile de la Corporación de Desarrollo Tecnológico (CDT) de la Cámara Chilena de la Construcción (CChC) y en la Comisión de Educación de la CChC de Talca.

Las actividades más relevantes del año fueron: certificación internacional en AutoCAD de docentes de la asignatura Computación Gráfica; y la obtención de la medalla de bronce por parte de estudiantes de la carrera en las Olimpiadas de habilidades técnicas Worldskills Chile (especialidad "fontanería"/instalaciones sanitarias).

## Ingeniería en Geomensura

Forma profesionales capaces de determinar la forma, las dimensiones y los elementos presentes en la superficie terrestre, con la aplicación de las ciencias básicas de la ingeniería y las ciencias de la geomensura, para el desarrollo de proyectos productivos y de investigación aplicada.



Inició en el  
año 2016



Duración  
4 semestres  
(Plan de continuidad  
de estudios)



Presencia en  
1 sede

7

Alumnos  
nuevos

21

Matrícula  
total

La carrera abrió sus puertas en 2016 e inició su primer año con una matrícula de 25 alumnos en su única sede, Temuco. Las salidas a terreno fueron parte importante de la actividad de la

carrera, que proyecta impartirse en otras sedes sobre todo donde cuenten con una masa crítica de titulados en el ámbito de la topografía.

## Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial

Se orienta al desarrollo de profesionales capacitados para la gestión de actividades de operación, mantenimiento y desarrollo de proyectos del ámbito eléctrico y de la electrónica, evaluando la integración de tecnologías, sistemas y equipos, tanto en un ambiente industrial como domiciliario.



Inició en el año 2012



Duración 5 semestres



Presencia en 4 sedes

223

Alumnos nuevos

473

Matrícula total

22

Titulados históricos

29

Egresados 2016

En 2016 la carrera tuvo una participación significativa en la comisión de electricidad de la Asociación de la Industria Eléctrica-Electrónica, lo que consolida el prestigio que ha logrado la carrera en sus cinco años de existencia.

Además, hubo una importante capacitación

docente en máquinas eléctricas LABVOLT y los estudiantes participaron en una nueva versión de las Olimpiadas de Mecatrónica FESTO, siendo la sede de Iquique la anfitriona de la clasificatoria zona norte.

## Ingeniería en Automatización y Control Industrial

Forma profesionales capacitados en el diseño e implementación de sistemas y procesos para el control automático industrial, gestionando las actividades de operación y mantenimiento.



Inició en el año 2012



Duración 8 semestres



Presencia en 3 sedes

125

Alumnos nuevos

242

Matrícula total

3

Titulados históricos

19

Egresados 2016

La participación en la comisión de Automatización de la Asociación de la Industria Eléctrica-Electrónica (AIE) y la capacitación de docentes en equipamiento alemán FESTO, para temas de hidráulica, neumática y control automático fueron los hitos de la gestión 2016.

Para 2017, ya se comenzó a trabajar en lo que será la colocación de los primeros titulados de la carrera en el mercado laboral y en el fortalecimiento de la admisión.

## Ingeniería en Mantenimiento Industrial

Orientada a la formación de profesionales capacitados para el diseño, control y ejecución de planes maestros de mantenimiento en los diversos ámbitos industriales, evaluando y optimizando los procesos para el logro de la eficiencia operacional de los sistemas productivos involucrados.



Inició en el  
**año 2012**



Duración  
**8 semestres**



Presencia en  
**2 sedes**

**111**

Alumnos  
nuevos

**276**

Matrícula  
total

**19**

Titulados  
históricos

**26**

Egresados  
2016

La carrera se abocó durante el año a la capacitación docente, orientada a los equipos alemanes FESTO, para temas de hidráulica, neumática y control automático.

Asimismo hay un trabajo importante para mejorar los indicadores referidos a matrícula en los próximos años.

## Ingeniería en Prevención de Riesgos

Se orienta a la formación de un profesional integral, con capacidades para el diseño e implementación de programas de seguridad y salud ocupacional. Además, desarrolla herramientas para la organización a través de una cultura preventiva y del autocuidado.



Inició en el  
**Año 2005**



Duración  
**8 Semestres**



Presencia en  
**20 Sedes**

**922**

Alumnos  
nuevos

**3.437**

Matrícula  
total

**1.955**

Titulados  
históricos

**822**

Egresados  
2016

**4**

Años de  
acreditación

La carrera comenzó durante 2016 el proceso de autoevaluación para el proceso de acreditación que iniciará el año 2017. Esto implicó la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes, además de la realización de focus group con titulados y empleadores, todo esto en el marco de importantes avances como lo es la mejora de retención de la carrera.

Hubo también una serie de seminarios y

encuentros; un Diplomado en Higiene Industrial e Instrumental, en Santiago, Talca y Los Ángeles; un proyecto colaborativo con estudiantes de la carrera, empresas y organizaciones, en que los estudiantes elaboraron el plan de emergencias y capacitaron a trabajadores (en Viña del Mar y Curicó), y las Olimpiadas de Prevención de Riesgos, en Los Ángeles.

## Ingeniería en Química Industrial

Prepara profesionales capaces de gestionar, ejecutar y supervisar procedimientos de control de calidad de procesos productivos de la industria química, incluyendo los residuos generados de estos procesos. Participa en la planificación, diseño y optimización del Sistema de Gestión de Calidad, Seguridad, Salud y Medio Ambiente.



72  
Alumnos  
nuevos

180  
Matrícula  
total

103  
Titulados  
históricos

23  
Egresados  
2016

La carrera le da una relevancia especial a la calidad académica de sus docentes, de ahí que las instancias donde estos puedan adquirir y compartir conocimientos son significativos.

En ese marco, la directora de carreras, sede La Serena, Hilda Álvarez, participó en el XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Química, Cuzco, Perú.

## Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial

Forma técnicos capacitados para velar por la continua operación de sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando las técnicas de montaje y puesta en marcha, siguiendo lo dispuesto por las normativas vigentes.



150  
Alumnos  
nuevos

295  
Matrícula  
total

57  
Titulados  
históricos

35  
Egresados  
2016

Año a año logra una consolidación mayor. En 2016, la Superintendencia de Electricidad y Combustible (SEC) reconoció a la carrera para que los titulados puedan acceder a la licencia de instalador eléctrico clase B. Así también, el año pasado entró en proceso de certificación Sello CCM, otorgado por el Consejo de Competencias

Mineras del Consejo Minero.

Además la Carrera participa de la comisión de electricidad de la Asociación de la Industria Eléctrica-Electrónica (AIE).

Sus docentes, fueron certificados en máquinas eléctricas LABVOLT.

## Técnico en Automatización y Control Industrial

Educa técnicos capacitados para la realización de tareas de instalación, manipulación, operación y supervisión del mantenimiento en los equipos y sistemas de automatización y control de procesos industriales, proponiendo mejoras para el correcto funcionamiento de los sistemas involucrados.



Inició en el  
**año 2012**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**3 sedes**

**56**

Alumnos  
nuevos

**116**

Matrícula  
total

**25**

Titulados  
históricos

**19**

Egresados  
2016

Además de la participación de la carrera en la comisión de Automatización de la Asociación de la Industria Eléctrica-Electrónica (AIE), el 2016 estuvo marcado por la presencia de nuestros

estudiantes en la Worldskills Chile, especialidad de "Mecatrónica", y por la capacitación de los docentes en equipos alemanes FESTO, para temas de hidráulica, neumática y control automático.

## Técnico en Mantenimiento Industrial

Los alumnos titulados están capacitados para ejecutar planes de mantenimiento a fin de asegurar la operatividad de las máquinas y procesos instalados, aplicando técnicas de monitoreo y/o reparación para disminuir al mínimo los tiempos de espera en caso de fallas, ya sea en equipos o procesos.



Inició en el  
**año 2012**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**3 sedes**

**187**

Alumnos  
nuevos

**342**

Matrícula  
total

**71**

Titulados  
históricos

**45**

Egresados  
2016

La capacitación de docentes fue un eje importante durante 2016. En esta línea destacó la certificación que realizaron nuestros

profesores en equipos alemanes FESTO, para temas de hidráulica, neumática y control automático.

## Técnico en Operaciones Mineras

Orientada a la formación de técnicos que sean capaces de controlar operaciones de perforación, tronadura, carguío y transporte, ya sea en minas a rajo o subterráneas, así como también las operaciones de fortificación, ventilación y desagüe en minas subterráneas.



Inició en el  
año 2012



Duración  
5 semestres



Presencia en  
7 sedes

278

Alumnos  
nuevos

790

Matrícula  
total

150

Titulados  
históricos

91

Egresados  
2016

La carrera inició el proceso de autoevaluación para la acreditación año 2017, lo que implicó la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes, del mismo modo que la realización de focus group con titulados y empleadores.

Dentro de las actividades más importantes

realizadas en 2016 destacaron: capacitación a los docentes de la carrera en el reconocido software Datamine; la participación en la feria minera EXPOMIN 2016, y la organización del seminario Capital Humano y Productividad en Minería, realizado en la sede Rancagua.

## Técnico en Geominería

Forma técnicos capacitados para desempeñarse en el sector minero, aplicando sólidos conocimientos en técnicas de muestreo, clasificación de rocas y minerales, ejecución de trabajos de mapeo geológico y control de trabajos topográficos con fines geológicos, usando tecnología y sistemas de información.



Inició en el  
año 2012



Duración  
5 semestres



Presencia en  
3 sedes

39

Alumnos  
nuevos

216

Matrícula  
total

75

Titulados  
históricos

37

Egresados  
2016

La carrera le da una relevancia mayor a la capacitación de los docentes, quienes en 2016 fueron instruidos en el reconocido software Datamine. Junto a lo anterior, destacó la

participación en la feria minera EXPOMIN 2016 y la organización del seminario Capital Humano y Productividad en Minería, realizado en la sede Rancagua.

## Técnico en Operación de Equipos Móviles

Prepara técnicos capacitados para operar y controlar equipos móviles mineros, resguardando los estándares de seguridad, cuidado del medio ambiente y trabajo en equipo, todo ello, optimizando las condiciones de funcionamiento y productividad de su faena en procesos extractivos de rajo abierto.



Inició en el año 2014



Duración 4 semestres como Plan de Continuidad.



Presencia en 1 sede

44

Alumnos nuevos

78

Matrícula total

5

Titulados históricos

Durante 2016 la carrera realizó una importante adquisición: un software específico para la industria minera. Se trata de "Datamine", cuya

aplicación fue implementada en diferentes áreas de las actividades académicas, lo que es un aporte significativo para el aprendizaje.

## Técnico en Construcciones Civiles

Se orienta a la formación de un técnico preparado para desempeñarse en la administración, dirección y ejecución de etapas del proceso constructivo, tanto en obras de edificación como obras civiles, verificando el cumplimiento de los estándares de calidad y considerando las normas de seguridad establecidas.



Inició en el año 2000



Duración 5 semestres



Presencia en 12 sedes

608

Alumnos nuevos

1.169

Matrícula total

614

Titulados históricos

158

Egresados 2016

4

Años de acreditación

Lo más significativo de 2016 fue la acreditación por cuatro años, lo que además trajo consigo la actualización del perfil docente de la carrera. Otro hecho importante fue la participación en la Comisión de Educación de la Cámara Chilena de la Construcción de Talca.

Así también es importante subrayar la certificación internacional en AutoCAD de docentes de la asignatura Computación Gráfica; la firma de un convenio con empresas de ingeniería y constructoras —Insytec e Insproc— de la Octava Región, y la realización de la Feria de la Construcción en la sede Ovalle.

## Topografía

Forma técnicos capacitados para determinar la forma de la superficie terrestre y la posición de los detalles o accidentes naturales y artificiales presentes en ella para la ejecución de proyectos de ingeniería, a través del uso de instrumentos topográficos y de la aplicación de métodos de levantamiento y replanteo.



Inició en el  
año 1999



Duración  
5 semestres



Presencia en  
9 sedes

**374**

Alumnos  
nuevos

**813**

Matrícula  
total

**543**

Titulados  
históricos

**120**

Egresados  
2016

**4**

Años de  
acreditación

Durante el año 2016, la carrera obtuvo la acreditación por un periodo de cuatro años y junto con esto actualizó su perfil docente e implementó el Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso (SEPE), fortaleciendo el proceso final del estudiante en la carrera.

Importante fue también la firma de un convenio de colaboración con empresas proveedoras de instrumental topográfico y servicios de mantenimiento: AGUATOP y BMP Renta.

## Técnico en Prevención de Riesgos

Prepara técnicos capacitados para formular y controlar la ejecución de los programas de seguridad y salud ocupacional, a través de las áreas productivas, estableciendo el control de los riesgos de accidentes del trabajo y de enfermedades profesionales, para procesos, equipos y tareas críticas, en asesoría a los distintos niveles de la organización.



Inició en el  
año 1990



Duración  
5 semestres



Presencia en  
21 sedes

**965**

Alumnos  
nuevos

**2.819**

Matrícula  
total

**3.959**

Titulados  
históricos

**806**

Egresados  
2016

**3**

Años de  
acreditación

La carrera dio por iniciado el proceso de autoevaluación para la acreditación durante el año 2017. Esto consideró la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes, como también la realización de focus group con titulados y empleadores.

Además, en Santiago, Talca y Los Ángeles se desarrollaron distintas versiones del Diplomado en Higiene Industrial e Instrumental, mientras que también en Los Ángeles, se realizaron las Olimpiadas de Prevención de Riesgos de la Octava Región.

## Técnico en Análisis Químico

Se orienta a la formación de un técnico capaz de realizar e interpretar análisis físicos, químicos, bioquímicos y microbiológicos determinantes de la calidad de los productos de la industria química, principalmente minera y alimentaria, basados en normativas nacionales e internacionales.



Inició en el  
año 2007



Duración  
6 semestres



Presencia en  
5 sedes

43

Alumnos  
nuevos

195

Matrícula  
total

179

Titulados  
históricos

45

Egresados  
2016

Para la carrera es importante la participación de sus directivos y docentes en las instancias donde estos puedan adquirir y compartir conocimientos. De ahí la significación de la participación de la directora de carreras, sede La Serena, Hilda Álvarez, en el XXVIII Congreso

Interamericano de Ingeniería Química, en Cuzco, Perú.

Junto a lo anterior hay que destacar la realización de la I Feria de Desarrollo Industrial y Minero Santo Tomás, organizada por la carrera en Arica.



# ÁREA ODONTOLÓGICA

Con una sólida formación valórica, sus egresados son capaces de establecer una colaboración directa con el odontólogo, de aplicar conocimientos e integrar equipos de trabajo multidisciplinarios, contando con las destrezas, actitudes y habilidades pertinentes a las necesidades y demandas del mundo laboral en el país.

**Roberto Fuenteseca I.**  
Director Nacional



Inició en el  
**año 1982**



Imparte  
**2 carreras**



Presencia en  
**16 sedes**

Tres fueron los focos sobre los que se trabajó en 2016. 1) Pertinencia de la oferta: se rediseñaron las carreras del área y se diseñaron cursos de educación continua, además de implementar el Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso (SEPE). 2) Vinculación con el medio: se abrió el servicio odontológico a la comunidad, realizando exámenes bucales preventivos y otras acciones en las distintas sedes donde la carrera se imparte.



## Proyecciones

El área tiene un potencial de crecimiento a nivel nacional, aumentando la oferta

de la carrera técnica de Odontología mención Higienista Dental. Por otra parte, la carrera Laboratorista Dental se

orientará al fortalecimiento de la calidad y la implementación de cursos de educación continua.

**735**

Alumnos nuevos

**1.869**

Matrícula total

**416**

Egresados  
2016

**7.097**

Titulados  
históricos

**2**

Carreras  
acreditadas

**72,1%**

Retención  
primer año

## Laboratorista Dental

Orientada a formar técnicos capaces de relacionar los conceptos y conocimientos del área odontológica con la práctica y la tecnología desarrollada para confeccionar prótesis y aparatos correctores dentales.



**238**  
Alumnos  
nuevos

**611**  
Matrícula  
total

**6.395**  
Titulados  
históricos

**156**  
Egresados  
2016

**3**  
Años de  
acreditación

El desarrollo de la educación continua, a partir del diseño de dos diplomados, fue uno de los hitos de la gestión 2016. Estos fueron: "Rehabilitación sobre implante" y "Técnica de porcelana

estratificada". Asimismo, los docentes de la carrera se capacitaron en Alemania, en las dependencias de la fábrica de porcelanas dentales VITA, donde asistieron al curso de cerámicas dentales.

## Técnico en Odontología Mención Higienista dental

Prepara técnicos con las competencias para integrarse al equipo de salud bucal, tanto como colaboradores directos del cirujano dentista como en los aspectos administrativos básicos de la clínica dental.



**497**  
Alumnos  
nuevos

**1.258**  
Matrícula  
total

**702**  
Titulados  
históricos

**260**  
Egresados  
2016

**4**  
Años de  
acreditación

La carrera obtuvo en enero de 2016 su primera acreditación, certificación que la posiciona a nivel nacional, destacando la pertinencia de su perfil de egreso con el campo laboral, la vinculación con campos clínicos y los altos estándares de implementación. Esto último es muy relevante en el desarrollo de competencias claves orientadas hacia la promoción y prevención en la salud bucal, las que actualmente son requeridas por

los programas gubernamentales de salud, siendo ésta una ventaja comparativa respecto de otras instituciones. La acreditación de la carrera fue visada por cuatro años y para las 14 sedes en las que se imparte.

Junto con lo anterior, hubo un importante trabajo en la capacitación docente, sobre todo a través cursos online de especialidades odontológicas.

# ÁREA RECURSOS NATURALES

Forma técnicos y profesionales que poseen las competencias laborales necesarias para desempeñarse activamente en las diferentes líneas productivas del sector, considerando tanto la generalidad como variabilidad productiva regional.

**Paola Ulloa B.**  
Directora Nacional



Inició en el  
**año 1987**



Imparte  
**5 carreras**



Presencia en  
**12 sedes**

La gestión se enfocó en el mejoramiento y consolidación del proceso formativo alineado con el proyecto educativo y lineamientos institucionales, buscando: fortalecer acciones de diagnóstico, apoyo y seguimiento de los estudiantes; robustecer el equipo docente y establecer estrategias de perfeccionamiento; consolidar acciones efectivas de normalización de procesos entre sedes; establecer mecanismos de interacción docente entre sedes; consolidar el sistema de evaluación de competencias del perfil de egreso SEPE, y afianzar la innovación e investigación aplicada al servicio de la docencia como una herramienta para el mejoramiento del proceso de formación.

Así también, la DNA se ocupó de robustecer la estrategia de vinculación con

el medio, consolidar los consejos asesores regionales, estructurar los mecanismos de aprendizaje y servicio dirigidos a medianos y pequeños productores con énfasis en Internet de las Cosas, y fortalecer la comunicación e integración de titulados en actividades del Área.

Como logros emblemáticos en 2016 hay que destacar: establecimiento de diagnósticos en asignaturas críticas dentro de kit didácticos normalizados; implementación de acciones específicas de apoyo al proceso aprendizaje a los estudiantes nuevos, con resultados prometedores en indicadores de rendimiento; perfeccionamiento disciplinar y de apoyo a proceso aprendizaje, completado por 70 docentes en diferentes temáticas a nivel nacional, gestionado

por el área; desarrollo exitoso del piloto “Comunidad Docente” como plataforma de comunicación de docentes entre sedes; utilización del procedimiento SEPE por el 98% de los estudiantes, con una validación del perfil de egreso calificado como competencia lograda en el 100% de las carreras agropecuarias; comprobación estadística que el proyecto “Estilos de aprendizajes” es una herramienta que permite predecir perfiles de ingreso y su posterior manejo; levantamiento de consejos de asesores en sede que superan las 50 personas, quienes sesionan anualmente, y el Seminario “Uso de Tic’s en agricultura” (Los Ángeles, noviembre 2016), donde se mostró el impacto de la inclusión de estas líneas de desarrollo en los procesos educativos.

## Proyecciones

Los desafíos que tiene por delante esta área pasan por fortalecer las estrategias de

mejoramiento del proceso de formación, logrando un “desde” sólido en todas las sedes y planes de trabajo que permitan

lograr los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo del Área 2016-2018.

**1.295**

Alumnos nuevos

**2.755**

Matrícula total

**601**

Egresados  
2016

**5.449**

Titulados  
históricos

**2**

Carreras  
acreditadas

**73,35%**

Retención  
primer año

## Técnico Agrícola

Desarrolla competencias referidas a la aplicación de técnicas productivas en diferentes rubros, tales como: producción de semillas, hortícola, frutales, vides, cereales, oleaginosas, leguminosas, cultivos industriales y viveros de propagación, viticultura y enología, junto con producciones agroindustriales diversas.



Inició en el  
**año 1990**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**8 sedes**

**467**

Alumnos  
nuevos

**871**

Matrícula  
total

**2.577**

Titulados  
históricos

**230**

Egresados  
2016

Durante 2015 se estableció un procedimiento de diseño para la actualización de la carrera en formato modular, con aporte de perfiles ocupacionales del Sistema Nacional de Competencias Laborales ChileValora, el cual fue piloteado satisfactoriamente en las sedes

Rancagua y Curicó. Durante 2016, diez estudiantes que ingresaron al piloto continuaron como alumnos regulares de la carrera con excelentes resultados académicos, demostrando la viabilidad real de incluir a trabajadores a través del reconocimiento de aprendizajes previos (RAP).

## Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria

Orientada al área de la producción animal, en la ejecución de tareas propias del proceso productivo predial integra aspectos de gestión de calidad que intervienen en la cadena productiva pecuaria y que permiten verificar procesos de industrialización de los productos de origen pecuario.



Inició en el  
**año 1987**



Duración  
**5 semestres**



Presencia en  
**6 sedes**

**401**

Alumnos  
nuevos

**734**

Matrícula  
total

**1.231**

Titulados  
históricos

**105**

Egresados  
2016

En 2016 la carrera comenzó a impartirse en la sede Viña del Mar y se consolidó la sede Temuco, que en conjunto con Puerto Montt, Rancagua, Osorno y Estación Central completan una

matrícula de ingreso superior a 400 estudiantes. Esto es un dato importante para el proceso de autoevaluación que se inició con miras a lograr la acreditación de la carrera en 2017.

## Técnico Agrícola y Ganadero

Proporciona a sus alumnos capacidades para desempeñarse adecuadamente en explotaciones de cultivos hortofrutícolas, cereales, leguminosas, oleaginosas y de la producción ganadera, preferentemente en bovinos, ovinos, aves y porcino, ya sea en funciones técnicas, como supervisor o administrador.



Inició en el  
año 2003



Duración  
6 semestres



Presencia en  
4 sedes

214

Alumnos  
nuevos

569

Matrícula  
total

1.003

Titulados  
históricos

114

Egresados  
2016

5

Años de  
acreditación

Un avance importante significó el exitoso establecimiento de una metodología de trabajo que permite al estudiante innovar en el uso de Tic's para resolver los requerimientos de pequeños productores. Gracias a ella, los estudiantes pudieron ofrecer soluciones

innovativas a las necesidades de agricultores incluyendo el Internet de las Cosas en su desarrollo. Esta metodología fue socializada en el seminario "Uso de Tic's en Agricultura", desarrollado en Los Ángeles, en noviembre.

## Técnico en Producción Acuícola

Orientada a formar técnicos capaces de encontrar y aplicar soluciones a los problemas relacionados con la producción acuícola, facilitando y haciendo más eficientes las operaciones de producción en centros de cultivo y plantas faenadoras.



Inició en el  
año 2004



Duración  
5 semestres



Presencia en  
1 sede

67

Alumnos  
nuevos

156

Matrícula  
total

272

Titulados  
históricos

47

Egresados  
2016

A pesar de la situación compleja por la que atraviesa el rubro, en la sede de Puerto Montt hubo un importante mejoramiento de la matrícula. Además, se formalizaron convenios de articulación con liceos de enseñanza media técnico profesional de especialidad acuícola.

Como desafíos están el integrar a la carrera en el sistema de evaluación de perfil de egreso SEPE, fortalecer la vinculación con el medio y potenciar la utilización de la infraestructura que posee la carrera para generar proyectos de investigación aplicada en la sede.

## Ingeniería de Ejecución Agropecuaria

Forma profesionales con capacidad para administrar, gestionar y/o asesorar sistemas de producción agrícola, de producción animal y agroindustrial, así como la comercialización de sus productos con un enfoque hacia la sustentabilidad de los recursos y el emprendimiento.



Inició en el año 2014



Duración 4 semestres como Plan de Continuidad.



Presencia en 1 sede

146  
Alumnos nuevos

406  
Matrícula total

366  
Titulados históricos

105  
Egresados 2016

4  
Años de acreditación

La carrera ha consolidado su orientación como una opción pertinente y efectiva de continuidad de estudios desde carreras técnicas, demostrando su potencialidad al estar presente en 9 sedes.

Ahora busca desarrollar una actualización curricular que permita la inclusión de elementos

no presenciales (uso de estrategias online) de manera concreta e implique una opción más cercana al técnico titulado que desea continuar estudios de manera paralela a su desarrollo laboral, desde la disminución de horas de clase directa en la institución.



# ÁREA SALUD

Forma técnicos en salud en un marco de exigencia y calidad, representado en un desempeño eficiente, pertinente y humanizado en los diversos contextos laborales, respondiendo a las políticas ministeriales y a la necesidad de recursos humanos del sistema de salud público y privado.

**Andrea Herrera L.**  
*Directora Nacional*



Inició en el  
**año 1984**



Imparte  
**9 carreras**



Presencia en  
**21 sedes**

La puesta en marcha del Proyecto Institucional Metodológico “Simulación Clínica y Seguridad del Paciente”, dentro de un plan progresivo que culmina el año 2018, fue sin duda uno de los ejes de la gestión 2016.

Para ello se realizaron distintas acciones, entre las que destacan: el nombramiento del director nacional de metodología emergente del programa; la habilitación progresiva de infraestructura de salas de simulación clínica y seguridad del paciente, así como el respectivo complemento en equipamiento; el inicio de la capacitación docente en la metodología pertinente, con la participación de más de cien

docentes a nivel país, y la formación de un instructor internacional en simulación clínica. Se trata de un verdadero hito y una magnífica herramienta en el marco del desempeño en los campos clínicos.

Otro aspecto significativo fue la vinculación con importantes organismos. El área realizó con el Ministerio de Salud (MINSAL) una asesoría en Proyecto Ministerial, orientado a la capacitación de funcionarios en el tema ortoprotésico. En tanto, con el objeto de calificar como Centro Internacional American Heart Association (AHA), asesoró en la capacitación del proceso final de ocho instructores internacionales. Esta

acreditación internacional permitiría a la institución proyectarse con capacitación y educación continua con todo el universo de estudiantes, por el carácter transversal del tema. Paralelamente, la capacitación temática certificada por AHA permitirá contar con una oferta externa.

Como parte del compromiso del área con la política ministerial asociada, hubo también una intensa promoción de la salud en las sedes, con un alto impacto de actividades en el CFT y en la comunidad.

Por último, es muy importante el dato que en 2016 el 88 por ciento de sus estudiantes está inserto en carreras del Área de Salud acreditadas por seis años.

## Proyecciones

Los desafíos que vienen por delante para el área son, fundamentalmente: consolidar el proyecto “Simulación Clínica y Seguridad del Paciente”; participar de

los procesos de asignación de campos clínicos según directrices ministeriales; fortalecer y crecer en algunas carreras de acuerdo a disponibilidad de infraestructura; mantener el compromiso con la Política de Aseguramiento de la Calidad

Institucional, incorporando a los procesos de acreditación período 2017-2018 a las carreras del área que cumplan con los requisitos correspondientes, y mantener el reconocimiento en el medio asociada a la formación técnica en el área de salud.

**5.216**

Alumnos nuevos

**12.885**

Matrícula total

**2.933**

Egresados  
2016

**29.573**

Titulados  
históricos

**3**

Carreras  
acreditadas

**70,1%**

Retención  
primer año

## Agente de Ventas Mención Visitador Médico

Sus egresados están focalizados en la promoción y ventas de productos farmacológicos, equipos e insumos médicos y dentales, además de poseer competencias científicas y administrativas para entender los procesos biológicos y farmacológicos asociados a las distintas patologías, como también las técnicas de ventas, comercialización y marketing.



Inició en el  
año 1984



Duración  
5 semestres



Presencia en  
2 sedes

56

Alumnos  
nuevos

175

Matrícula  
total

1.182

Titulados  
históricos

51

Egresados  
2016

Las charlas motivacionales ofrecidas por titulados a los estudiantes de la carrera y las capacitaciones sobre nuevos productos en el mercado — cardiovasculares, antibióticos, anestésicos de administración automática, por mencionar

algunos— dictadas por el jefe de carrera a representantes de distintos laboratorios fueron las actividades más importantes de 2016.

La carrera registra una empleabilidad del 85,7%.

## Técnico en Enfermería

Forma técnicos altamente competentes, que integran el equipo de salud multidisciplinario aplicando cuidados de enfermería en rol propio y/o de colaboración al profesional en diversos contextos de atención de la red asistencial pública y/o privada.



Inició en el  
año 1997



Duración  
5 semestres



Presencia en  
21 sedes

3.474

Alumnos  
nuevos

8.643

Matrícula  
total

22.990

Titulados  
históricos

1.934

Egresados  
2016

6

Años de  
acreditación

La emergente integración metodológica de la simulación clínica; la vinculación con los campos de práctica; el fortalecimiento de la educación continua a través de estandarización y aplicación de cursos de actualización temática, y las actividades comunitarias en promoción de la salud fueron los puntos más importantes de la gestión en 2016 de esta carrera que cuenta, a la fecha, con 2.300 titulados y con una tasa

de empleabilidad del 86%.

La consolidación de los vínculos con los campos clínicos —obteniendo buenos resultados en los procesos de asignación— y proseguir con el exitoso formato de educación continua (cursos de actualización cortos y accesibles) son parte de los desafíos por delante.

## Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal

Orientada a la instrucción de técnicos integralmente competentes, que forman parte del equipo de salud multidisciplinario aplicando cuidados de enfermería en rol propio y/o de colaboración al profesional, además de su focalización como área de especialidad el ámbito gineco obstétrico y del recién nacido.



Inició en el año 2008



Duración 5 semestres



Presencia en 7 sedes

664

Alumnos nuevos

1.643

Matrícula total

2.401

Titulados históricos

414

Egresados 2016

6

Años de acreditación

La carrera comenzó a trabajar en la integración metodológica de la simulación clínica, luego de haber sido acreditada en 2015 por seis años. Así también realizó diversas actividades en la

comunidad como parte de su compromiso con la promoción de la salud, además de vincularse con los campos de práctica y fortalecer la educación continua.

## Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación

Prepara técnicos integrales y competentes que forman parte del equipo de salud multidisciplinario. Su especialización en el ámbito de la rehabilitación, tanto física como de salud mental, es un valor agregado respecto de otros técnicos.



Inició en el año 2008



Duración 5 semestres



Presencia en 4 sedes

146

Alumnos nuevos

299

Matrícula total

350

Titulados históricos

48

Egresados 2016

Durante 2016, la carrera consolidó importantes convenios en el ámbito de la especialidad, además de iniciar la integración metodológica

de la simulación clínica en aspectos de Enfermería Básica, tema significativo en una carrera que tiene una empleabilidad del 80%.

## Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias

Los alumnos que egresan son técnicos integrales y competentes, parte del equipo de salud multidisciplinario. Especializados en las Terapias Complementarias, integran técnicas básicas con especial atención en usuarios postrados y dolor recurrente.



Inició en el  
año 2015



Duración  
5 semestres



Presencia en  
3 sedes

**144**  
Alumnos  
nuevos

**192**  
Matrícula  
total

En su segundo año, la carrera —que suma 192 matriculados— comenzó a integrar la metodología de la simulación clínica y trabajó en el

fortalecimiento de la educación continua, además de vincularse con los campos de práctica.

## Técnico en Farmacia

Forma técnicos que desarrollan las competencias para realizar dispensación de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos en contextos de atención de farmacias pública o privada, aplicando protocolos de calidad y seguridad según las normas vigentes.



Inició en el  
año 2014



Duración  
5 semestres



Presencia en  
2 sedes

**55**  
Alumnos  
nuevos

**147**  
Matrícula  
total

**204**  
Titulados  
históricos

**34**  
Egresados  
2016

La carrera tuvo en 2016 una efectiva participación en actividades comunitarias asociadas a la educación en salud, trabajó

de manera importante en la vinculación con los campos de práctica y celebró su primera generación de egresados (30 titulados).

## Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología

Orientada a la formación de técnicos integralmente competentes en la aplicación de técnicas de enfermería referidas al diagnóstico y la terapéutica de sus tres ámbitos disciplinarios (Laboratorio clínico, Banco de Sangre e Imagenología), lo que les permite una versatilidad en el ámbito de la empleabilidad.



253  
Alumnos  
nuevos

672  
Matrícula  
total

708  
Titulados  
históricos

180  
Egresados  
2016

La carrera comenzó su trabajo en sedes asociado a los procesos de autoevaluación y socialización para el proceso de acreditación de la carrera en el año 2017. Junto con ello, participó de manera activa en diversas actividades comunitarias asociadas a la

educación en salud, y consolidó la continuación efectiva en la línea de desarrollo de material de apoyo pedagógico (textos, manuales, módulos, normas, talleres estandarizados, videos), cuestión fundamental en una carrera que registra una empleabilidad del 95,2%.

## Técnico en Podología Clínica

Los alumnos reciben una sólida formación que les otorga las competencias para ejercer su rol con las personas sanas y enfermas en la prevención, protección y recuperación de la salud del pie.



360  
Alumnos  
nuevos

939  
Matrícula  
total

1.475  
Titulados  
históricos

230  
Egresados  
2016

6  
Años de  
acreditación

Durante 2016, la carrera brindó un apoyo efectivo al sistema de salud en el cumplimiento de metas de atención podológica clínica, con pacientes de programas cardiovasculares, crónicos y adulto mayor, a través de gabinetes podológicos insertos en la atención primaria o vía derivación de pacientes a los gabinetes

institucionales en CFT. En esta misma línea fue muy importante el trabajo de inserción en el ámbito de la atención primaria realizado en la sede de Puente Alto.

Por otro lado, hubo una activa participación en la actualización de la carrera.

## Técnico en Registro e Información Biomédica

Prepara técnicos integrales que poseen las competencias para ejercer su rol en los registros y estadísticas de salud, utilizando normas y protocolos vigentes; realizar derivación de usuarios, aplicando codificación internacional de patologías y prestaciones, además de contar con capacidad de análisis, de identificación y resolución de problemas.



Inició en el  
año 2009



Duración  
5 semestres



Presencia en  
2 sedes

64

Alumnos  
nuevos

175

Matrícula  
total

263

Titulados  
históricos

42

Egresados  
2016

La participación efectiva en actividades comunitarias asociadas a la educación en salud y la vinculación con los campos de práctica

marcaron el quehacer de esta carrera que cuenta con un porcentaje de empleabilidad del 82,4%.



# ÁREA TURISMO Y GASTRONOMÍA

El área está orientada a la formación de técnicos de nivel superior, integrales y competentes, que se desempeñen de manera responsable y eficiente en el área del turismo, con el propósito de desarrollar la industria, contribuyendo de esta manera a la mejora de uno de los sectores más importantes del país.

**Felipe Yáñez A.**  
Director Nacional



Inició en el  
año 2001



Imparte  
4 carreras



Presencia en  
17 sedes

Uno de los aspectos relevantes de la gestión de 2016 se centró en el desarrollo y diseño de la oferta académica. Por un lado, se inició el rediseño de Técnico en Turismo, lo que fortalecerá la oferta de carreras del área y por el otro, se firmaron dos convenios con colegios especializados en gastronomía y servicios hoteleros, reforzando así la estrategia de articular el área con estudiantes de EMTP. Además, partió un trabajo conjunto con la Universidad del Caribe en México, con el objetivo de generar cursos de intercambio de estudiantes de cuarto semestre.

En lo referido a los docentes, estos comenzaron un plan de capacitaciones disciplinares —que seguirá en 2017— en el que también abordaron temas

metodológicos. Dicho plan contribuirá a reforzar el perfil docente, cuya medición de cumplimiento durante 2016 se cumplió en un 100% en todas las carreras.

La firma del convenio de colaboración entre Santo Tomás y Fundación Chile, cuyo objetivo es “aumentar el consumo de productos del mar en la alimentación del país”, fue otro de los hitos de 2016. Para ello se pilotearán iniciativas en Puerto Montt y Concepción durante el segundo semestre del 2017. En este contexto se desarrollará una intervención de la asignatura Cocina Regional, de cuarto semestre, donde se trabajarán con productos locales para hacer “innovación gastronómica” y cuyos resultados serán entregados a los diferentes centros

productivos de la región.

En lo concerniente a Vinculación con el Medio, se realizaron el Congreso de Gastronomía y el Seminario de Hotelería y Turismo, en Copiapó y Valdivia, respectivamente. Así también, el Área participó activamente en la mesa de Capital Humano de Sernatur y en el consejo sectorial del sector Turismo de la Subsecretaría de Turismo.

Otro aspecto en los que el área ha ido avanzando ha sido el desarrollo de las competencias genéricas, las que se incorporaron en seis programas de asignaturas troncales que serán implementados durante 2017.

## Proyecciones

Consolidar la oferta de las carreras transformándose con ello en un referente

en cada una de las especialidades del sector turístico en las que está presente el área, contribuyendo con ello al desarrollo de la

industria turística nacional.

**1.288**

Alumnos nuevos

**2.550**

Matrícula total

**429**

Egresados  
2016

**3.912**

Titulados  
históricos

**1**

Carrera  
acreditada

## Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena

Los alumnos que se titulan son capaces de desarrollar preparaciones gastronómicas que releven aspectos culturales nacionales, regionales e internacionales, aplicando herramientas de administración para la optimización de la producción, esto realizando un servicio de calidad según las necesidades de los clientes y las características de la empresa.



Inició en el  
año 2001



Duración  
5 semestres



Presencia en  
15 sedes

1.040

Alumnos  
nuevos

2.106

Matrícula  
total

2.918

Titulados  
históricos

376

Egresados  
2016

4

Años de  
acreditación

La realización de un Congreso de Gastronomía en Copiapó y la consolidación de la oferta de la carrera, tanto en el cumplimiento de metas como en su relación con la industria, fue lo más relevante de 2016.

En lo referido al cuerpo académico, se realizaron

dos capacitaciones significativas: Capacitación en Cocina Chilena y Capacitación en Pastelería y Panadería. En ambas se contó con todos los docentes que imparten las asignaturas en las distintas sedes del país.

## Hotelería y Turismo

Forma técnicos capaces de entregar una experiencia de calidad, en alojamiento y servicios de alimentos y bebidas, que satisfaga las necesidades y expectativas de los huéspedes, de acuerdo a los requerimientos de las empresas a las normas administrativas y estándares de la industria del turismo vigentes.



Inició en el  
año 2013



Duración  
5 semestres



Presencia en  
3 sedes

115

Alumnos  
nuevos

202

Matrícula  
total

26

Titulados  
históricos

27

Egresados  
2016

La carrera organizó el Primer Seminario de Hotelería, en la ciudad de Valdivia, cumpliendo así con uno de los objetivos del área, que es ser un aporte a la industria turística regional. En esta misma línea, el área participó activamente de la mesa de Capital Humano de Sernatur, así como también

del consejo sectorial del sector Turismo de la Subsecretaría de Turismo, lo que contribuye a ser un aporte específico para el desarrollo de la carrera.

## Técnico en Turismo

Prepara técnicos con las competencias para desempeñarse en la industria turística como personal de base y primera línea, facilitando el acceso a la oferta turística y a la prestación de servicios dentro de la cadena de los servicios turísticos con un marcado espíritu de servicio, proactividad y empatía.



Inició en el  
año 2000



Duración  
5 semestres



Presencia en  
2 sedes

89  
Alumnos  
nuevos

179  
Matrícula  
total

968  
Titulados  
históricos

26  
Egresados  
2016

El gran logro durante 2016 fue haber participado activamente en el desarrollo de las estrategias de turismo que cada región adopta a través de instancias generadas en su relación con los actores locales más importantes.

El desafío pasa ahora por rediseñar el nuevo perfil de egreso, de manera de poder formar técnicos acordes con las necesidades del mercado, contribuyendo con ello al desarrollo de la industria turística nacional y regional.

## Servicios Aerocomerciales y de Transportes Turísticos

Forma técnicos capaces de atender y asistir clientes y público en general en los servicios de transportes turísticos, aerocomerciales, terrestres y acuáticos, mediante procedimientos de programación turística y normativa vigente.



Inició en el  
año 2015



Duración  
5 semestres



Presencia en  
1 sede

44  
Alumnos  
nuevos

63  
Matrícula  
total

La carrera consiguió en 2016 un posicionamiento con las empresas aéreas y turísticas de la Región Metropolitana. El objetivo para 2017 apunta a consolidar la oferta de la

carrera y colocar a los primeros egresados en los mejores campos laborales y prácticas de la industria.







*En los últimos años, Santo Tomás se ha ocupado de fortalecer el área de Vinculación con el Medio, de lo que ha resultado un robustecimiento del proceso formativo y de los perfiles de egreso como también la entrega de servicios a las empresas y a la sociedad.*

---

## Vinculación con el Medio

La definición de una política de vinculación con el medio específica para los niveles técnico y profesional de IPST y CFTST, implementada a partir de 2015, fue el inicio de una serie de acciones destinadas a fortalecer el área y orientarla de forma consistente con las necesidades y quehacer del entorno (mercado, industria y comunidad en general). En ese plan ha sido de suma importancia la incorporación de un Coordinador Nacional exclusivo para el IPST, la creación de una plataforma para la gestión de actividades y el diseño y puesta en marcha de una página web.

La Dirección de Vinculación con el Medio y Proyectos Internacionales (DVMPI) es la unidad encargada de dirigir, implementar, coordinar y evaluar esta política a nivel institucional, en estrecha relación con la Vicerrectoría Académica, asegurando además la adecuada implementación de los lineamientos definidos en todas sus sedes, procurando incorporar la bidireccionalidad en todas sus acciones de vinculación con el medio. La bidireccionalidad es un concepto clave en lo referido a la pertinencia de

la oferta académica, pues comprende todos aquellos mecanismos de retroalimentación y sus resultados, provenientes desde el mercado laboral y el entorno social, los cuales permiten un fortalecimiento de los perfiles de egreso y del proceso formativo, garantizando que la institución entregue a las empresas y a la sociedad en su conjunto, servicios y personas cualificadas en función de sus requerimientos.

La Política de Vinculación con el Medio establece cinco categorías de relacionamiento para las acciones realizadas: Vinculación con el Mercado Laboral; Aprendizaje-Servicio; Prestación de Servicios, Asistencia Técnica e Innovación; Educación Continua, y Comunicación Corporativa.

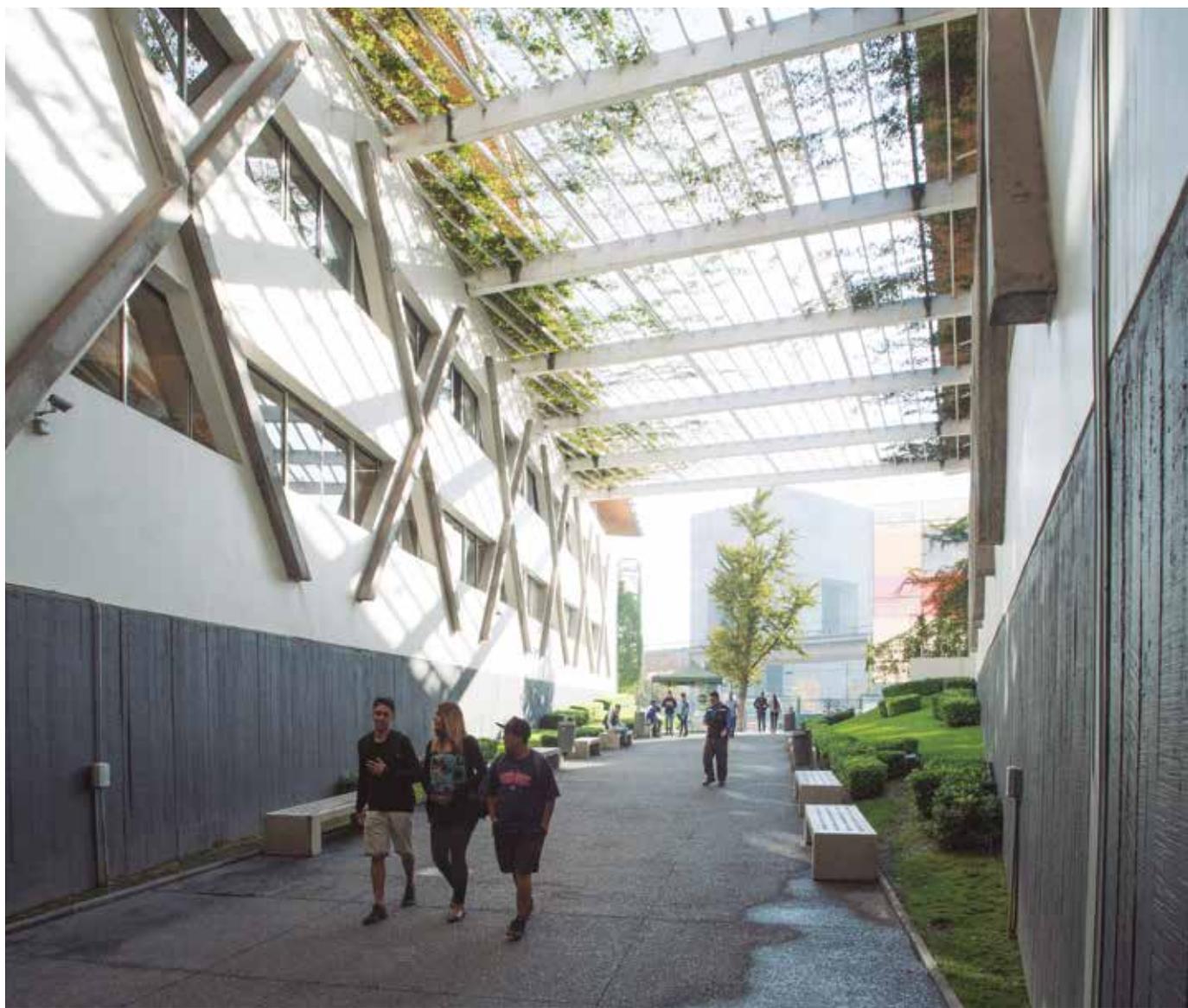
En cada una de estas categorías hubo actividades y logros importantes durante 2016.

### *Vinculación con el mercado laboral*

Esta categoría resulta fundamental para el proyecto educacional, ya que la vinculación con el mercado laboral está fuertemente arraigada en la necesidad de retroalimentar los propios procesos académicos

de las instituciones Santo Tomás, detectar necesidades de la industria y capturar las opiniones de los titulados en cuanto a su experiencia profesional e inserción en el medio laboral, evidenciando una clara bidireccionalidad del proceso y ejecución de las acciones.

Durante 2016 se crearon los Consejos Asesores de Sedes, cuyo propósito es asistir a sus rectores en el análisis de entorno, en la conducción estratégica y en el ejercicio de su función de gobierno superior en el ámbito local o regional, complementando de este modo el rol de los Consejos Asesores de Área. A la fecha se han implementado en IPST 12 Consejos Asesores de Sedes y 12 Consejos Asesores de Área, mientras que en CFT las cifras indican la conformación de 17 Consejos Asesores de Sedes y 12 Consejos Asesores de Área. Así también, se avanzó en la validación de los perfiles de egreso con el entorno relevante en cuanto a la identificación de competencias específicas o de especialidad —en el caso de IPST participaron 519 representantes de 458 empresas; en el caso de CFT, 445 participantes de 334 empresas— y al desarrollo de competencias de empleabilidad —con la participación de 454



*En 2016 entraron en operación en el IPST 12 Consejos Asesores de Sede, los que se suman a los 12 Consejos Asesores de Área, claves en la vinculación con el mercado laboral.*





519 representantes de 458 empresas participaron en la validación de los perfiles de egreso.

empleadores y 379 empresas—, a través de paneles de expertos y encuestas técnicas a empleadores y a 2.168 egresados.

El nuevo sistema de prácticas de los estudiantes, en el que es posible evidenciar el nivel de logro de las competencias definidas en el perfil de egreso y retroalimentar curricular y metodológicamente el proceso formativo, totalizó 665 registros de supervisores vinculados a 476 empresas, lo que equivale a 3.842 aulas-evaluaciones de práctica laboral y profesional realizadas desde marzo 2014 a la actualidad, las que corresponden a 13 carreras técnicas y profesionales.

A partir de los resultados de la “Encuesta de Perfil Docente”, que se llevó a cabo entre julio y octubre de 2016 y que comprendió consultas a 3.601 docentes (2.381 del IPST y 1.220 del CFT), se logró identificar diversos aspectos relativos a áreas de desempeño, docencia y pertinencia de su labor. En este sentido, frente a una consulta específica sobre la relación entre su experiencia laboral y las asignaturas que les corresponde impartir en el IPST, es posible observar que las respuestas

muy favorables (“muy de acuerdo”) alcanzan el 82,4%. Otro dato de interés fue que un 68,3% de los docentes se desempeña como tal únicamente en Santo Tomás, lo que da cuenta de la fidelización institucional.

### **Aprendizaje-servicio**

Aunque la docencia está destinada principalmente al interior de las aulas, laboratorios y talleres, los planes de estudio contemplan diversas asignaturas o actividades donde el alumno debe entrar en contacto con la realidad exterior. Estas prácticas, donde el estudiante interactúa con personas externas, a través de la prestación de servicios, se les llama Aprendizaje-Servicio. Con el fin de mejorar y asegurar la pertinencia de estas actividades, se constituyó un Consejo Asesor que promueve estas iniciativas y difunde el concepto entre alumnos, docentes y la comunidad en general.

Durante 2016 fue muy importante el trabajo en la Clínica Podológica del CFTST, con presencia en 11 sedes del país (denominada por el área de Salud como Gabinetes Podológicos). Se contabilizaron 42.064 atenciones,

lo que significó un aumento del 12% respecto del año anterior. Cabe destacar que estas prestaciones benefician directamente a la comunidad, y en particular, a pacientes derivados del nivel de Atención Primaria correspondientes a programas de atención cardiovascular, especialmente diabéticos y adultos mayores. Respecto a las Clínicas de Higiene Dental, con presencia en 14 sedes del país, se contabilizaron 7.000 atenciones en promedio, cifra que se mantiene constante en los últimos años. Es importante mencionar que las acciones realizadas no son de índole curativas, sino que se enmarcan en atenciones de promoción y prevención de la salud bucal, ya sean técnicas de higiene oral, aplicación de sellantes, aplicación de flúor y profilaxis dental.

### **Prestación de Servicios, Asistencia Técnica e Innovación**

La prestación de servicios, asistencia técnica e innovación es dirigida y supervisada por la unidad de convenios de Santo Tomás, la que lleva 477 convenios, los cuales se dividen en: Colaboración Mutua, Asistencial Docente y Práctica



Laboral. Esto implica establecer una relación permanente con instituciones públicas y privadas del sector al que pertenece cada una de las 20 sedes en donde se encuentra el IPST, registrando convenios formales. Las sedes con mayor número de convenio son: Concepción, con 57; Temuco, con 49, y Curicó, con 44.

Junto a lo anterior hay otros proyectos que son ejecutados por las mismas áreas y sedes, que promueven el desarrollo de los

diferentes sectores en donde el IPST está inmerso, aportando desde su experiencia técnica y conocimiento de la realidad local. Los más importantes son: Laboratorio de Investigación Aplicada para Informática, en Concepción; NODO para la competitividad “productos con diseño de autor”, en La Serena; Sello de Calidad para la formación CCM-IES, Consejo Competencias Mineras, en Antofagasta; Adjudicación Fondo CNTV 2016 Proyecto “Las Aventuras de Ogu, Mampato y Rena”, en San

Joaquín; Convenio Servicio Impuestos Internos SII 2017, y el Proyecto SENAMA, Servicio Nacional del Adulto Mayor “Acercándonos a la Tecnología”, en Talca.

Además, anualmente la DVMPi lanza los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio, mediante los cuales ha adjudicado los siguientes proyectos en 2016: Escuelas de Formación para Dirigentes Sociales de la Salud en la Región de O’Higgins, en Rancagua;

Alumnos de Santo Tomás, alumnos secundarios y empresas regionales se vinculan para generar aprendizajes desde el desarrollo de competencias de empleabilidad, en Puerto Montt; Centro de Capacitación y Asesoría para el Desarrollo Social, en Chillán; BUNKAFEST, en Santiago, y Seminario de Productividad y Capital Humano Avanzado para la Minería, en Rancagua.

Por su parte en el CFT se registraron los convenios existentes por área, en donde destacan en gran medida las área de Salud, Recursos Naturales y Educación. Esto considera los convenios de Colaboración Mutua, Asistencia Docentes y Prácticas Laborales, llegando a un total de 1.738 convenios a nivel nacional.

### **Educación Continua**

La educación continua es una categoría estratégica dentro de la Política de Vinculación con el Medio. Por eso, año a año hay un énfasis en la necesidad de desarrollar programas que permitan ampliar la oferta académica a través de esta vía. A diciembre de 2016, la institución había desarrollado 23 programas de diplomado en las siguientes áreas del conocimiento: Administración, Ciencias Sociales, Diseño, Informática, Ingeniería y Recursos Naturales. Junto con esto, y atendiendo al desarrollo de una oferta en línea para

# 539

*Son los egresados de IP-CFT que han participado en los programas de educación continua.*

# 477

*Son los convenios referidos a Prestación de Servicios, Asistencia Técnica e Innovación.*





los egresados, se desarrollaron cinco diplomados online, disponibles a través de la plataforma e-learning de Santo Tomás.

Entre 2014 y 2016, un total de 539 egresados del IPST han participado en alguno de los programas de educación continua, lo que se traduce en un logro significativo desde el punto de vista de ofrecer oportunidades de especialización a los egresados y de vinculación con la comunidad.

A lo anterior es necesario sumar los 34 diplomados, en formato presencial, que implementó el CFT. Una práctica sostenida en el tiempo que cifra en 1.913 los egresados de estos programas de diplomado impartidos en el periodo 2014-2016.

### ***Comunicación Institucional***

La comunicación con el entorno se ha desarrollado a partir del uso de medios como radio, televisión o periódicos a través de sus formatos web, audiovisuales o impresos, así también como en redes sociales, lo que ha permitido que la institución se instale como un actor relevante para la opinión pública a partir de los líderes estratégicos, autoridades y docentes de Santo Tomás.

Así, durante 2016, hubo 236 columnas de opinión o cartas de expertos vinculados a Santo Tomás en los medios de comunicación.

Además de esto, el área de vinculación con el medio cuenta con un sitio web que reúne toda la información referida a su ámbito, y la DVMPPI mantiene un boletín impreso de distribución gratuita en todas las sedes, que incluye noticias del IPST. En lo concerniente al CFT, destacaron las cifras mostradas por la Unidad de Egresados por medio de los procesos de consulta efectuados por ellos. En este ámbito, los estudiantes manifestaron en un 73,49% que la sede cuenta con una buena cantidad y diversidad de actividades en las cuales ellos pueden participar. La satisfacción general de los alumnos frente a esta área fue de un 74,96%. En tanto, las autoridades y directivos de la institución declaran en un 90,7% que el CFTST cuenta con instancias de vinculación con el medio laboral y disciplinario a fin de mantener actualizados los contenidos de las carreras que imparte. Complementariamente, este mismo grupo se manifiesta favorablemente frente a la aseveración "la institución promueve y desarrolla sistemáticamente actividades de vinculación con el medio", alcanzando un 87,2% de aprobación.

---

## Vinculación Internacional

“Los indicadores referidos a vinculación internacional fueron muy positivos en 2016. Un ejemplo: el número de estudiantes que tuvo una experiencia en el extranjero aumentó en un 45% respecto de 2015.”

Circunscrita a la Dirección de Vinculación con el Medio y Proyectos Internacionales (DVMPI), las relaciones internacionales tanto de IPST como de CFTST son un área cuya actividad va en incremento en los últimos años. En ese contexto, durante 2016 hubo un trabajo sostenido en la vinculación con instituciones de educación superior del extranjero, especialmente con la Oficina Regional de Hanban y el IC Santo Tomás en Santiago. Con este último, se ha desarrollado un plan específico para instalar y acrecentar su presencia en todas las sedes del IP-CFT.

En la misma lógica, uno de los objetivos a conseguir era el aumento del número de estudiantes de Santo Tomás que acceden a algún tipo de experiencia internacional. Quedamos muy satisfechos por haber conseguido este objetivo, ya que fueron 59 los alumnos que realizaron

estancias de corta duración, un curso internacional o un periodo de intercambio semestral, en 2016, lo que significó un incremento de un 45% con respecto al año 2015.

En relación a lo anterior es importante destacar la coordinación que hubo entre la Oficina Internacional de Tecmilenio y la Dirección de Administración de IP-CFT para la realización de un curso internacional en la Universidad Tecmilenio. 23 alumnos de Administración de distintas sedes y carreras hicieron un curso de Negocios Internacionales durante el mes de septiembre. Además, 7 alumnos de excelencia de Santo Tomás recibieron las becas Santander para partir al extranjero a realizar un semestre de intercambio.

El intercambio no solo estuvo restringido a los alumnos, ya que 51 directivos y profesores extranjeros llegaron al país para realizar actividades académicas en Santo Tomás. Esto significó un incremento de un 20% en el número de directivos y docentes de otros países que son acogidos por Santo Tomás. Por otro lado, 56 directivos y docentes de Santo Tomás realizaron visitas oficiales, participaron en seminarios o realizaron clases en el extranjero.

También durante 2016 se llevó a cabo una intensa coordinación entre los directores académicos de las sedes y representantes de Becas para Técnicos. Para socializar esta plataforma de becas se organizaron charlas informativas en las sedes de Viña del Mar, Santiago Centro, San Joaquín, Rancagua, Talca y Punta Arenas.

Todas estas actividades e intercambios fueron informadas vía mailing Santo Tomás y se publicaron en la página web de la institución en tres boletines en 2016.



---

## *Información Adicional*





## Carreras acreditadas IP

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Animación Digital y Multimedia	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6 años	Santiago (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5 años	Santiago (Diurna y Vespertina) y Talca (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Diseño Gráfico	Diseño	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2020	4 años	Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Servicio Social	Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2018	5 años	Iquique (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Ingeniería de Ejecución en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5 años	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5 años	Santiago (Diurna y Vespertina). Esta sede y sus jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	Recursos Naturales	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2019	4 años	Arica (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Los Ángeles (Diurna) y Temuco (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Fuente: Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad.

## Carreras acreditadas IP

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Ingeniería en Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2017	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Trabajo Social	Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2019	5 años	Arica (Diurna), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Vespertina), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora acción agencia
Ingeniería en Informática	Informática	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4 años	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	Administración	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2019	4 años	Iquique (Vespertina), La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Concepción (Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Construcción Civil	Ingeniería	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2019	3 años	La Serena (Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

## Perfil Ingreso Alumnos IP

		IPST 2015		IPST 2016	
Preguntas y factores destacados		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o preuniversitario	28,10%	36,90%	30,45%	32,64%
	Otra Institución Educación Superior	14,40%	11,90%	12,48%	12,66%
	Trabajo	57,50%	51,20%	57,07%	54,70%
Trabajo	% que trabaja	55,00%	40,80%	53,43%	43,39%
	Media jornada o por hora	25,00%	51,00%	30,21%	45,67%
	Por temporada	4,50%	5,90%	4,46%	6,56%
	Jornada completa	70,40%	43,10%	65,33%	47,78%
Acceso a la Tecnología	Alumnos con PC en casa	87,10%	84,20%	86,97%	84,55%
	Conexión Internet en casa	83,50%	79,30%	84,13%	82,33%
Con quién vive	Ambos padres	32,10%	38,60%	31,11%	34,76%
	Con uno de sus padres	26,00%	29,40%	27,44%	29,57%
	Otro familiar o cónyuge (pareja)	31,20%	24,20%	30,35%	25,61%
	Solo o amigos	10,80%	7,80%	11,10%	10,06%
Nivel educacional del padre	Superior completa	14,80%	13,70%	14,49%	11,79%
	Media completa	43,70%	41,60%	42,29%	41,87%
	Media incompleta o inferior	41,50%	44,70%	43,22%	46,34%
Nivel educacional de la madre	Superior completa	14,80%	13,70%	14,21%	10,26%
	Media completa	43,70%	41,60%	40,92%	44,92%
	Media incompleta o inferior	41,50%	44,70%	44,87%	44,82%

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Perfil Ingreso Alumnos IP

		IPST 2015		IPST 2016	
Preguntas y factores destacados		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Financiamiento de los estudios	Apoderado	21,56%	26,88%	23,38%	25,45%
	Alumno	30,50%	27,10%	31,04%	29,95%
	Crédito	20,79%	16,18%	16,42%	14,17%
	Beca	27,16%	29,84%	29,16%	30,44%
Jornada	Diurna	41,20%	72,00%	43,02%	60,06%
	Vespertina	58,80%	28,00%	56,98%	39,94%
Género	Femenino	46,50%	49,10%	54,20%	53,96%
	Masculino	53,50%	50,90%	45,80%	46,04%
Tipo Dependencia	Municipalizado	48,80%	44,10%	50,00%	50,93%
	Particular - Subvencionado	44,40%	48,70%	43,97%	43,88%
	Particular Pagado	2,20%	1,60%	1,87%	1,87%
	Corporación Privada	4,50%	5,60%	4,16%	3,32%
Modalidad	Científico Humanista	38,20%	42,90%	46,04%	47,39%
	Técnico Profesional	61,80%	57,10%	53,96%	52,61%
Grupo Socioeconómico	A	19,40%	23,70%	18,94%	20,83%
	B	47,90%	47,30%	47,97%	51,24%
	C	24,10%	23,20%	26,13%	23,43%
	D	7,30%	5,10%	5,35%	3,20%
	E	1,30%	0,80%	1,61%	1,30%
Rango de Edad	18	19,70%	21,70%	15,21%	15,75%
	19 - 20	24,00%	29,90%	27,36%	29,57%
	21 - 22	12,80%	15,30%	14,45%	19,21%
	23 - 24	8,80%	9,60%	10,33%	9,76%
	25 y más	34,80%	23,50%	32,65%	25,71%

## Matrículas 2016 por carreras IP

Carreras	Matrículas Nuevas	Matrículas Total
Analista Programador	203	423
Animación Digital y Multimedia	119	260
Comunicación Audiovisual Digital	237	694
Construcción Civil	421	1.111
Contador Auditor	392	1.072
Diseño Gráfico	309	934
Ingeniería en Acuicultura	-	19
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	125	242
Ingeniería en Conectividad y Redes	-	5
Ingeniería en Finanzas	69	181
Ingeniería en Informática	424	1.213
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	111	276
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	-	16
Ingeniería en Sonido	38	102
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	146	406
Ingeniería de Ejecución en Administración	1.214	3.238
Ingeniería de Ejecución en Administración (*)	26	50
Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones	-	7
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	474	1.150
Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública	165	499
Ingeniería en Comercio Exterior	39	77
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial	223	473
Ingeniería en Geomensura	7	21
Ingeniería en Informática (*)	39	53
Ingeniería en Prevención de Riesgos	922	3.437

(\*) Programa Ejecutivo Semipresencial

## Matrículas 2016 por carreras IP

Carreras	Matrículas Nuevas	Matrículas Total
Ingeniería en Química Industrial	72	180
Operación de Equipos Móviles Mineros	44	78
Publicidad	34	86
Relaciones Laborales	-	1
Servicio Social	1.351	2.979
Técnico en Administración	-	3
Técnico en Administración de Recursos Humanos	-	9
Técnico en Automatización y Control Industrial	56	116
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	125	304
Técnico en Conectividad y Redes	69	228
Técnico en Diseño de Videojuegos	40	40
Técnico en Diseño Digital y Publicitario	140	334
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	150	295
Técnico en Electrónica	-	1
Técnico en Geominería	39	216
Técnico en Mantenimiento Industrial	187	342
Técnico en Operaciones Mineras	278	790
Técnico en Plataformas Informáticas	-	16
Técnico en Sonido	149	294
Técnico en Trabajo Social	950	2.248
Técnico en Turismo	89	179
<b>Total general</b>	<b>9.476</b>	<b>24.698</b>

Fuente: Dirección General de Control de Gestión. No incluye carreras especiales ni modulares.

## Oferta Académica por Sede IP

Nombre carrera	Arica	Iquique	Antofagasta	Copiapó	La Serena	Ovalle	Víña del Mar	Santiago Centro	Estación Central	San Joaquín	Rancagua	Curicó	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles	Temuco	Valdivia	Osorno	Puerto Montt	Punta Arenas	
Ingeniería en Informática	•	•			•			•			•		•	•	•		•	•		•		
Servicio Social	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Diseño Gráfico			•		•					•			•		•			•			•	
Contador Auditor		•			•	•	•			•	•		•		•	•				•	•	•
Técnico en Turismo																	•				•	
Técnico en Trabajo Social	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•			•		
Técnico en Sonido										•					•		•					
Ingeniería en Sonido										•												
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria							•				•	•		•		•						
Ingeniería en Prevención de Riesgos	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital										•			•									
Ingeniería en Química Industrial			•		•																	
Animación Digital y Multimedia										•												
Comunicación Audiovisual Digital										•			•		•							
Ingeniería de Ejecución en Administración	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Conectividad y Redes								•				•	•									
Analista Programador						•		•		•							•					
Técnico en Diseño Digital y Publicitario			•	•						•							•					
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	•	•	•		•		•	•		•					•		•					
Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública														•		•		•		•	•	
Construcción Civil					•						•		•	•	•		•		•	•		
Ingeniería en Finanzas			•					•														
Ingeniería en Automatización y Control Industrial		•	•				•			•												

## Oferta Académica por Sede IP

	Arica	Iquique	Antofagasta	Copiapó	La Serena	Ovalle	Viña del Mar	Santiago Centro	Estación Central	San Joaquín	Rancagua	Curicó	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles	Temuco	Valdivia	Osorno	Puerto Montt	Punta Arenas
Técnico en Automatización y Control Industrial			•							•											
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial		•	•		•					•											
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial			•		•		•			•											
Ingeniería en Mantenimiento Industrial		•	•																		
Técnico en Mantenimiento Industrial			•				•			•											
Técnico en Operaciones Mineras		•		•			•			•	•										•
Técnico en Geominería							•			•	•										
Publicidad										•											
Ingeniería en Comercio Exterior								•													
Operación de Equipos Móviles Mineros		•																			
Ingeniería de Ejecución en Administración (*)								•													
Ingeniería en Informática (*)								•		•											
Técnico en Diseño de Videojuegos															•						•
Ingeniería en Geomensura																	•				

(\*) Programa Ejecutivo Semipresencial

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Egresados IP 2016

Carreras IP	Total
Analista Programador	79
Animación Digital y Multimedia	18
Comunicación Audiovisual Digital	107
Construcción Civil	105
Contabilidad General	28
Contador Auditor	180
Diseño Gráfico	97
Ingeniería en Acuicultura	8
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	21
Ingeniería en Conectividad y Redes	4
Ingeniería en Finanzas	23
Ingeniería en Informática	182
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	26
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	8
Ingeniería en Sonido	25
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	105
Ingeniería de Ejecución en Administración	566
Ingeniería de Ejecución en Administración (*)	15
Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones	5
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	150
Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública	63
Ingeniería en Comercio Exterior	5
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial	29
Ingeniería en Informática (*)	12
Ingeniería en Prevención de Riesgos	822
Ingeniería en Química Industrial	23
Operación de Equipos Móviles Mineros	10
Prevención de Riesgos	66
Publicidad	18
Servicio Social	637
Técnico Agrícola	2
Técnico en Administración	109
Técnico en Administración de Recursos Humanos	37
Técnico en Automatización y Control Industrial	19

## Egresados IP 2016

Carreras IP	Total
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	64
Técnico en Conectividad y Redes	71
Técnico en Construcciones Civiles	20
Técnico en Diseño Digital y Publicitario	73
Técnico en Diseño Gráfico	13
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	35
Técnico en Geomínería	37
Técnico en Mantenimiento Industrial	45
Técnico en Operaciones Mineras	91
Técnico en Plataformas Informáticas	13
Técnico en Producción Acuícola	3
Técnico en Sistemas Informáticos	1
Técnico en Sonido	38
Técnico en Trabajo Social	544
Técnico en Turismo	26
<b>Total general</b>	<b>4.678</b>

(\*) Programa Ejecutivo Semipresencial

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Carreras acreditadas CFT

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Técnico Agrícola y Ganadero	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2019	5 años	Viña del Mar (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Preparador Físico	Deportes	Desde julio de 2015 hasta julio de 2019	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna).	Acreditadora de Chile
Laboratorista Dental	Odontológica	Desde julio de 2015 hasta julio de 2018	3 años	La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico Jurídico	Derecho	Desde octubre de 2015 hasta octubre de 2019	4 años	Arica (Vespertina) Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Talca (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencia.	Acreditadora de Chile
Contabilidad General	Administración	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2020	5 años	La Serena (Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Vespertina), Puente Alto (Vespertina), San Joaquín (Vespertina) y Rancagua (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	Odontológica	Desde enero de 2016 a enero de 2020	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna), Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Topografía	Ingeniería	Desde noviembre de 2016 a noviembre de 2020	4 años	Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña Del Mar (Diurna y Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación
Técnico en Construcciones Civiles	Ingeniería	Desde diciembre de 2016 a diciembre de 2020	4 años	La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Vespertina), Rancagua (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Enfermería de Nivel Superior	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6 años	Iquique (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

## Carreras acreditadas CFT

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	Turismo y Gastronomía	Desde diciembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4 años	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Diurna), Curicó (Diurna); Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina) y Puerto Montt (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3 años	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACI
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5 años	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Podología Clínica	Salud	Desde junio de 2013 a junio de 2019	6 años	Iquique (Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile

Carrera	Área	Periodo	Años	Sede y Jornada	Agencia Acreditada
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5 años	Concepción (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Educación Especial	Educación	Desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2020	4 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña Del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditadora de Chile
Técnico en Educación Parvularia	Educación	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3 años	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	Acreditación

Fuente: Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad.

## Perfil ingreso alumnos CFT

Preguntas y factores destacados		CFTST 2015	CFTST 2016
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	36,00%	35,98%
	Otra Institución Educación Superior	11,90%	11,32%
	Trabajo	52,10%	52,70%
Trabajo	% que trabaja	38,20%	40,17%
	Media jornada o por hora	48,50%	51,14%
	Por temporada	4,90%	5,84%
	Jornada completa	46,70%	43,02%
Acceso a la Tecnología	Alumnos con PC en casa	79,80%	78,32%
	Conexión Internet en casa	75,10%	77,64%
Con quién vive	Ambos padres	36,20%	34,38%
	Con uno de sus padres	28,30%	29,91%
	Otro familiar o cónyuge (pareja)	27,90%	28,14%
	Solo o amigos	7,50%	7,57%
Nivel educacional del padre	Superior completa	10,40%	10,73%
	Media completa	38,80%	39,90%
	Media incompleta o inferior	50,80%	49,38%
Nivel educacional de la madre	Superior completa	10,40%	10,96%
	Media completa	38,80%	39,12%
	Media incompleta o inferior	50,80%	49,92%
Financiamiento de los estudios	Apoderado	24,91%	26,49%
	Alumno	26,28%	27,83%
	Crédito	17,99%	13,52%
	Beca	30,81%	32,17%
Jornada	Diurna	72,00%	74,28%
	Vespertina	28,00%	25,72%

## Perfil ingreso alumnos CFT

Preguntas y factores destacados		CFTST 2015	CFTST 2016
Género	Femenino	71,00%	71,93%
	Masculino	29,00%	28,07%
Tipo Dependencia	Municipalizado	50,00%	47,13%
	Particular - Subvencionado	44,50%	47,05%
	Particular Pagado	1,90%	1,50%
	Corporación Privada	3,70%	4,31%
Modalidad	Científico Humanista	41,80%	50,20%
	Técnico Profesional	58,20%	49,80%
Grupo Socioeconómico	A	26,60%	23,18%
	B	46,10%	47,48%
	C	21,70%	24,06%
	D	4,90%	4,40%
	E	0,80%	0,88%
Rango de Edad	18	22,70%	17,62%
	19 - 20	29,60%	31,72%
	21 - 22	14,00%	15,23%
	23 - 24	9,10%	10,35%
	25 y más	24,60%	25,09%

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Matrículas 2016 por carreras CFT

Carreras	Matrículas Nuevas	Matrículas Totales
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	56	175
Contabilidad General	224	435
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	1.040	2.106
Laboratorista Dental	238	611
Preparador Físico	1.501	3.092
Prevención de Riesgos	965	2.819
Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos	44	63
Técnico en Hotelería y Turismo	115	202
Técnico Agrícola	467	871
Técnico Agrícola y Ganadero	214	569
Técnico Electricista	-	2
Técnico en Administración	1.316	2.672
Técnico en Administración de Recursos Humanos	465	927
Técnico en Administración Logística	174	332
Técnico en Análisis Químico	43	195
Técnico en Comercio Exterior	45	71
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	31	63
Técnico en Construcciones Civiles	608	1.169
Técnico en Deportes	-	1
Técnico en Educación Especial	1.305	3.177
Técnico en Educación Parvularia	963	2.353
Técnico en Enfermería	3.474	8.643
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	664	1.643

Carreras	Matrículas Nuevas	Matrículas Totales
Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias	144	192
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	146	299
Técnico en Farmacia	55	147
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	253	672
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	497	1.258
Técnico en Podología Clínica	360	939
Técnico en Producción Acuícola	67	156
Técnico en Registros e Información Biomédica	64	175
Técnico en Sonido	-	2
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	401	734
Técnico Jurídico	349	753
Topografía	374	813
Turismo Aventura	60	113
<b>Total general</b>	<b>16.722</b>	<b>38.444</b>

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Oferta Académica por Sede CFT

Nombre carrera	Arica	Iquique	Antofagasta	Copiapó	La Serena	Ovalle	Viña del Mar	Santiago Centro	Estación Central	Puente Alto	San Joaquín	Rancagua	Curicó	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles	Temuco	Valdivia	Osorno	Puerto Montt	Punta Arenas
Técnico en Enfermería	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria							•		•			•						•		•	•	
Laboratorista Dental					•		•	•						•	•			•	•	•		
Técnico Agrícola	•				•	•	•		•			•	•		•							
Técnico Agrícola y Ganadero													•	•			•	•				
Agente de Ventas Mención Visitador Médico								•														
Técnico en Farmacia																		•	•			
Prevención de Riesgos	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena		•	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•		•	•	
Técnico en Producción Acuícola																						•
Técnico en Análisis Químico	•				•																	
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología		•	•					•		•								•	•	•	•	
Preparador Físico		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital																•						
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal		•					•	•		•					•			•	•			
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación		•								•						•			•			
Técnico en Registros e Información Biomédica															•			•				
Técnico Jurídico	•	•			•		•	•		•				•				•	•			
Topografía					•	•	•					•		•	•	•	•	•		•	•	•
Técnico en Construcciones Civiles					•	•	•				•	•		•	•	•	•	•		•	•	
Técnico en Educación Especial	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

## Oferta Académica por Sede CFT

	Arica	Iquique	Antofagasta	Copiapó	La Serena	Ovalle	Viña del Mar	Santiago Centro	Estación Central	Puente Alto	San Joaquín	Rancagua	Curicó	Talca	Chillán	Concepción	Los Ángeles	Temuco	Valdivia	Osorno	Puerto Montt	Punta Arenas	
Contabilidad General						•		•	•	•	•	•											
Técnico en Podología Clínica										•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
Técnico en Administración	•	•	•		•	•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Educación Parvularia	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Administración Logística			•					•	•														
Técnico en Administración de Recursos Humanos			•					•	•	•	•					•							•
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental		•	•				•	•		•		•	•	•	•	•	•	•		•			
Técnico en Hotelería y Turismo								•											•				•
Técnico en Comercio Exterior								•															
Turismo Aventura								•															
Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos								•															
Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias			•							•						•		•					

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

## Egresados CFT 2016

Carreras CFT	Total
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	51
Contabilidad General	71
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	376
Higienista Dental	2
Laboratorista Dental	156
Preparador Físico	483
Prevención de Riesgos	740
Técnico en Hotelería y Turismo	27
Técnico Agrícola	228
Técnico Agrícola y Ganadero	114
Técnico Electricista	2
Técnico en Administración	631
Técnico en Administración de Recursos Humanos	184
Técnico en Administración Logística	72
Técnico en Análisis Químico	45
Técnico en Comercio Exterior	7
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	9
Técnico en Construcciones Civiles	138
Técnico en Deportes	1
Técnico en Educación Especial	817
Técnico en Educación Parvularia	575
Técnico en Enfermería	1.934
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	414

## Egresados CFT 2016

Carreras CFT	Total
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	48
Técnico en Farmacia	34
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	180
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	260
Técnico en Podología Clínica	230
Técnico en Producción Acuícola	44
Técnico en Registros e Información Biomédica	42
Técnico en Sonido	9
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	105
Técnico Jurídico	169
Topografía	120
Turismo Aventura	4
<b>Total general</b>	<b>8.322</b>

Fuente: Dirección General de Control de Gestión.

---

### Director Responsable

Juan Pablo Guzmán A.

### Dirección Editorial

Daniela Novoa M.

### Edición

Leonor Espinosa O.  
Marcelo Simonetti U.  
Felipe Manosalva R.

### Diseño

Armstrong & Asociados.

### Fotografía

Andrés Figueroa.

### Archivo Fotográfico

Santo Tomás.

### Impresión

Ograma.



INSTITUTO PROFESIONAL  
**ACREDITADO**  
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado  
3 AÑOS / Desde Nov. de 2014 hasta Nov. de 2017

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA  
**ACREDITADO**  
Gestión Institucional / Docencia de Pregrado  
3 AÑOS / Desde Dic. de 2016 hasta Dic. de 2019