

ANUARIO 2015

IP-CFT SANTO TOMÁS



SANTO[®]
TOMÁS

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA



SANTO
TOMÁS[®]

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

ANUARIO 2015

09 PERFIL INSTITUCIONAL

15 MISIÓN Y VISIÓN

19 AUTORIDADES

38 CUENTA DEL RECTOR
NACIONAL

55 ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO

114 VINCULACIÓN
CON EL MEDIO

119 INFORMACIÓN
ADICIONAL



“Nuestras carreras son pertinentes con el mundo laboral, ya que sabemos lo que requiere la industria y además aplicamos a los alumnos casos de la vida real para que cuando se integren al mercado laboral, y se vean enfrentados a estas situaciones, puedan tener la experiencia necesaria en estos temas”

Cristián Labbé – Docente y coordinador carreras de Administración



PERFIL INSTITUCIONAL

Con más de 60 mil alumnos, repartidos en 22 sedes desde Arica a Punta Arenas, el Instituto Profesional Santo Tomás y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás imparten cerca de 70 carreras en 12 áreas del conocimiento: Administración, Deportes, Ciencias Sociales, Comunicación, Diseño, Educación, Informática, Ingeniería, Recursos Naturales, Odontológica, Salud, Turismo y Gastronomía.

Desde su creación en la década de los 80, tanto el IPST como el CFTST han estado orientados a los sectores medios y emergentes de la sociedad, posibilitando que 113.235 alumnos egresen de sus carreras. Conscientes de las diferentes necesidades de la población, ambas instituciones han ajustado sus currículos, ofreciendo programas que combinen trabajo y estudio. De ahí que en la actualidad los formatos Flexclass (Clase flexible) y PES (Programa Ejecutivo Semipresencial) estén incorporados a la oferta institucional.

En 2015 su matrícula alcanza los 60.694 estudiantes, de los que 23.080 pertenecen a IPST y 37.614 a CFTST.

Uno y otro asignan relevancia estratégica a la vinculación con el medio y se han preocupado de fortalecer esta política. En este ámbito han diseñado una multiplicidad de

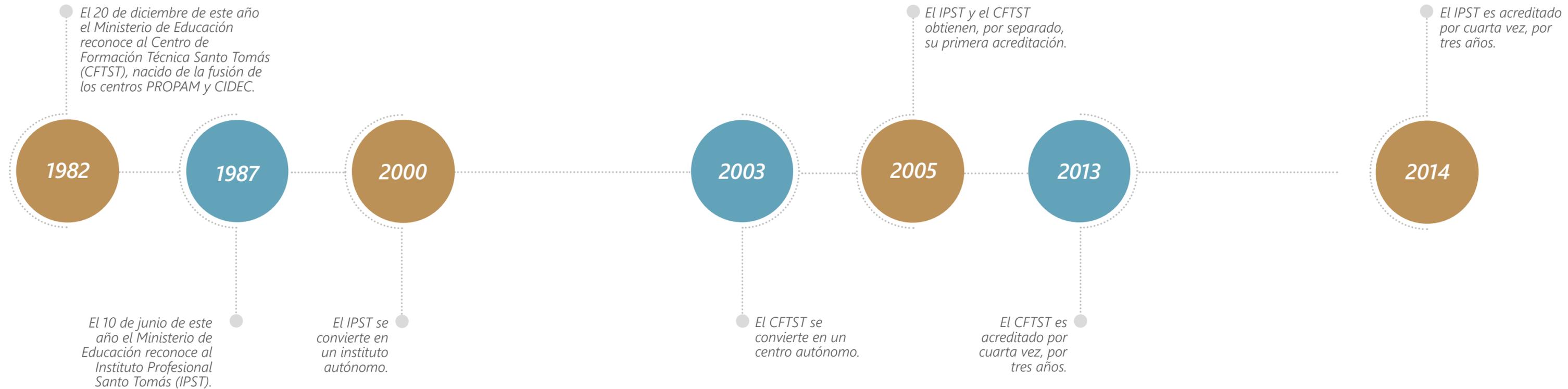
actividades tendientes al desarrollo de las comunidades en las que están insertos. Un ejemplo de esto es el registro hecho por la plataforma de vinculación con el medio durante 2015: 86 y 159 actividades realizadas por el IPST y el CFTST, que impactaron a un total de 10.000 y 25.000 personas respectivamente.

A nivel internacional se han ocupado de robustecer la cooperación y el intercambio con diversos centros de educación en el mundo. La firma de 14 convenios internacionales ha permitido mantener esta política que amplía los horizontes de alumnos y académicos.

La gestión IPST y CFTST se ha visto respaldada por los procesos de acreditación en los que han participado, lo que ha sido también un reconocimiento al trabajo de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, que se encarga de coordinar los procesos y velar por el mejoramiento continuo de la calidad de la formación impartida. Ambas instituciones se encuentran acreditadas ante la CNA en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, a lo que suman 12 carreras certificadas, en el caso del Instituto Profesional, y 15 carreras certificadas, en el caso del Centro de Formación Técnica, lo que significa que un total de 46.012 alumnos estudian en una carrera, sede y jornada acreditada.

HITOS HISTÓRICOS

El Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás llevan una larga trayectoria en la educación superior chilena.





IP-CFT
CIFRAS

22

sedes

27

carreras acreditadas

12

áreas del conocimiento

60.694

total alumnos IPST-CFTST

63,43%

de los alumnos de IPST
estudia en una carrera/sede/
jornada acreditada.

80,85%

de los alumnos de CFTST
estudia en una carrera/sede/
jornada certificada.

20.049

alumnos egresados de IPST.

87.939

alumnos egresados de CFTST

104.951

alumnos titulados de IPST
y CFTST.



SELLO IP-CFT

Nos inspira el amor a la verdad, la búsqueda de la excelencia basada en el esfuerzo personal, y el anhelo de construir una comunidad fraterna y familiar con auténtico sentido de servicio. Nuestra misión institucional tiene como tarea la formación de personas con un nivel de preparación y valores que les permita desempeñarse y contribuir con integridad, eficiencia, calidad y responsabilidad social al bien común. Este sello valórico es el horizonte que orienta nuestra acción y quehacer.



MISIÓN

Formar personas con un nivel de preparación técnica y profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y, a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.

VISIÓN

Ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos y profesionales de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global, contexto internacional y la visión local.



MISIÓN

Formar personas con un nivel de preparación técnica, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social en el ámbito laboral y, a través de ello, contribuir al desarrollo de su familia y comunidad.

VISIÓN

Ser reconocida como una institución educativa de prestigio, con cobertura nacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos técnicos de alta calidad y pertinencia, combinando el enfoque global, contexto internacional y la visión local.

PROYECTO ACADÉMICO

“Se ha diseñado un modelo pedagógico propio que privilegia la formación basada en competencias, que, anclada en el principio de pertinencia y oportunidad, permite identificar las necesidades de las empresas y traducirlas en planes de estudios”

Para el Instituto Profesional y el Centro de Formación Técnica Santo Tomás, la formación de un buen profesional considera no sólo la habilitación laboral y el desarrollo técnico de los estudiantes, sino también una educación integral que alimenta la formación intelectual, moral y personal de cada uno de ellos, apoyado en un conjunto de virtudes expresadas en su visión y misión, tales como el amor a la verdad, la excelencia, el esfuerzo, la fraternidad y la solidaridad.

Junto con lo anterior, ambas instituciones entienden que el buen profesional no sólo es aquel que integra, tanto los aspectos técnicos como el desarrollo de capacidades morales y humanas, sino que el que es capaz de plasmar estas destrezas y aptitudes con responsabilidad social y sentido de bien común, pues se sabe parte viva de la sociedad. Así, el bien personal de un profesional integral se refleja en el bien de la sociedad

completa, constituyéndose como un aporte al desarrollo técnico y humano de la misma.

Para llevar a cabo esta tarea, se ha diseñado un modelo pedagógico propio que privilegia la formación basada en competencias, que, anclada en el principio de pertinencia y oportunidad, permite identificar las necesidades de las empresas y traducirlas en planes de estudios y estrategias educativas que ordenan y facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, el proceso educativo de la institución propende a permitir que todas las personas, sin excepción, fructifiquen sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada estudiante debe hacerse responsable de sí mismo, de su aprendizaje y de la concreción de su proyecto personal.

Así, el proyecto educativo de las instituciones, da cuenta de las respectivas misiones de una y otra y, en el plano académico y formativo, da origen al modelo pedagógico y a las acciones académicas correspondientes, vinculándolas, a su vez, con el Plan Estratégico Institucional. Esto permite a todos los miembros de la organización, comprender y explicar, tanto interna como externamente, la forma en que este modelo se materializa. El proyecto educativo está articulado transversalmente por siete ejes, los cuales responden a la estrategia de desarrollo institucional:

- 1 Modelo pedagógico de formación basado en competencias
- 2 Desarrollo de oferta educativa y modalidades
- 3 Sistema articulado de educación técnico profesional
- 4 Estudiante como centro del proceso educativo y del aprendizaje
- 5 Desarrollo de competencias de formación general y de empleabilidad
- 6 Educación continua y formación de los egresados
- 7 Gestión por indicadores de resultados del proceso formativo

En consonancia con este sello, la formación debe estar sustentada en una visión humanista y cristiana del mundo, donde el fin de la educación es el desarrollo íntegro de todas las potencialidades de la persona, su inteligencia, voluntad y afectividad y, en apertura a la trascendencia, al servicio del bien común.



PRESENCIA NACIONAL

IP - CFT cobertura de Arica a Punta Arenas





AUTORIDADES
IP - CFT

CONSEJO DIRECTIVO

1 **Juan Hurtado Vicuña**
Presidente

2 **Tim Purcell**
Vicepresidente

3 **Carlos Ingham**
Director

4 **Carla Haardt Coghlan**
Directora

5 **Gerardo Rocha Haardt**
Director



2

4

3

1

5



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

AUTORIDADES

1 Enrique Gómez B.
Vicerrector de Administración y Finanzas

2 Ana María Pelegrí K.
Vicerrectora de Admisión y Asuntos Estudiantiles

3 Leopoldo Cárdenas P.
Vicerrector de Procesos y Tecnologías de la Información

4 Juan Carlos Erdozain A.
Vicerrector Académico

5 Fernando de la Jara G.
Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad

6 Juan Pablo Guzmán A.
Rector Nacional

7 María de la Luz Benavente R.
Vicerrectora de Recursos Humanos

8 R.P. José García P.
Capellán Nacional

9 Hernán Swart F.
Vicerrector de Asuntos Corporativos

10 Patricio Cepeda S.
Secretario General

11 Agustín Benavente F.
Contralor

RECTORES DE SEDE



Ansonia Lillo T.
Arica

Juan Carlos Carreño C.
Iquique

Exequiel Ramírez T.
Antofagasta

Rodrigo Rojas V.
Copiapó

Ramiro Trucco B.
La Serena

Héctor López G.
Ovalle

José Weinborn del V.
Viña del Mar

Daniel Soto C.
San Joaquín

Ricardo Lagos S.
*Santiago Centro
Estación Central*

Ximena Charpentier C.
Puente Alto

RECTORES DE SEDE



Manuel Olmos M.
Rancagua

Osmán Garrido D.
Curicó/Talca

José Luis Franco M.
Chillán

Roger Sepúlveda C.
Concepción

María Jesús Poblete V.
Los Ángeles

Rosemarie Junge R.
Temuco

Laura Bertolotto N.
Valdivia

Víctor García O. (t)
Osorno

Eugenio Larraín H.
Puerto Montt

Valeska Acevedo G.
Punta Arenas



CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

“Es responsable de entregar los principales lineamientos para la conducción académica, para cautelar la calidad de las carreras y programas que se ofrezcan, y para formular los planes de desarrollo”

1 **Pamela Castro A.**
DNA Ciencias Sociales

6 **Roberto Carrasco R.**
DNA Informática

2 **Iván Curi L.**
DNA Administración

7 **Marcelo Cortés B.**
DNA Actividad Física y Deportes

3 **Juan Carlos Erdozain A.**
Vicerrector Académico

8 **Ivette Monsalves M.**
Directora General Académica

4 **Isabel Núñez G.**
Directora Desarrollo Curricular

9 **Paola Ulloa B.**
DNA Recursos Naturales

5 **Juan Pablo Guzmán A.**
Rector Nacional IP-CFT

10 **Jaime Vatter G.**
Rector Nacional UST

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

11 **María Esther Gómez D.**
Directora Formación e Identidad

17 **Roberto Fuenteseca I.**
DNA Odontológica

12 **Álex Silva G.**
Coordinador Nacional de Vinculación con el Medio y Educación Continua

18 **Francisco Ramírez del C.**
Director General Recursos Académicos

13 **Patricia Zeller O.**
DNA Salud

19 **Darío Cuesta C.**
DNA Comunicación

14 **Gonzalo Aranda T.**
DNA Diseño

20 **Pamela Riquelme G.**
Directora Nacional E-Learning

15 **Claudia Taiva A.**
DNA Educación

21 **Ignacio Contreras E.**
DNA Ingeniería

16 **Fernando de la Jara G.**
Vicerrector Aseguramiento de la Calidad

22 **Felipe Yáñez A.**
DNA Turismo y Gastronomía



11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22



CONSEJO ASESOR DE RECTORES

“ Est^á integrado por seis rectores de sedes, los que tienen la responsabilidad de acoger las inquietudes de aquellas que no son parte del mismo e informarles lo acordado en las sesiones que realice dicho Consejo ”

1 **José Weinborn del V.**
Rector Viña del Mar

4 **Exequiel Ramírez T.**
Rector Antofagasta

2 **Ricardo Lagos S.**
Rector Santiago Centro y Estación Central

5 **Osmán Garrido D.**
Rector Curicó y Talca

3 **Eugenio Larraín H.**
Rector Puerto Montt

6 **Roger Sepúlveda C.**
Rector Concepción

1

2

3

4

5

6



“El proceso de acreditación es un desafío importante y que beneficia a nuestros alumnos, que tienen el respaldo de estar estudiando en una institución con un sello de calidad, y que además les permite optar a todos los beneficios estatales. Es por eso que todos nos comprometemos en un 100% con el proceso”

Marcela Riquelme – Jefa de carrera y docente de Técnico en Enfermería



AÑO
ACADÉMICO
2015

CUENTA RECTOR NACIONAL

“Hemos trabajado mancomunadamente con el fin de canalizar las ideas y propuestas de todos los IP y CFT, y aportar constructivamente a la reflexión y al cambio que el país requiere”

Juan Pablo Guzmán Aldunate

Agradezco la posibilidad de dirigirme a ustedes en ésta, mi primera cuenta como Rector Nacional del Instituto Profesional y del Centro de Formación Técnica Santo Tomás. Como es sabido, durante 2015 el Consejo Directivo acordó importantes cambios en la estructura general de las organizaciones con el fin de estar en sintonía con los desafíos que los tiempos imponen y poder concentrarnos de manera individual en los distintos formatos educativos que comprenden Santo Tomás, además de atender de manera oportuna las metas que definimos en nuestro Plan Estratégico 2015-2018. En este contexto se oficializó la separación de las Rectorías Nacionales y se resolvió la creación de dos vicerrectorías para IP y CFT, agrupando las funciones administrativo-financieras en la nueva Vicerrectoría de Administración y Finanzas, y por otra parte creando la Vicerrectoría de Recursos Humanos. Respecto a la estructura en sedes, durante el 2015 se finalizó la diferenciación

de los Directores Académicos, individualizando sus funciones respecto a la UST.

Con esta estructura comenzamos una nueva etapa en el quehacer de nuestras instituciones y asumimos el desafío en un año lleno de complejidades. El profundo proceso de cambio, impulsado a través de la Reforma Educacional, a fin de rediseñar y transformar los actuales marcos de la educación, tanto institucionales, administrativos y docentes ha instalado un clima de incertidumbre que parece lejos de aclararse. El proceso legislativo se ha conducido de manera confusa y oscilante y, tras el largo debate que se ha generado, cuesta dilucidar un horizonte de mayor consenso y claridad.

En ese marco, la problemática de las universidades ha monopolizado la discusión, relegando las inquietudes y necesidades de los Institutos Profesionales y de los Centros de Formación Técnica a un segundo plano. Se trata de una realidad de la que no podemos sustraernos

y, por lo mismo, durante 2015 participamos activamente en Vertebral, la asociación gremial que reúne a los IP y CFT acreditados del país, donde hemos trabajado mancomunadamente con el fin de canalizar las ideas y propuestas de nuestras instituciones, siendo responsables de acercar la realidad técnico profesional a la discusión actual y aportar constructivamente a la reflexión y al cambio que el país requiere.

Somos actores relevantes y comprometidos con la educación. Creemos en ella como una herramienta que no sólo mejora la calidad de vida de quienes pasan por nuestras aulas y sus familias, sino también como un camino fundamental para mejorar los estándares de desarrollo social; de ahí que sea tan importante nuestra participación en todo el proceso de discusión que ha implicado la reforma.

A pesar del difícil contexto que enfrenta la educación superior en Chile, nos hemos mantenido fieles





El Instituto Profesional Santo Tomás ha visto egresar a 20.049 alumnos, mientras que el Centro de Formación Técnica Santo Tomás suma 87.939 egresados.



Alcanzamos una matrícula que asciende a 23.080 estudiantes en el caso del IP, y 37.614 alumnos en lo que se refiere al CFT.

a nuestros principios y propósitos institucionales, atendiendo con mayor eficiencia todas nuestras áreas de desarrollo. Conscientes de la importancia de una oportuna planificación para afianzar el proyecto que hemos construido, tal como mencioné al comienzo, este año se inició la puesta en marcha del Plan Estratégico para el período 2015-2018 elaborado por el Comité de Planificación Estratégica, nominado por Rectoría Nacional. Además se contó con la asesoría externa de Identitas, la cual apoyó el análisis de la vigencia de la Visión y Misión de ambas instituciones, de acuerdo al perfil del estudiante; los factores internos y externos.

El diseño y contenido de los proyectos de la Planificación Estratégica Institucional se determinaron en concordancia

con el Proyecto Educativo del IPST y CFTST, los cuales apuntan a potenciar el desarrollo de calidad de la actividad académica, fundamental para consolidar nuestro proyecto educacional y continuar con éxito nuestro cometido.

Por su parte, y acorde a lo establecido en el PEI y el Proyecto Educativo, las Direcciones Nacionales de cada área han definido, con la participación de los jefes de sus carreras adscritas, sus Planes de Desarrollo. A su vez, las sedes están en un proceso de bajada local, liderado por cada Rector, donde alineado con los temas estratégicos institucionales y los Planes de Desarrollo de las áreas correspondientes a las carreras vigentes en sus sedes, están elaborando sus Planes de Trabajo,

los cuales serán visados por Rectoría Nacional.

A través de este plan, buscamos orientar el desarrollo del IPST y CFTST para enfrentar los nuevos desafíos educativos que nos impone una sociedad dinámica y de creciente complejidad. Llevamos más de cuatro décadas de trabajo y reforzamos nuestra misión de formar personas preparadas y con valores, capaces de contribuir con integridad, calidad y eficiencia al desarrollo de sus familias y de su entorno. Hemos hecho un enorme esfuerzo por fortalecer de manera permanente nuestro modelo educativo, introduciendo innovación en la gestión, tanto en el plano académico como operativo. También hemos puesto un marcado énfasis en la competitividad, entendida como la capacidad institucional para desarrollar una oferta académica pertinente, que garantice empleabilidad y se adecúe a los requerimientos del país, pero que además tiene la flexibilidad necesaria para adaptarse a las características de nuestros alumnos y a sus necesidades de aprendizaje.

A partir de la separación de las Direcciones de Desarrollo Curricular —IPST y CFTST de la UST—, nos hemos ocupado de implementar estrategias de innovación en esta área, que permitan dar respuesta a un modelo pedagógico basado en competencias y que evidencie el ciclo formativo, a través de diversos mecanismos como:

- El diseño de planes de estudio que salvaguarden la adecuada incorporación a la Educación Superior, la pertinencia de la

oferta académica, inserción y empleabilidad de los estudiantes, a través del levantamiento y validación de competencias con el sector productivo.

- El diseño de kits didácticos que contemplan elementos instruccionales de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje.

- Diseño e implementación del Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso, que evidencia el nivel de logro de las competencias del estudiante y evalúa su pertinencia y falencias respecto al contexto laboral.

Esa constante innovación ha permitido que miles de estudiantes puedan acceder a la Educación Superior. A lo largo de su existencia, el Instituto Profesional Santo Tomás ha visto titularse a 17.082 alumnos, mientras que el Centro de Formación Técnica Santo Tomás suma un total de 87.869 titulados.

Todo esto ha estado acompañado de un alto estándar de calidad. No olvidemos que tanto el Instituto Profesional como el Centro de Formación Técnica Santo Tomás están acreditados por 3 años ante la CNA-Chile, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde noviembre de 2014 a noviembre de 2017, y desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2016, respectivamente.

Otro gran valor de Santo Tomás es nuestra cobertura geográfica, con 22 sedes presentes en 19 ciudades, desde Arica a Punta Arenas, donde se imparten cerca de 70 carreras de las áreas de Administración,

Actividad Física y Deporte, Ciencias Sociales, Comunicación, Diseño, Educación, Informática, Ingeniería, Recursos Naturales, Odontológica, Salud, Turismo y Gastronomía. Alcanzamos una matrícula que asciende a 23.080 estudiantes en el caso de IPST y 37.614 alumnos en lo que se refiere a CFTST.

Alcances de Nuestro Proyecto

El escenario actual de reforma podría atender contra el desarrollo de la actividad académica y formativa, suponiendo un desajuste del foco y un reordenamiento de las prioridades, pero no lo hemos permitido; nos mantenemos fieles a la Misión, enfatizando la formación valórica, la vocación de servicio y el compromiso con la sociedad. Nuestra Visión, Misión, Ideales y Propósitos, sumados a los lineamientos estratégicos, son los ejes de nuestro modelo educativo y el marco de referencia a la hora de delinear nuestros planes de estudio y del enfoque pedagógico que nos hemos preocupado de construir. Nuestra tarea va más allá de formar profesionales y técnicos competentes y eficientes. Queremos aportar a la sociedad, forjando personas íntegras y autónomas, comprometidas con su aprendizaje; con inquietudes intelectuales; además de promover en ellos virtudes morales y un auténtico espíritu de servicio.

En esta línea, la labor de la Dirección de Formación e Identidad tiene una relevancia fundamental para lograr nuestro compromiso educativo, por lo que es oportuno destacar algunos de los avances presentados en 2015. En este sentido el quehacer de dicha dirección fue relevante para renovar el compromiso con la vida a través

“A través de este plan, buscamos orientar el desarrollo del IP y CFT para enfrentar los nuevos desafíos educativos que nos impone una sociedad dinámica y de creciente complejidad”



del Tema Sello 2015: "Juan Pablo II: el irrenunciable valor de la persona humana". Así también, el Instituto Berit, centro de formación, extensión e investigación de la UST, dedicado al matrimonio y la familia, realizó la celebración del Día del Niño por Nacer y de la Adopción, que fue replicado en varias sedes a lo largo del país y en la que tuvimos la oportunidad de participar todas las instituciones Santo Tomás.

Siempre en el plano de lo valórico, por primera vez dictamos a nuestros profesores el Curso de Ética Tomista en las sedes de Temuco, Antofagasta, Talca y La Serena. A esta iniciativa se sumó el taller Nuestro Sello, que busca difundir la impronta institucional tomista y que contó con la participación de más de mil colaboradores en diferentes sedes del país y, por medio de una declaración pública, nos pronunciamos en el debate que hubo por el proyecto de ley sobre la despenalización del aborto.

Desarrollo Académico

Los proyectos educativos del IP y CFT Santo Tomás contemplan el establecimiento de mecanismos que faciliten el avance curricular y la progresión entre los niveles técnico y profesional (articulación vertical) y la movilidad entre diferentes programas de estudios afines (movilidad horizontal). Junto a lo anterior, el desarrollo de competencias para la vida académica, profesional y personal requiere generar espacios e itinerarios formativos flexibles que permitan el acceso a éstos en cualquier etapa de aprendizaje, bien sea para la adquisición de



nuevas competencias como para la actualización de las mismas y el apoyo a las necesidades crecientes de reconversión laboral.

Por ello, el diseño de los itinerarios formativos debe dar respuesta a las necesidades, mediante una propuesta flexible e integradora que vincule la formación media y media técnico-profesional, la formación técnica de nivel superior con la formación profesional y la educación continua.

En ese sentido, un punto crucial para el desarrollo del Proyecto Educativo del CFTST es el consolidar la articulación entre la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y la educación técnica y profesional de nivel superior.

Actualmente contamos con 73 convenios de articulación con este tipo de establecimientos, para acceder a 12 carreras técnicas del

“Durante el año 2015 alcanzamos numerosos avances en lo académico. Destaco en primer lugar, la adjudicación y desarrollo de una serie de proyectos con fondos externos que superan los \$1.400 MM”

CFTST. Dichos programas ofrecen posteriormente continuidad de estudios hacia carreras profesionales del IPST.

El 2015, el 57,1% de los alumnos provenientes de EMTP convalidaron asignaturas en las carreras del CFTST en que se matricularon.

En concordancia con el perfil de ingreso del alumno —en el que fue posible observar que en promedio el 53,6% de los mismos trabajaron antes de ingresar a Santo Tomás y que un 44,6% continuaron haciéndolo una vez matriculados— y como una manera de adecuar el currículum a sus necesidades y posibilidades, en un contexto donde la flexibilidad permite la formación y continuidad de estudios de muchos estudiantes, se ha desarrollado la oferta de programas Flex Class, formato presencial que hace uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y que se dicta en jornada vespertina.

También, y atendiendo la necesidad de un número importante de trabajadores que, contando con un título técnico, requieren continuar su educación superior ingresando a una carrera profesional, decidimos desarrollar el Programa PES (Programa Ejecutivo Semipresencial), dirigido especialmente a estudiantes que tienen trabajo, que han formado una familia y cuya disponibilidad horaria no les permite cursar una carrera en los horarios tradicionales. Para ellos, en 2015 comenzamos a impartir programas de estudio en las áreas de Informática y Administración. Logramos una muy



buena respuesta y nos ha permitido ampliar y modernizar nuestra oferta académica.

En la línea de acompañamiento académico y con el objetivo de mejorar los sistemas de apoyo a los estudiantes que vienen con déficit en sus competencias de aprendizaje y niveles de conocimiento desde el nivel escolar, elaboramos un plan de desarrollo de los Centros de Aprendizaje 2016-2020, donde se actualizaron los perfiles de cargo para estas unidades y se diseñó el Programa de Atención Temprana de Estudiantes. Durante el año se reformuló la estrategia de atención, generando un mapa de riesgo que



Actualmente, el IP suma 12 carreras certificadas, mientras que el CFT cuenta con un total de 15 carreras acreditadas.



permite seleccionar a los alumnos que presentan mayor vulnerabilidad en el ámbito académico y otorgarles una atención oportuna. Cada Centro de Aprendizaje tiene la obligatoriedad de focalizarse con especial atención en este grupo de estudiantes y efectuar el respectivo seguimiento. Esperamos que estas mejoras impacten en los resultados de los alumnos atendidos y en los niveles de retención.

En lo referente al trabajo continuo que se realiza para velar por la homogeneidad y calidad en cada una de las carreras y sedes a nivel nacional, el 2015 un total de 345 asignaturas en el IP y CFT fueron auditadas a través del proceso interno de Examinación Nacional, lo que significó un incremento de un 33,2% respecto al 2014, siendo Ingeniería (53), Administración (51), Informática (35) y Recursos Naturales (35) las áreas con mayor cobertura. En relación a esto, hubo

un trabajo intenso y en conjunto con la Vicerrectoría Académica, donde se analizaron los casos críticos recogidos como resultado de las exámenes, tras lo cual se consensuaron acciones de mejoramiento con los docentes y jefes de carreras, para atender las situaciones más complejas.

Cabe mencionar también que la consolidación de la Unidad de Convenios y Campos Clínicos permitió trabajar durante el año 2015 en la estandarización de los procesos vinculados a la gestión; en alinear a los equipos de trabajo con las políticas de la unidad y en generar los mecanismos para disponer de información relevante y oportuna para la toma de decisiones institucionales. Con este propósito se realizó la Primera Convención Nacional de Campos Clínicos, donde participaron los coordinadores y directores académicos de las distintas sedes.

Nuestro objetivo es contar con una gestión eficiente de Campos Clínicos fundado en la pertinencia académica de las actividades prácticas.

Investigación Aplicada para la Mejora de la Calidad de la Docencia

Más allá de lo anterior, durante el año 2015 alcanzamos numerosos avances en lo académico. Destaco en primer lugar, la adjudicación y desarrollo de una serie de proyectos con fondos externos que superan los \$1.400 MM, entre los que se encuentran tres proyectos del programa Mecesup (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior) y uno del Ministerio de Educación. Estos avances dan cuenta del real interés de las instituciones Santo Tomás por contribuir en el fortalecimiento de la formación técnico-profesional, con el desarrollo de objetivos explícitos

Un importante indicador para velar por la homogeneidad y calidad de cada una de las carreras y sedes del IPST y CFTST es la Examinación Nacional.



asociados al mejoramiento de la docencia, especialmente en cuanto al desarrollo de competencias, impactando positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la formación de nuestros técnicos y profesionales.

Entre los proyectos adjudicados podemos mencionar el proyecto de "Mejoramiento de la calidad, empleabilidad y vinculación con el sector productivo, mediante el diseño y ejecución de un modelo institucional de desarrollo y gestión curricular a través de un piloto de plan de estudio aplicado a la carrera técnica de Operación de Equipos Móviles Mineros, articulada con ciclos formativos y la industria". Este proyecto Mecesup aportó \$700 MM al IPST y junto al desarrollo de la carrera de Técnico en Operación de Equipos Móviles Mineros, ha permitido consolidar el modelo de desarrollo curricular; desarrollar el Portal de Gestión Académica WEB,

y apoyar el proyecto de retención mediante análisis cuantitativo y cualitativo de deserción.

Por otra parte, el proyecto Mecesup "Mejoramiento de la calidad de la docencia, mediante el diseño y ejecución de un modelo y piloto institucional de innovación metodológica y didáctica docente para la formación técnica profesional", apoya el uso de tecnologías de la información y desarrolla las capacidades del cuerpo docente respecto a la estimulación de la creatividad, autogestión y el trabajo en redes de colaboración. Con la adjudicación de \$220 MM, este proyecto del CFTST comenzó en 2014 y completó su implementación en 2015.

En el marco del Programa de Nivelación Académica para Estudiantes de primer año de Educación Superior la VRA se adjudicó el proyecto

"Fortalecimiento de las estrategias de nivelación como herramienta de apoyo académico a la retención de estudiantes". Por un total de \$220 MM, está orientado a nivelar competencias en los programas transversales de lenguaje, matemática, inglés y desarrollo personal en alumnos provenientes de contextos socio-afectivos y académicos desfavorecidos. Queremos que las brechas se acorten y para ello ofrecemos los apoyos que nuestros estudiantes requieran con miras a fortalecer la retención.

Por último, el CFTST se adjudicó el proyecto Mecesup denominado "Mejoramiento de la pertinencia y vinculación con el sector productivo agroindustrial, mediante diseño y ejecución de un modelo y piloto de desarrollo curricular asociado a itinerarios formativos flexibles articulados con Sistema Nacional de Certificación de Competencias

“El año pasado se fortalecieron también las acciones de vinculación con alumnos y orientadores de colegios, alcanzando un número histórico de asistentes en ensayos PSU: más de 49.800 jóvenes inscritos”



Laborales de ChileValora”. Con recursos por \$210 MM, permitió diseñar un sistema de articulación con empresas productivas del sector agrícola, rubro que se caracteriza porque en el período de cosecha (que es cuando se marca el mayor número de trabajadores), alcanza más de 700 mil personas contratadas.

Desde el punto de vista formal del proyecto, se ha fortalecido la relación entre el CFTST y la empresa a través de la colaboración con la Asociación de Exportadores (ASOEX), con quienes se ha trabajado en levantar información, desarrollar instrumentos y ejecutar el piloto. Con esta vinculación hemos podido dimensionar la real necesidad de las empresas socias de ASOEX de contar con una propuesta académica para sus trabajadores, toda vez que el sector requiere de capital humano competente que impacte positivamente la productividad. Lo anterior permite identificar directamente los perfiles

laborales que corresponden a la certificación definida para los niveles académicos de referencia e incluirlos en las estructuras curriculares. Paralelamente, facilitará el tránsito de trabajadores con certificaciones laborales del nivel hacia alternativas formativas claras.

Complementariamente, se incorporó la participación de ChileValora, institución que gestiona y administra la información referente a los perfiles laborales asociados a los distintos sectores productivos del país. La información que puede aportar este acuerdo resulta clave como insumo para el diseño de carreras técnicas, el cual será vital una vez que los perfiles consigan alinearse con el Marco de Cualificaciones Laborales definido en 2014.

Del mismo modo, es importante relevar la adjudicación de ocho proyectos internos por un monto total de \$35MM, entre los que destaca la implementación del programa “Simulación Clínica

y Seguridad del Paciente”. Este viene a ser un complemento de la formación basada en competencias que el CFTST adoptó como parte de su Proyecto Educativo. Así, se optimizan los procesos de enseñanza a través de la incorporación de esta técnica, situándola como un modelo formativo que, fundamentalmente, garantiza calidad y seguridad a los usuarios del sistema de salud. La implementación definitiva de este proyecto está fijada para 2017.

El Respaldo de la Acreditación

Todos estos avances y aquellos que hemos conseguido en años anteriores han tenido un efecto directo en los procesos de acreditación que nos hemos presentado. En esta línea, hubo una serie de tareas que se desarrollaron en 2015 y que permitieron avanzar a la institucionalización del Sistema de Gestión Académica de Calidad, ya que se constituyó el Comité de Aseguramiento de la Calidad,

quien lideró el quinto proceso de acreditación del CFTST. Adicionalmente, se diseñó el Plan de Autoevaluación Institucional y la implementación, como nueva metodología, del Plan de Difusión y Comunicación.

Como complemento, varias de nuestras carreras consiguieron su correspondiente acreditación. En el caso del Instituto Profesional, fueron certificadas por cuatro años las carreras de Ingeniería en Ejecución Agropecuaria e Ingeniería en Informática, aumentando en un año respecto de su anterior acreditación, y Contador Auditor, acreditada por primera vez, también por cuatro años. Actualmente, el IPST suma 12 carreras certificadas, lo que se traduce en que el 63,43% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

En tanto, en el CFTST se acreditaron por seis años las carreras de Técnico en Enfermería y Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal, las que obtuvieron un año más respecto de su anterior certificación. Además, consiguieron su primera acreditación las carreras de Preparador Físico, por cuatro años; Laboratorista Dental, por tres años; Técnico Jurídico, por cuatro años, y Contabilidad General, por cinco años. De esta forma, el CFTST cuenta con un total de 15 carreras acreditadas, lo que significa que el 80,85% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada certificada.

Así también, hubo varias carreras que en 2015 comenzaron su proceso de preparación para ser presentadas a la acreditación durante 2016 —Diseño Gráfico



y Construcción Civil, del IPST, y Técnico en Construcciones Civiles, Técnico en Educación Especial y Topografía, del CFTST—, mientras que las áreas respectivas evaluaron acciones de mejora comprometidas en el marco de los procesos de acreditación institucional.

Admisión y Empleabilidad

En lo que se refiere a la Vicerrectoría de Admisión y Asuntos Estudiantiles (VRAAE) hubo cambios orientados a optimizar los procesos de diseño y provisión de la oferta académica; a mejorar la empleabilidad de los alumnos y egresados; además de implementar sistemas de última generación —CRM— para la gestión de contacto con postulantes, alumnos y egresados, y potenciar la vinculación y vida estudiantil de nuestros alumnos. Se rediseñaron los sitios web de Admisión, Alumnos y Egresados, alineándolos a los sitios

institucionales. Así también se desarrolló un plan de medios online (AdWords) permanente en el año para estas tres áreas de la VRAAE, permitiendo invertir en acciones que mejoraron los rendimientos, alcances y visitas a los distintos sitios web y redes sociales de Alumnos, Egresados y Admisión. Así también, la campaña de AdWords de Admisión se anticipó en cuatro meses, lo que se tradujo en un aumento en las cotizaciones web. En la misma línea se orientó la campaña de admisión temprana, que buscó resolver problemáticas de los futuros alumnos (qué, cómo y dónde estudiar). Estas dos acciones posibilitaron que las consultas y postulaciones en el sitio web aumentaran en más de 40%.

Durante 2015 se fortalecieron las acciones de vinculación con alumnos y orientadores de colegios. Respecto a los Ensayos Nacionales PSU, se inscribieron cerca de 50 mil jóvenes, lo que representa un número histórico

para esta actividad. Por otra parte, pensando en potenciar nuestra relación con los establecimientos escolares, se llevó a cabo el 1er Seminario de Orientadores para profundizar en las problemáticas vocacionales actuales, referidas específicamente a la inserción a la educación superior. Contó con la presencia de más de 380 profesionales de establecimientos de Santiago, Rancagua y Talca. Por último, durante la Admisión 2015 se consolidó la aplicación del Protocolo de Atención de Alumnos en Situación de Discapacidad, presente en los últimos dos años y que refuerza nuestro compromiso con establecer procesos de inclusión responsables. En lo referido a Asuntos Estudiantiles se reforzó el Plan

de Vida Estudiantil, Gobierno Estudiantil y Acción Social, planificando medidas y actividades concretas en cada una de estas áreas. De este modo, los alumnos pudieron participar activamente y contribuir a su formación integral en acciones como la Bienvenida Tomasina, con la que los alumnos recibieron el nuevo año académico; las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, realizadas en Talca y que congregaron a más de 350 deportistas de nuestras 22 sedes a nivel nacional; las Escuelas Regionales de Líderes, desarrolladas en Iquique, Viña del Mar, Santiago, Concepción y Puerto Montt, y que contaron con 405 participantes; los Fondos Concursables, que promovieron el desarrollo y el emprendimiento de nuestros

alumnos; los Trabajos Voluntarios de Verano e Invierno, que reunieron a más de 500 de nuestros estudiantes en zonas rurales como Queilen,

“Se realizó la Feria de Empleo Virtual que tuvo cobertura nacional y en la que participaron 41 empresas y 3.083 egresados”



Chanavayita, La Calera, Alhué, Cobquecura, Mulchén y Galvarino, además de charlas motivacionales con diferentes personajes del quehacer deportivo nacional.

A su vez, la Dirección Nacional de Egresados y Empleabilidad, a través de la implementación de un plan específico del área, no sólo logró homogeneizar las acciones con egresados, sino que consiguió hacerles un seguimiento efectivo, alcanzando un 84% del total de los egresados 2006-2015. De igual forma, se incorporaron nuevos servicios, tales como los test psicolaborales y la ruta del empleo, que apoyan la inserción laboral y empleabilidad de los egresados.

Además de esto, durante este año, se realizó un análisis del modelo de gestión de CREA Empleo, adaptándonos a las nuevas

necesidades del mercado y las actuales tendencias de inserción laboral y selección de personal. Estas modificaciones permitieron lograr un crecimiento de un 12% de las vacantes y de un 78% de las colocaciones proyectadas. En esta línea, se realizó la Feria de Empleo Virtual que tuvo cobertura nacional y en la que participaron 41 empresas y 3.083 egresados.

En relación a las acciones desarrolladas por la Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento de Alumnos (DAFA), resulta importante destacar el proyecto “Endeudamiento responsable” que tuvo por objetivo que los alumnos conocieran sus derechos y obligaciones respecto al sistema nacional de créditos, y donde participaron más de 2.000 alumnos de nuestras 22 sedes. En concordancia, y siempre conscientes y atentos a la

situación de nuestros alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder costear sus estudios, rediseñamos el sistema FIBE, encargado de administrar los beneficios externos de los estudiantes, esto en razón de los cambios que introdujo el Ministerio de Educación a los procesos de becas y créditos.

Por último, el proceso de acreditación socioeconómica de Becas Mineduc cubrió un total de 19.594 alumnos, mientras que el número total de alumnos beneficiados por las becas del Mineduc alcanzó a 31.129, lo que significó un incremento del 20% respecto del año 2014. En relación a los alumnos con CAE, el número de beneficiados llegó a 27.538, lo que se traduce en un aumento del 6% respecto al 2014.

Vinculación con el Medio

Este 2015 se promulgó la Política de Vinculación con el Medio, con el propósito de formalizar y regular todas las acciones en esta línea del IPST y CFTST. Dimos importantes pasos en esta materia, donde hemos procurado desarrollar actividades que generen impacto, significativas para la comunidad y que sean pertinentes a la formación profesional y técnica que entregamos. Durante este año, las sedes participaron en un total de ocho proyectos financiados con fondos internos provenientes de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM).

Lo anterior se tradujo en la organización de 245 actividades que congregaron a más de a 5.300 asistentes, entre las que destacaron la "Gourmetour Viña del Mar Chile 2015", que buscaba generar un espacio de diálogo intercultural en los ámbitos de la cocina internacional, turismo y hotelería en Chile y Latinoamérica, y que en sus tres días congregó a varios centenares de personas; "Negrete, Tú Puedes", organizada por la sede Concepción con el objeto de contribuir al desarrollo de dicha comuna, mediante la aplicación de competencias profesionales de 68 estudiantes y docentes del IPST en el desarrollo de actividades de aprendizaje y servicio, y el "Plan de Desarrollo Comunitario Caleta Los Verdes", realizado por la sede Iquique, donde se buscó identificar los factores que impiden el buen desarrollo de la localidad y se otorgó atención biopsicosocial a la población que habita en dicha caleta, lo que benefició a cien personas.



Relacionado a lo anterior y como una forma de mantener una relación permanente con los sectores productivos y de servicios, las Direcciones Nacionales de Áreas del IPST y CFTST trabajan en asociación con distintos comités asesores, integrados por 87 representantes provenientes de 78 instituciones del ámbito público y privado, cuyo rol fundamental radica en asesorar a las áreas sobre el estado de desarrollo de la industria y sus necesidades de recursos humanos.

Modernización de Áreas

Tanto en el IPST como en el CFTST desarrollamos durante 2015 una política de modernización de diferentes áreas, a partir de la incorporación e implementación de herramientas y avances tecnológicos.

Por ejemplo, en el área de Control de Gestión Institucional, además de rediseñar el Portal de Gestión, la sub-área de Inteligencia de

Negocios implementó un Datamart que se ha convertido en un recurso fundamental para suministrar información requerida para los procesos de acreditación, tanto en la elaboración de los respectivos IEI como para las fichas de datos de las carreras en proceso.

En el área de Infraestructura, hubo avances de suma importancia, ya que se creó la base de infraestructura integrada y se incrementó la actualización y cumplimiento de las fichas de mantenimiento de las sedes, alcanzando una cobertura del 78%. Por último, se logró homogeneizar y dar cumplimiento al estándar de laboratorios de todas las carreras que fueron acreditadas.

Respecto a la nueva Vicerrectoría de Recursos Humanos, la gestión de 2015 caminó por la vereda de la modernización y el ordenamiento. Por ejemplo, se liberaron diversas funcionalidades disponibles en Peoplesoft y que apuntan a otorgar servicios que son de interés para

los colaboradores, disponiendo de información de manera oportuna y automática. Por otra parte, en las sedes de Los Ángeles y Viña del Mar se implementó como proyecto piloto la funcionalidad "Contratos laborales digitales".

Con el propósito de generar información que apoye la toma de decisiones y la gestión de personas, en 2015 fueron rediseñados el Modelo de Competencias y el Sistema de Gestión del Desempeño Santo Tomás. De forma paralela, se desarrolló una plataforma que opera como soporte del proceso, el que se completó con una fase de capacitación en la que participaron cerca de 350 personas.

Respecto al área de Capacitación, se cumplió el 100% del plan definido por la Vicerrectoría Académica y se implementó el Plan de Formación Integral para administrativos, alcanzando una cobertura del 70%, representando un incremento del 27% respecto al 2014.

En lo referente a Tecnologías de la Información, se estandarizaron los procesos del área académica; se levantaron las necesidades del proceso de titulación; se renovó la plataforma de telefonía IP en 14 sedes con administración central simplificada (Lync); se habilitó la primera intranet institucional y por último, se avanzó en la actualización del stack tecnológico de los sistemas activos en las instituciones Santo Tomás.

Se inició la implementación del "Proyecto de Gestión de Asistencia de Alumnos" en cinco sedes, con la instalación de dispositivos biométricos, que tienen por

finalidad el registrar, mediante la huella, la asistencia de los alumnos y docentes. Esta información permite conocer en forma oportuna situaciones de inasistencia o abandono, además de llevar una gestión al día del cumplimiento de las actividades académicas.

Visibilidad y Compromiso

También crecimos de manera importante en Comunicaciones. Registramos más de 12.500 apariciones en medios nacionales y regionales, lo que corresponde a un aumento del 16% respecto del 2014.

Junto con ello, hubo desarrollos comunicacionales de interés, como el inicio de la publicación del Boletín Informativo de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad. Otras iniciativas que dieron visibilidad a nuestra institución fueron la participación de nuestros alumnos en el Mundial Sub-17 que se desarrolló en nuestro país, y la campaña de Admisión 2016 que diseñó la Dirección Nacional de Publicidad, donde se trabajó en función del Sello Santo Tomás, asociado a verbos que son un referente para nuestra comunidad: valorar, exigir y apoyar.

Después de todo lo señalado puedo asegurar, que más allá de las complejidades que tuvo el año 2015 donde el tema educacional fue motivo de un intenso debate, nos asiste la convicción de que el lineamiento que hemos trazado de un tiempo a esta parte es el camino correcto. Las fortalezas que hemos ido construyendo en lo que dice relación con el modelo

educativo, con la pertinencia de los perfiles de egreso y de los planes de estudio, con los progresos que hemos alcanzado en la gestión de la información, en los indicadores de la participación docente y en el alineamiento académico de las sedes, dan cuenta de la robustez y solidez de nuestras instituciones.

Nuestro compromiso con la educación está más vivo que nunca y estamos trabajando para optimizar los procesos docentes, potenciar nuestra infraestructura y ofrecer un servicio que no sólo aporte a nuestros estudiantes sino, como ya lo dije, al país entero.



“Santo Tomás está presente en 22 sedes de Arica a Punta Arenas, lo que nos convierte en la institución de educación superior con mayor cobertura a nivel nacional. Además, atendemos a estudiantes de las familias emergentes que tienen mayores necesidades en el país, y el hecho de estar en cada una de las regiones nos permite llegar a ellas con nuestras instituciones”

Ricardo Lagos Sanhueza – Rector sedes Santiago Centro y Estación Central



ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO



Director Nacional Marcelo Cortés B.

ÁREA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES



Prepara técnicos que promuevan la práctica deportiva y los hábitos saludables, además de mejorar los niveles de rendimiento físico en la población, contribuyendo así a una mayor calidad de vida de las personas.



El gran trabajo del área se enfocó en la carrera de Preparador Físico y en la obtención de su acreditación por cuatro años.

En 2016 lo fundamental será el rediseño de la carrera de Técnico en Deportes, tarea en la que también participará el Comité Olímpico de Chile (COCH).



PREPARADOR FÍSICO



Su objetivo es la formación de especialistas en el acondicionamiento físico de personas sanas y sedentarias, además del entrenamiento físico en el rendimiento deportivo.

Además de la acreditación de la carrera, se concretó la articulación definitiva con Licenciatura en Ciencias del Deporte de la UST.

Este año, uno de los objetivos es mejorar todavía más la calidad de los procesos académicos y articular la carrera con otras del Área de Educación.

TÉCNICO EN DEPORTES



Los alumnos egresan con amplios conocimientos en la actividad física orientada a la práctica de diferentes deportes que, además, contribuyen a la salud de la población en general.

Tanto en 2015 como en 2016, el trabajo conjunto con el Comité Olímpico de Chile (COCH) para el rediseño de la carrera fue y está siendo su desafío más importante. Esta tarea debe finalizar este año.



TURISMO AVENTURA



AÑO DE
INICIO 2014



PRESENCIA
EN 1 SEDE



JORNADA
DIURNA



DURACIÓN 5
SEMESTRES

63
ALUMNOS
NUEVOS

81
MATRÍCULA
TOTAL

Forma técnicos con conocimientos y herramientas del turismo ligado a la actividad deportiva, recreacional y de interpretación patrimonial.

Con un año de existencia, la carrera trabajó en 2015 la consolidación de sus metas de matrícula. Además, realizó el I Congreso de Turismo Aventura en la sede de Puerto Montt. Posicionarse en Santiago y proyectar su apertura en otras sedes del país, son los objetivos para el 2016.





Director Nacional Iván Curi L.

ÁREA ADMINISTRACIÓN



AÑO DE INICIO 2005



CARRERAS QUE IMPARTE 12



CARRERAS ACREDITADAS 5



PRESENCIA EN 21 SEDES

Prepara técnicos y profesionales que requieren las empresas en su quehacer organizacional y administrativo, a través de una oferta de carreras absolutamente pertinentes con el mundo del trabajo.

3.566
ALUMNOS
NUEVOS 2015

8.887
MATRICULA
TOTAL 2015

1.476
EGRESADOS
2015

3.309
TITULADOS
HISTORICOS

La primera acreditación de las carreras de Contabilidad General y Contador Auditor –que cuentan con una oferta a nivel nacional– fue uno de los logros destacados en 2015. Asimismo, el rediseño de Técnico en Administración Logística e Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública, cuyos programas y planes de estudio fueron actualizados –para ser impartidos desde 2016– y la creación y desarrollo de la primera carrera del área en modalidad semipresencial figuran dentro de los hitos. Respecto de esto último, la carrera está dirigida a personas que ya

cuentan con un título técnico en el área y desean hacer continuidad de estudios hacia una carrera profesional, incorporando la novedosa metodología de “Flipped Classroom” (Aula Invertida).

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN



AÑO DE INICIO 2008



PRESENCIA EN 20 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

1.251
ALUMNOS
NUEVOS

2.512
MATRICULA
TOTAL

432
EGRESADOS
2015

1.074
TITULADOS
HISTORICOS

5 AÑOS
ACREDITACION

Forma técnicos que colaboren de manera activa en la ejecución y control del proceso administrativo, operativo y comercial de las empresas.

El quehacer de la carrera en 2015 estuvo marcado por la vinculación con el medio, a través de distintas instancias a nivel nacional como el comité asesor del área y trabajos colaborativos con empresas mediante el proyecto Rubik. En esa misma línea de asociatividad, los estudiantes

participaron en el Tercer Encuentro Nacional Académico, un espacio de reunión y trabajo con estudiantes de todo Chile, docentes y empresas. Uno de los desafíos para 2016 es continuar con la tarea de autoevaluación de la carrera, con el fin de obtener su segunda acreditación.

CONTADOR GENERAL



AÑO DE INICIO 2008



PRESENCIA EN 7 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

205
ALUMNOS
NUEVOS

397
MATRICULA
TOTAL

106
EGRESADOS
2015

501
TITULADOS
HISTORICOS

5 AÑOS
ACREDITACION

Los alumnos que egresan están provistos de las competencias y conocimientos para elaborar los estados de situación e informes financiero-contables que requieren las empresas.

Lo más destacado de 2015 fue que la carrera obtuvo su primera acreditación por un período de 5 años. Así también, a lo largo de todo el año se fortaleció la vinculación con el medio a través de la participación de los estudiantes en la Operación Renta, previa capacitación del SII. Para 2016 está proyectada la ejecución del plan de mejora de la

carrera de acuerdo a los términos de la acreditación, además de continuar con el proceso de mejora continua en la formación de los titulados.



TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

149

ALUMNOS NUEVOS

309

MATRICULA TOTAL

59

EGRESADOS 2015

90

TITULADOS HISTÓRICOS

Forma técnicos capaces de apoyar la gestión de compras y abastecimiento, almacenamiento, manejo de inventarios, transportes, distribución y logística internacional.

Para mantener la pertinencia con el mercado laboral, la carrera se sometió a un rediseño de su malla, actualizando programas y planes de estudios, la que comenzará a operar en 2016. Así también, hubo una especial atención a fortalecer la relación con el mundo del trabajo mediante distintas instancias a

nivel local en cada una de las sedes. Ejemplo de lo anterior fue la participación de los estudiantes de la sede de Antofagasta en la Feria Minera Exponor.

TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 7 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

33

MATRICULA TOTAL

176

EGRESADOS 2015

211

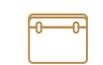
TITULADOS HISTÓRICOS

Orientada a formar técnicos con competencias para la ejecución de funciones de asesoría y apoyo en los diferentes procesos del área de gestión de personas al interior de las organizaciones.

Durante 2015 hubo un trabajo fuerte para que los alumnos se relacionaran con el medio laboral. Esto se hizo a través de distintas instancias locales. Dos de ellas fueron la formación de monitores en educación previsional –realizada en la sede Santiago Centro–, en la que, con la colaboración de Asexma,

se certificaron alumnos, docentes, egresados y empleadores, y la serie de visitas a empresas y reuniones con empleadores que llevaron a cabo los alumnos de la sede Estación Central.

TÉCNICO EN COMERCIO EXTERIOR



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 1 SEDES



JORNADA VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

29

ALUMNOS NUEVOS

53

MATRICULA TOTAL

5

EGRESADOS 2015

2

TITULADOS HISTÓRICOS

Prepara personas altamente capacitadas para asumir tareas operativas y administrativas dentro de la industria pública y privada.

El año 2015 fue muy especial para la carrera, ya que se tituló la primera generación, que ingresó en 2013. Por otro lado, hubo una destacada participación de los estudiantes en el IV Encuentro de Logística y Comercio Exterior, que se desarrolló en noviembre, en Viña del Mar.

INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCION GESTIÓN PÚBLICA



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 6 SEDES



JORNADA VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

208

ALUMNOS NUEVOS

464

MATRICULA TOTAL

30

EGRESADOS 2015

4

TITULADOS HISTÓRICOS

Forma profesionales del área de administración con conocimientos de marketing, economía, finanzas, contabilidad y gestión.

La carrera fue rediseñada, actualizando sus programas y planes de estudios. De este modo, la nueva malla, que comenzó a impartirse en 2016, permite mantener su pertinencia con el mundo del trabajo. Otro hecho destacado fue la participación de los estudiantes de la sede de Puerto Montt en asesorías,

levantamiento y formulación de proyectos para postular a fondos públicos en 2016.

INGENIERÍA EN FINANZAS



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 2 SEDES



JORNADA VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

58

ALUMNOS NUEVOS

162

MATRICULA TOTAL

14

EGRESADOS 2015

Orientada a la formación de profesionales del área de administración, enfocada en las finanzas, capaces de entender la dinámica y lógica financiera del mercado.

Los estudiantes desarrollaron diferentes instancias de vinculación con el medio a nivel nacional y local en cada una de las sedes en las que se imparte la carrera. Asimismo, hubo una importante mejora de diversos indicadores de gestión.

INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 9 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

358

ALUMNOS NUEVOS

925

MATRICULA TOTAL

76

EGRESADOS 2015

50

TITULADOS HISTÓRICOS

Prepara profesionales con capacidad para desempeñar funciones directivas, de asesoría y técnicas en los diferentes procesos del área de gestión de personas en las organizaciones.

Los alumnos participaron en diferentes actividades que los vincularon al mundo laboral. Una de ellas fue la formación de monitores en educación previsional, realizada en la sede Santiago Centro, con la colaboración de Asexma, en la que fueron certificados estudiantes, docentes, egresados y empleadores. Junto a lo anterior, los alumnos

participaron activamente en charlas y talleres impartidos por ejecutivos de distintas empresas en temas como reforma laboral, franquicias Sence, previsión, beneficios y bienestar.

INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

30

ALUMNOS NUEVOS

59

MATRICULA TOTAL

Los alumnos reciben sólidos conocimientos para hacer análisis de situaciones que eventualmente afecten el desempeño de las organizaciones en las que participan, además de diseñar e implementar estrategias que mejoren su posicionamiento de mercado.

Uno de los aspectos más destacados de 2015 fue que los estudiantes de la carrera se relacionaron con los distintos especialistas que trabajan en agencias de aduana, a través de talleres y charlas que les permitieron el conocimiento del mundo del trabajo en forma cercana. Asimismo, los alumnos participaron en el IV Encuentro de Logística y Comercio

Exterior, desarrollado en noviembre, en Viña del Mar.

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

 AÑO DE INICIO 2008

 PRESENCIA EN 21 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

931

ALUMNOS NUEVOS

2.973

MATRICULA TOTAL

903

TITULADOS HISTÓRICOS

442

EGRESADOS 2015

5 AÑOS

ACREDITACIÓN

Forma profesionales del área de administración con conocimientos de marketing, economía, finanzas, contabilidad y gestión.

El año 2015 fue testigo del fortalecimiento de la vinculación con el medio a través de instancias a nivel local en las distintas sedes. Entre estas se contaron el II Encuentro Internacional de Estudiantes de la carrera de Santo Tomás en Arica y la Universidad Privada de Tacna; y el proyecto "Negrete tú Puedes",

realizado en la sede de Concepción, para la postulación de fondos estatales, Corfo y Fosis. Además, los estudiantes de la sede Valdivia crearon una oficina de transferencia tecnológica y de conocimiento orientada a las MiPymes de la Región de Los Ríos.

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN ADMINISTRACIÓN (PES)

 AÑO DE INICIO 2015

 PRESENCIA EN 2 SEDES

 JORNADA VESPERTINA

 DURACIÓN 4 SEMESTRES

29

ALUMNOS NUEVOS

29

MATRICULA TOTAL

Orientada a la formación de profesionales del área de administración con conocimientos de marketing, economía, finanzas, contabilidad y gestión.

Comenzó a dictarse en 2015 –en la sede Santiago Centro– y forma parte de la ampliación de la oferta académica a la que propende el Instituto Profesional por la vía de nuevas modalidades para sus alumnos.

CONTADOR AUDITOR

 AÑO DE INICIO 2009

 PRESENCIA EN 11 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

318

ALUMNOS NUEVOS

971

MATRICULA TOTAL

474

TITULADOS HISTÓRICOS

136

EGRESADOS 2015

4 AÑOS

ACREDITACIÓN

Los estudiantes reciben una sólida formación para administrar equipos de trabajo, participando activamente en el diagnóstico, construcción y supervisión de informes contables.

Sin duda que la primera acreditación –por cuatro años– que obtuvo la carrera fue lo más importante de 2015. Junto con esto, los estudiantes participaron activamente en la Operación Renta, con capacitación previa del SII, y se vincularon con el medio a partir de talleres específicos, como el realizado en la sede de Puerto Montt, ofrecido a una

agrupación de artesanos. El desafío para 2016 pasa por ejecutar el plan de mejora de la carrera de acuerdo a su acreditación, continuando así el perfeccionamiento permanente del área en la formación de sus profesionales.





Directora Nacional Pamela Castro A.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES



Está enfocada en la formación de técnicos y profesionales que contribuyan a alcanzar un desarrollo social sustentable, con equidad y justicia social.



La elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico 2016-2018, elemento que constituye la carta de navegación para los próximos años, fue uno de los hitos más significativos de 2015.

Junto con lo anterior, se cumplió el objetivo de calidad relacionado con la obtención de la acreditación y/o nueva acreditación para todas las carreras vigentes.

Asimismo, se gestionaron dos nuevas ofertas académicas: Relaciones Laborales y Desarrollo Social y Territorial, ambas de nivel profesional. Para 2016, el trabajo está centrado

en el posicionamiento del área, entendido como la consolidación en el medio de las carreras ya vigentes, la apertura de nuevos programas y el crecimiento en materia de formación continua.

SERVICIO SOCIAL



Desarrolla profesionales especializados en intervención social en los más diversos contextos.

La carrera organizó en Valdivia la II versión del Congreso Nacional de Servicio Social. La convocatoria fue amplia y abarcó a alumnos desde Iquique a Punta Arenas. Fue un encuentro significativo tanto por los aprendizajes y la vinculación del estudiantado, como por la posibilidad de generar redes.

Este año, el énfasis está en el crecimiento en formación continua a través de una nueva oferta de diplomados y cursos de actualización disciplinar, en formatos flexibles. Junto con esto habrá un aumento del número de convenios de aprendizaje y servicio y/o convenios de prestación de servicios.

TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL



Orientada a la formación de técnicos con un alto nivel de competencias en la realización de diversas acciones sociales complejas, en apoyo a equipos multidisciplinarios del ámbito social.

El año 2015 estuvo marcado por un gran trabajo de vinculación con el medio en proyectos colaborativos con entidades públicas, principalmente, en las sedes de Santiago, Talca y Concepción.

La carrera buscará, en 2016, crecer en formación continua mediante una nueva oferta de diplomados y cursos de actualización disciplinar. Así

también está planificado el diseño de la carrera de Técnico en Trabajo Social en formato Flex (semipresencial).



TÉCNICO JURÍDICO



AÑO DE INICIO 2014



PRESENCIA EN 12 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

342

ALUMNOS NUEVOS

750

MATRICULA TOTAL

161

EGRESADOS 2015

6.782

TITULADOS HISTÓRICOS

4 AÑOS

ACREDITACIÓN

Enfocada a la preparación de personas especializadas en el quehacer administrativo y técnico del ámbito jurídico del país.

En 2015, la carrera obtuvo su primera acreditación –por cuatro años–, a tan sólo dos años de haber sido creada. Además, se diseñó el Plan de Continuidad de Estudios Profesionales a la carrera de Relaciones Laborales. Precisamente en 2016, la carrera enfatizará el posicionamiento de la continuidad de estos estudios.



Director Nacional Darío Cuesta C.

ÁREA COMUNICACIÓN



AÑO DE INICIO 1985



CARRERAS QUE IMPARTE 6



CARRERAS ACREDITADAS 4



PRESENCIA EN 5 SEDES

Forma profesionales y técnicos integrales y creativos, con amplios conocimientos de su especialidad y dominio de las tecnologías propias de cada carrera, con un alto estándar que incluye certificaciones laborales.

661
ALUMNOS
NUEVOS 2015

1.671
MATRICULA
TOTAL 2015

203
EGRESADOS
2015

1.959
TITULADOS
HISTORICOS

La gestión 2015 estuvo centrada en la vinculación con el medio y en el fortalecimiento de la relación entre institución, estudiantes y campo laboral, a lo que se sumó una nueva certificación internacional para el área: Assimilate Scratch (la que se agregó a Avid y Grass Valley). Para 2016, las proyecciones están definidas por desarrollar programas de postítulos y diplomados que sistematicen y fortalezcan la oferta de certificaciones laborales existentes; gestionar y firmar una nueva certificación internacional para el área, específicamente en Animación

Digital y Multimedia, y postular la serie animada Mampato a fondos concursables para su realización.

ANIMACIÓN DIGITAL Y MULTIMEDIA



AÑO DE INICIO 2007



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

75
ALUMNOS
NUEVOS

188
MATRICULA
TOTAL

13
EGRESADOS
2015

86
TITULADOS
HISTORICOS

6 AÑOS
ACREDITACION

Prepara profesionales con capacidad para el diseño, producción y realización de proyectos audiovisuales en 2D, 3D y videojuegos. Permite crear y dominar las técnicas y programas gráficos de animación, Web y de video digital, logrando de esta forma la interactividad entre ellos.

Entendiendo que las alianzas son de suma importancia para una carrera que está en permanente desarrollo, ya se comenzó a trabajar en la obtención de la certificación Toon Boom como Centro de Excelencia en Latinoamérica. Para 2016, se proyecta el fortalecimiento de sus vínculos

con los distintos actores relevantes de la comunidad como Chilemonos, Comic Con, Asociación Chilena de Videojuegos y otros, además de la obtención de la certificación al desarrollo de proyectos de alto impacto, como la serie animada Mampato.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DIGITAL



AÑO DE INICIO 1987



PRESENCIA EN 6 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

224
ALUMNOS
NUEVOS

685
MATRICULA
TOTAL

458
TITULADOS
HISTORICOS

83
EGRESADOS
2015

6 AÑOS
ACREDITACION

Orientada a la formación de profesionales y técnicos con capacidad para la creación, producción y realización de proyectos audiovisuales.

Un reconocimiento importante obtuvo la carrera en el Festival de Cine de Valdivia. En la competencia universitaria, estudiantes de Comunicación Audiovisual Digital fueron premiados con el segundo lugar.

El 2015, el trabajo se centró en potenciar las sedes de Talca y Concepción, aprovechando la llegada

de la TV digital; en su consolidación en Santiago, gracias a la preferencia de los estudiantes que la eligen frente a otras instituciones; en el desarrollo de proyectos que generen impacto y vinculación con la comunidad, y en el desarrollo de la extensión de la carrera, a través de certificaciones, postítulos y diplomados.



TÉCNICO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL DIGITAL



AÑO DE INICIO 1985



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

159

ALUMNOS NUEVOS

363

MATRICULA TOTAL

57

EGRESADOS 2015

271

TITULADOS HISTORICOS

5 AÑOS

ACREDITACION

Proporciona a sus alumnos conocimientos para el manejo de cámaras, control de iluminación, sonido, edición y postproducción, así como también sobre las nuevas tecnologías de transmisión a distancia.

En 2015 tuvo un intenso trabajo en vinculación con el medio, sobre todo en lo que se refiere a afianzar las redes con empleadores e instituciones. Para 2016, se alineará con otras carreras del área en el desarrollo de proyectos que fortalezcan el vínculo con la comunidad.

INGENIERÍA EN SONIDO



AÑO DE INICIO 2003



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA Y DIURNA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

38

ALUMNOS NUEVOS

114

MATRICULA TOTAL

17

EGRESADOS 2015

308

TITULADOS HISTORICOS

Orientada al desarrollo de profesionales y técnicos con sólidos conocimientos en el área de sistemas de sonido musical y en la evaluación de la contaminación acústica ambiental e industrial.

Estrechar la relación con el mundo laboral fue uno de los ejes que tuvo el quehacer de la carrera durante 2015.

En 2016, el foco estará puesto en la mejora de los indicadores de gestión para postular a los próximos procesos de acreditación de carreras; en modernizar el equipamiento; en

la implementación de nuevos planes de estudio, y en la vinculación con el medio a través de convenios que generen beneficio para los estudiantes y los relacione con la comunidad.

TÉCNICO EN SONIDO



AÑO DE INICIO 2002



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

128

ALUMNOS NUEVOS

257

MATRICULA TOTAL

33

EGRESADOS 2015

634

TITULADOS HISTORICOS

Su objetivo es la formación de técnicos capacitados para grabar, editar, reproducir y amplificar sonoramente en el campo de la televisión, radio, eventos y producción musical en general.

La carrera trabajó de manera importante en el fortalecimiento de la relación con el campo laboral, participando sus alumnos en diferentes actividades organizadas por el área. En el corto plazo, está enfocada en mejorar sus indicadores para postular al proceso de acreditación.



PUBLICIDAD



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 1 SEDE



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

37

ALUMNOS NUEVOS

64

MATRICULA TOTAL

199

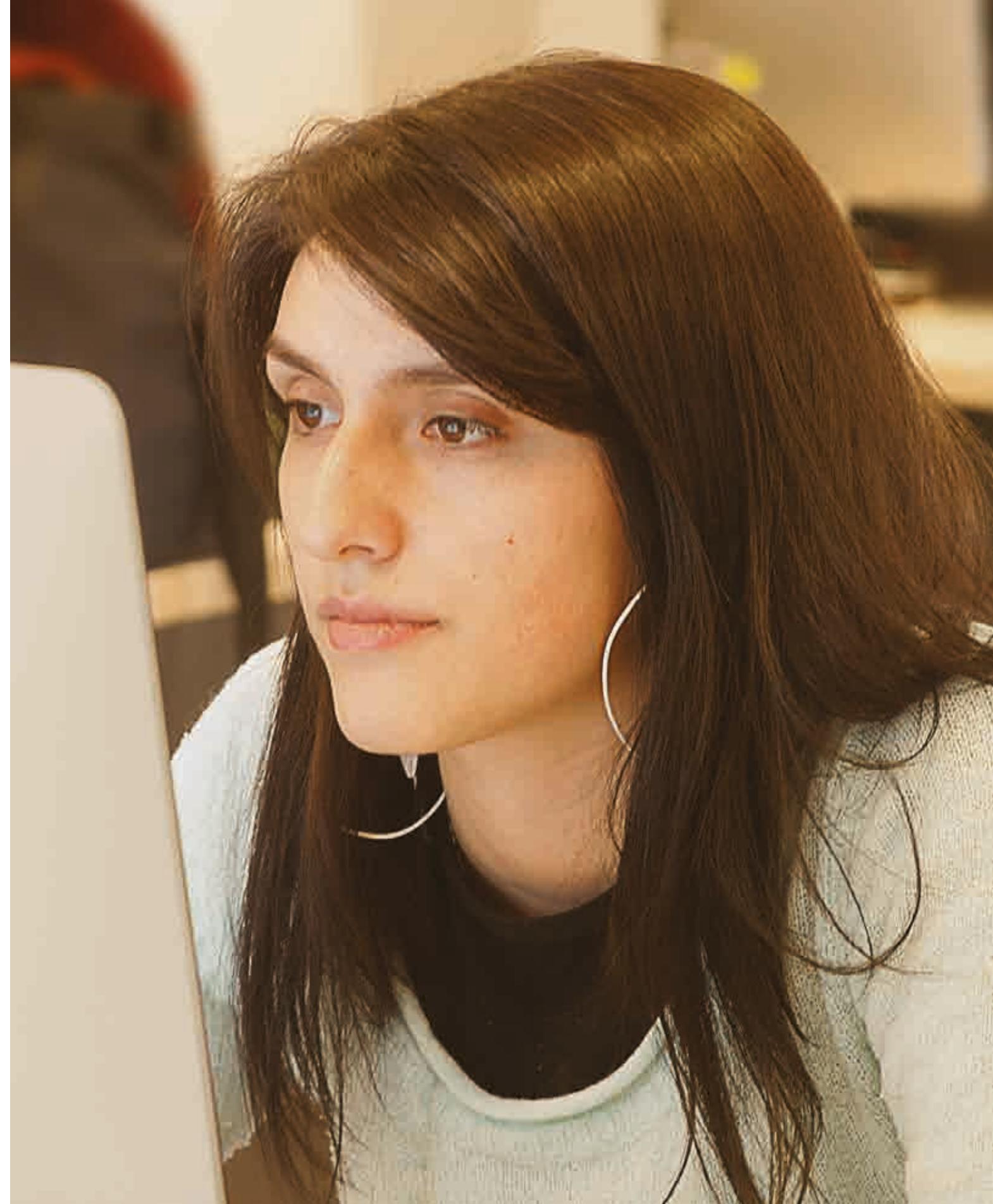
TITULADOS HISTÓRICOS

Forma profesionales para el ámbito de la comunicación persuasiva, el marketing estratégico y la publicidad tradicional y digital.

El prestigio de esta carrera quedó avalado en 2015 por la cantidad de premios obtenidos en los distintos concursos que se realizaron en el circuito universitario.

Los desafíos más relevantes en 2016 se enfocarán en el egreso de la primera generación de publicistas, el fortalecimiento de la vinculación con el medio en general y las agencias

en particular, la participación activa de los estudiantes en festivales y concursos de publicidad, y la mejora del plan de estudios.





Director Nacional Gonzalo Aranda T.

ÁREA DISEÑO



AÑO DE INICIO 2004



CARRERAS QUE IMPARTE 2



CARRERAS ACREDITADAS 1



PRESENCIA EN 10 SEDES

Prepara estudiantes capaces de resolver problemas específicos de gráfica, multimedia y comunicación, vinculados a la realidad del mercado. En su proyecto académico, el diseño es explorado desde la innovación.

451
ALUMNOS
NUEVOS 2015

1.137
MATRÍCULA
TOTAL 2015

87
EGRESADOS
2015

999
TITULADOS
HISTÓRICOS

En el 2015, el área sumó una nueva carrera a su oferta. Se trata de Técnico de Nivel Superior en Diseño de Videojuegos, la que inició sus actividades en el 2016 en las sedes de Concepción y Valdivia.

A ese logro se agregaron otros, como la activación de los consejos asesores en todas las sedes; la alianza con Adobe + Reifschneider, que se tradujo en una asesoría académica en la que se alinearon los contenidos curriculares con las tecnologías Adobe, y la publicación conjunta entre la Universidad de Palermo, Argentina, y el IPST,

denominada "Diseño audiovisual experimental, paradojas entre el diseño audiovisual y problemática del diseño audiovisual como actividad o ejercicio experimental", que reunió a 12 autores, seis de ellos del Instituto Profesional Santo Tomás.

Para el 2016 lo que se busca es establecer alianzas estratégicas de cooperación: el área de Diseño de Santo Tomás se debe vincular a organizaciones externas, para actualizar competencias y generar una posición estratégica en el medio profesional; generar el intercambio de experiencias, además de consolidar sus actuales carreras y potenciar la

educación continua, entregando oportunidades de articulación técnico profesional en las disciplinas y áreas que demande el mercado, haciendo énfasis en la educación online.

DISEÑO GRÁFICO



AÑO DE INICIO 2004



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

313
ALUMNOS
NUEVOS

814
MATRÍCULA
TOTAL

31
EGRESADOS
2015

323
TITULADOS
HISTÓRICOS

3 AÑOS
ACREDITACIÓN

Forma, desde la mirada de la creatividad, profesionales que propongan ideas para convertirlas en proyectos y emprendimientos innovadores, utilizando métodos y herramientas tecnológicas.

La participación de alumnos de la carrera en la Bienal Internacional de Diseño en Madrid, España, y la realización del IV Festival Internacional de Diseño Experimental Audiovisual, en la sede de Valdivia, son dos de los logros importantes concretados en 2015 que consolidan el prestigio que la carrera ha

desarrollado a lo largo de más de una década de existencia. Junto con eso, la nueva malla curricular entró en vigencia también en 2015 de manera exitosa.

Ahora corresponde validar el crecimiento que ha tenido, preparando la nueva acreditación de la carrera.

TÉCNICO EN DISEÑO DIGITAL Y PUBLICITARIO



AÑO DE INICIO 2010



PRESENCIA EN 4 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

138
ALUMNOS
NUEVOS

323
MATRÍCULA
TOTAL

56
EGRESADOS
2015

676
TITULADOS
HISTÓRICOS

Educa técnicos en el ámbito del diseño digital y publicitario, capaces de dar una rápida y eficaz solución productiva, con competencias en el uso de herramientas digitales de producción y de postproducción.

En conjunto con los alumnos de Diseño Gráfico, los estudiantes de esta carrera participaron en la Bienal Internacional de Diseño, realizada en Madrid, España, demostrando su buen nivel académico. Del mismo modo, trabajaron en una nueva versión del Festival Internacional del Cómic (FIC), cuya tercera edición se desarrolló en Santiago.



Directora Nacional Claudia Taiva A.

ÁREA EDUCACIÓN



Prepara técnicos de excelencia para contribuir a la formación integral de niños y niñas en edad preescolar, además del trabajo educativo de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.



Uno de los hitos del año fue la formalización de un importante número de convenios colaborativos a nivel local, con instituciones que trabajan con las temáticas de educación inicial, discapacidad y necesidades educativas especiales, tales como Integra, Aspaut, Coanil y DAEM, entre otras. Gracias a esto, el área aumentó en un 20% la oferta para el desarrollo de prácticas y actividades académicas de terreno. También se constituyó el Comité Asesor del Área, con la participación de instituciones y personas relevantes en el ámbito educacional, lo que

asegura la pertinencia de los programas de formación ofrecidos y potencia la empleabilidad de los egresados. Otras dos experiencias destacaron en 2015: la participación de 136 docentes del área en el plan de capacitación disciplinar en Neuroeducación y Diseño Universal de Aprendizaje, y la pasantía en Alter Latinoamérica Buenos Aires. Sus objetivos fueron conocer la experiencia de trabajo de instituciones que atienden a personas con espectro autismo en Latinoamérica; revisar el desarrollo de la disciplina en la formación de profesionales y especialistas en el

trabajo con este trastorno en la región, y explorar temáticas para generar una oferta de educación continua para egresados de las carreras del Área Educación en estrategias de intervención con personas que sufren este espectro. Las proyecciones para el 2016 son conformar los Comités Asesores del Área a nivel local, elaborar una oferta de carrera profesional que fortalezca la articulación con las carreras técnicas y potenciar la educación continua para los egresados.

TÉCNICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL



Prepara técnicos que colaboren con el educador diferencial u otro profesional en el trabajo con niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales de carácter transitorio y permanente.

Varios fueron los hitos de 2015: la articulación con la carrera de Educación Diferencial de la UST; la firma de convenios con instituciones que abordan la temática de discapacidad y necesidades educativas especiales, y la alianza con Alter Latinoamérica para el desarrollo de capacitaciones y pasantías.

Los esfuerzos en 2016 estarán enfocados en la nueva certificación de la carrera.

TÉCNICO EN EDUCACIÓN PARVULARIA



Orientada a la formación de técnicos que colaboren con la educadora de párvulos en el trabajo con niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación parvularia.

Lo más importante del año fue el rediseño de la carrera, incorporando tendencias actuales y políticas públicas para abordar la temática de educación inicial, además de la firma de convenios con instituciones que trabajan en este ámbito.

El desafío clave en 2016 es alcanzar la articulación con la carrera de Educación Parvularia de la UST.



Director Nacional Roberto Carrasco R.

ÁREA INFORMATICA



AÑO DE INICIO 1991



CARRERAS QUE IMPARTE 3



CARRERAS ACREDITADAS 1



PRESENCIA EN 17 SEDES

Forma profesionales preparados sólidamente en lo académico y valórico para enfrentar los desafíos del campo laboral en las diferentes áreas de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.

691
ALUMNOS
NUEVOS 2015

1.922
MATRICULA
TOTAL 2015

228
EGRESADOS
2015

1.216
TITULADOS
HISTORICOS

La nueva acreditación de la carrera de Ingeniería en Informática por 4 años –anteriormente había sido certificada por dos y tres años– fue uno de los logros más importantes de 2015.

Junto con eso hubo una serie de actividades destacadas, como por ejemplo, la organización de la visita a Chile de Richard Stallman, activista mundial fundador del movimiento por el software libre y el sistema GNU, quien se presentó en las sedes de Osorno, Santiago y La Serena, y la participación de los alumnos de

la sede de Santiago en la primera convocatoria abierta de proyectos de innovación (Laboratorio de Gobierno, Ministerio del Interior y Onemi), resultando finalistas, obteniendo financiamiento gubernamental por 3 millones de pesos, y la obtención del tercer y quinto lugar en la competencia internacional Cisco NetRiders Latinoamérica y el Caribe categoría IT Essentials por parte de los alumnos de Talca y Curicó, respectivamente.

Para 2016, el foco estará puesto en consolidar la pertinencia y calidad académica de las carreras ofrecidas,

a través del mapeo de las mismas, utilizando el estándar internacional SFIA (Skills Framework for Information Age). Además, los esfuerzos se orientarán a disminuir las tasas de deserción, fortalecer el proceso formativo y el perfil de egreso.

INGENIERÍA EN INFORMATICA



AÑO DE INICIO 1991



PRESENCIA EN 16 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

365
ALUMNOS
NUEVOS

1.178
MATRICULA
TOTAL

143
EGRESADOS
2015

917
TITULADOS
HISTORICOS

4 AÑOS
ACREDITACIÓN

Orientada a formar profesionales con sólidos conocimientos en tecnologías de información y comunicaciones, redes de computadores, evaluación y gestión de proyectos TI, arquitectura, diseño y desarrollo de aplicaciones, manejo de herramientas de comercio electrónico, gestión de la información e integración de software.

Junto con la nueva acreditación por 4 años, la carrera comenzó a dictarse en una modalidad semipresencial, un formato que el Instituto Profesional busca desarrollar en otras áreas.

Otro hito fue la publicación en la prestigiosa revista Artificial Life Journal del Massachusetts Institute of Technology (MIT) del artículo “An

Artificial Bioindicator System for Network Intrusion Detection”, del cual es coautor el director de la carrera de Ingeniería en Informática de la sede Concepción, Pedro Pinacho.

TÉCNICO ANALISTA PROGRAMADOR



AÑO DE INICIO 2008



PRESENCIA EN 5 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

204
ALUMNOS
NUEVOS

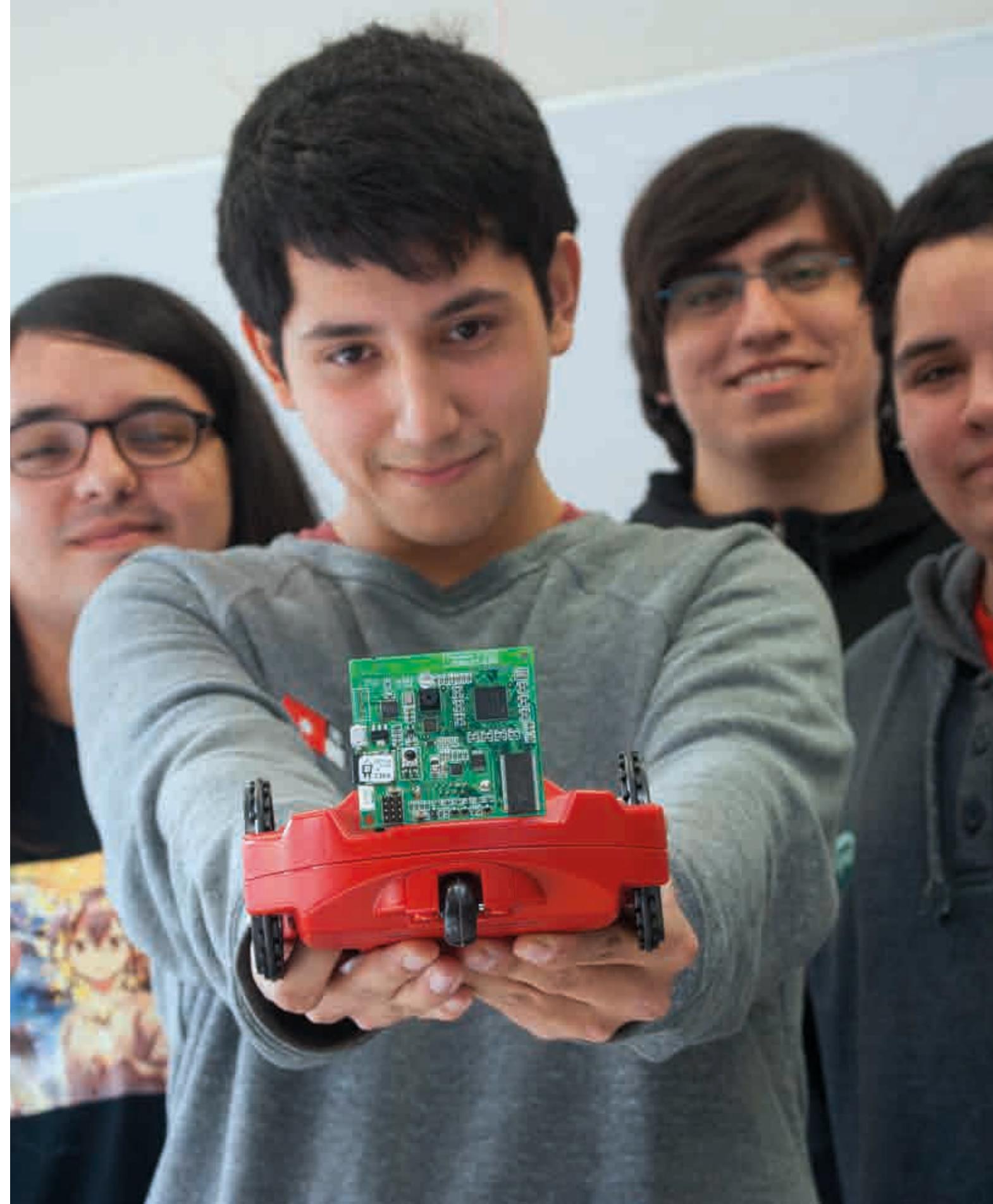
395
MATRICULA
TOTAL

52
EGRESADOS
2015

166
TITULADOS
HISTORICOS

Prepara profesionales con sólidas conocimientos en tecnologías de información y comunicaciones, arquitectura, diseño y desarrollo de aplicaciones y manejo de herramientas de comercio electrónico.

Durante 2015 hubo un importante trabajo en la revisión de los programas de la carrera a partir del mapeo bajo el estándar internacional SFIA (Skills Framework for Information Age), lo que en 2016 derivará en el rediseño de la carrera.



TÉCNICO EN CONECTIVIDAD Y REDES



AÑO DE
INICIO 2008



PRESENCIA
EN 5 SEDES



JORNADA DIURNA
Y VESPERTINA



DURACIÓN 5
SEMESTRES

101

ALUMNOS
NUEVOS

255

MATRICULA
TOTAL

33

EGRESADOS
2015

133

TITULADOS
HISTÓRICOS

Forma técnicos con la capacidad de aplicar principios tecnológicos a la implementación de redes y a su administración. También predicen su comportamiento bajo condiciones de operación específicas, inmersos en un escenario tecnológico cambiante.

El trabajo realizado a lo largo de los años de existencia de la carrera se vio reflejado en la obtención del tercer y quinto lugar en la competencia internacional Cisco NetRiders Latinoamérica y el Caribe, categoría IT Essentials, por parte de los alumnos de Talca y Curicó, respectivamente.

Para 2016, el énfasis estará puesto en consolidar la carrera bajo el marco de las academias CISCO, pilar fundamental en la formación de los alumnos.



Director Nacional Ignacio Contreras E.

ÁREA INGENIERÍA



AÑO DE INICIO 2009



CARRERAS QUE IMPARTE 16



CARRERAS ACREDITADAS 2



PRESENCIA EN 21 SEDES

Orientada a la formación de personas para desempeñarse con éxito en cada una de las actividades económicas donde se relacione el desarrollo de tecnologías, infraestructura y procesos industriales.

5.287
ALUMNOS
NUEVOS 2015

13.608
MATRÍCULA
TOTAL 2015

1.735
EGRESADOS
2015

6.577
TITULADOS
HISTÓRICOS

Comprometida con el Plan de Mejoramiento Institucional, extendió su presencia en el país abriendo carreras del ámbito minero en sedes donde no se impartían, específicamente en Copiapó, Rancagua y Punta Arenas, además de haber ingresado a la Comunidad de Prácticas del Consejo de Competencias Mineras del Consejo Minero.

La participación en Exponor 2015, en las distintas instancias de transferencia tecnológica en Sao Paulo, Brasil –Worldskills 2015, Centro de Innovación Renato Acher

y Empresa Digitador Brasil– y su incorporación al BIM Forum Chile de la Corporación de Desarrollo Tecnológico de la Cámara Chilena de la Construcción fueron algunos de los hitos más relevantes del año pasado. Así también, en 2015 se implementó una exitosa experiencia piloto de Estudiantes Tutores de Ingeniería en las sedes de Arica, La Serena, Talca y Concepción.

El eje para 2016 estará radicado en la apertura de la carrera de Ingeniería en Geomensura, en la sede Temuco; en el lanzamiento de un nuevo plan de desarrollo; en la acreditación de las carreras de Topografía, Técnico en

Construcciones Civiles y Construcción Civil, y en el diseño de programas académicos orientados a las Energías Renovables No Convencionales (ERNC).

TOPOGRAFÍA



AÑO DE INICIO 1999



PRESENCIA EN 9 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

321
ALUMNOS
NUEVOS

716
MATRÍCULA
TOTAL

91
EGRESADOS
2015

415
TITULADOS
HISTÓRICOS

Prepara en el uso de los instrumentos topográficos y softwares de modelación más importantes, poniendo esto en práctica en asignaturas que abordan proyectos de urbanización, edificación, agrícolas, obras de riesgo, minería y túneles y obras viales.

En 2015 se trabajó en la continuidad de estudios profesionales para esta carrera, desarrollando así el programa de Geomensura, el cual se dictará en la sede de Temuco. Además, se realizó un curso de lasergrametría, en Ovalle, para alumnos y docentes.

Los esfuerzos durante 2016 estarán

concentrados en la acreditación de la carrera.

TÉCNICO EN CONSTRUCCIONES CIVILES



AÑO DE INICIO 2000



PRESENCIA EN 12 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

568
ALUMNOS
NUEVOS

1.068
MATRÍCULA
TOTAL

130
EGRESADOS
2015

462
TITULADOS
HISTÓRICOS

Educa técnicos capaces de participar en el estudio y preparación de proyectos, supervisar, calcular rendimientos de mano de obra, materiales y maquinarias y otras funciones que se relacionan con el manejo de los proyectos de construcción en los cuales participa.

Tanto para la carrera técnica como para la profesional, se implementaron programas de profundización de conocimientos, así también actividades de vinculación en aprendizaje-servicio, como la construcción de una plaza de juegos para niños en una población de la Municipalidad de Valparaíso.

También se firmó un convenio de cooperación entre la sede de San Joaquín y la municipalidad de la misma comuna.

La acreditación de la carrera es el gran objetivo en 2016.

CONSTRUCCIÓN CIVIL

 AÑO DE INICIO 2011

 PRESENCIA EN 11 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

367
ALUMNOS NUEVOS

988
MATRICULA TOTAL

17
EGRESADOS 2015

31
TITULADOS HISTORICOS

Los profesionales que egresan son capaces de desempeñarse en el ámbito de la gestión y administración de obras de construcción, a partir de la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de proyectos de edificación y obras civiles.

Tanto para la carrera técnica como para la profesional, se implementaron programas de profundización de conocimientos: mientras en Talca se dictó el Diplomado en Modelación BIM, en Chillán se realizó el Seminario de Seguridad Sísmica. El foco 2016 es la acreditación de la carrera.

PREVENCIÓN DE RIESGOS

 AÑO DE INICIO 1990

 PRESENCIA EN 21 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

1.543
ALUMNOS NUEVOS

3.870
MATRICULA TOTAL

702
EGRESADOS 2015

4.196
TITULADOS HISTORICOS

3 AÑOS
ACREDITACIÓN

Prepara técnicos capaces de aplicar programas de seguridad y salud ocupacional en la organización, elaborando planes de emergencias y programas preventivos que eviten accidentes del trabajo y enfermedades profesionales.

Reforzando la importancia que tiene para la carrera la vinculación con el medio, durante 2015 se desarrolló un proyecto colaborativo con la Corporación María Ayuda en la sede de Curicó. Así también, en la sede de Antofagasta se llevó a cabo la cuarta jornada de Seguridad y Salud y Ocupacional, mientras que en La Serena se realizó el Seminario

Seguridad Minera. Las proyecciones para 2016 apuntan a consolidar sus indicadores académicos y la vinculación con el sector laboral, especialmente lo referido a certificaciones de la industria para los estudiantes.

INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

 AÑO DE INICIO 2005

 PRESENCIA EN 20 SEDES

 JORNADA DIURNA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

881
ALUMNOS NUEVOS

3.738
MATRICULA TOTAL

534
EGRESADOS 2015

1.132
TITULADOS HISTORICOS

4 AÑOS
ACREDITACIÓN

Forma profesionales para desarrollar planes, programas y nuevas estrategias en la prevención de riesgos laborales en las áreas de seguridad, salud ocupacional, medio ambiente y calidad de la organización.

Durante 2015, la carrera enfatizó su trabajo en educación continua, desarrollando un seminario de riesgo psicosocial en el trabajo en las sedes de Curicó y Talca, y uno de plaguicidas de uso agrícola y domiciliarios en Temuco, además de dictar el Diplomado en Higiene Industrial e Instrumental, en Santiago,

Talca y Concepción. La oferta de un nuevo programa de educación continua, vinculado a los protocolos de seguridad y salud ocupacional del Minsal y la incorporación de certificaciones de la industria para estudiantes, son parte de los objetivos para el 2016.

INGENIERÍA EN QUÍMICA INDUSTRIAL

 AÑO DE INICIO 2007

 PRESENCIA EN 2 SEDES

 JORNADA DIURNA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

57
ALUMNOS NUEVOS

174
MATRICULA TOTAL

33
EGRESADOS 2015

66
TITULADOS HISTORICOS

Prepara alumnos para planificar, diseñar y optimizar los sistemas de gestión de calidad en los procesos productivos, considerando siempre los requerimientos del mercado laboral.

La carrera le da una relevancia especial a la calidad académica de sus docentes, de ahí que las instancias donde éstos puedan adquirir y compartir conocimientos son significativos. En ese marco, la jefa de carrera de la sede Viña del Mar participó en el XXVIII Congreso Colombiano de Ingeniería Química,

realizado en octubre, en Bogotá. Su experiencia será vital en la actualización de contenidos del área, tarea que será el foco de la gestión 2016.

TÉCNICO EN ANÁLISIS QUÍMICO



AÑO DE INICIO 2007



PRESENCIA EN 5 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 6 SEMESTRES

91

ALUMNOS NUEVOS

238

MATRICULA TOTAL

37

EGRESADOS 2015

129

TITULADOS HISTORICOS

Orientada a la formación de técnicos capaces de realizar e interpretar análisis físicos, químicos, bioquímicos y microbiológicos determinantes de la calidad de los productos de la industria química, principalmente minera y alimentaria.

La carrera se ha ido consolidando en los últimos años y, en este sentido, la titulación de la primera generación de la sede de Arica fue uno de los hitos de 2015. A eso hay que sumar la capacitación entregada a profesores de diversos liceos y colegios de Viña del Mar en procedimiento de laboratorio químico.

En 2016, el énfasis estará puesto en el fortalecimiento de la vinculación con el medio y de la difusión de la carrera.

TÉCNICO EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

178

ALUMNOS NUEVOS

285

MATRICULA TOTAL

30

EGRESADOS 2015

25

TITULADOS HISTORICOS

Los alumnos que estudian esta carrera son capaces de velar por la continua operación de equipos, maquinarias e instalaciones que puedan afectar la producción de cualquier industria o empresa, recogiendo los requerimientos del mercado laboral.

Durante el año 2015 tuvo una destacada participación en la feria minera Exponor, realizada en Antofagasta, en la cual se presentó a los visitantes del evento parte del equipamiento utilizado en la carrera.

INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 2 SEDES



JORNADA VESPERTINA



DURACIÓN 8 SEMESTRES

109

ALUMNOS NUEVOS

240

MATRICULA TOTAL

Forma profesionales con sólidos conocimientos, alineados a los requerimientos del mercado, para cubrir las necesidades del área de mantenimiento de las industrias de nuestro país.

La carrera ha seguido fortaleciendo su presencia en las sedes en las que se imparte y en esa línea ha participado en diferentes acciones de vinculación con el medio. Durante 2015, destacó su participación en la Feria Expominera del Pacífico, realizada en Iquique.

TÉCNICO EN GEOMINERÍA



AÑO DE INICIO 2012



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

149

ALUMNOS NUEVOS

321

MATRICULA TOTAL

36

EGRESADOS 2015

22

TITULADOS HISTORICOS

Educa técnicos capaces de dar apoyo a los profesionales del área en el desarrollo de actividades de exploración en la minería, poniendo énfasis en el desarrollo personal y de habilidades para el trabajo en equipo y liderazgo.

Extender la oferta académica a lo largo del país es uno de los objetivos que se ha planteado el área. En esta línea, en 2015 la carrera comenzó a impartirse en la sede de Rancagua. Además, se firmó un convenio con el Liceo Industrial y Minero Ignacio Domeyko para la articulación de estudios de la especialidad de

Asistente de Geología con la de Técnico en Geominería.

TÉCNICO EN OPERACIONES MINERAS

 AÑO DE INICIO 2012

 PRESENCIA EN 7 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

503
ALUMNOS NUEVOS

930
MATRICULA TOTAL

78
EGRESADOS 2015

64
TITULADOS HISTÓRICOS

Orientada a la formación de técnicos que sean capaces de controlar operaciones de perforación, tronadura, carguío y transporte, ya sea en minas a rajo o subterráneas, así como también las operaciones de fortificación, ventilación y desagüe en minas subterráneas.

El desarrollo de la carrera y su vinculación con actividades que sean representativas del área a nivel nacional son aspectos que han venido guiando su gestión. En 2015 participó en las ferias Exponor, realizada en Antofagasta, y ExpoMinera del Pacífico, que se desarrolló en Iquique. Junto a esto, comenzó a impartirse

en las sedes de Copiapó, Rancagua y Punta Arenas.

TÉCNICO EN ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

 AÑO DE INICIO 2012

 PRESENCIA EN 5 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

134
ALUMNOS NUEVOS

261
MATRICULA TOTAL

30
EGRESADOS 2015

25
TITULADOS HISTÓRICOS

Los alumnos que egresan son técnicos que responden a los altos estándares de los procesos de generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica en ámbitos industriales y domiciliarios, siguiendo a cabalidad lo dispuesto por las normativas vigentes.

El diseño y la ejecución del taller de desarrollo personal "Programa de entrada a la minería", realizado en la sede de La Serena, fue uno de los hitos del 2015. Por otro lado, la carrera firmó dos importantes convenios de articulación con el Liceo Técnico Profesional Ignacio Carrera Pinto (La Serena) y con el Liceo Industrial y Minero Ignacio Domeyko (Santiago).

Para 2016, una de las metas es incorporar la certificación de instalador eléctrico otorgado por la Superintendencia de Electricidad y Combustible (SEC).

INGENIERÍA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

 AÑO DE INICIO 2012

 PRESENCIA EN 4 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

195
ALUMNOS NUEVOS

391
MATRICULA TOTAL

7
EGRESADOS 2015

Se enfoca al desarrollo de capacidades en el campo de la electricidad, como así también en el ámbito de los dispositivos electrónicos, desde una perspectiva del diseño de proyectos como ejecución de los mismos.

Durante el año 2015, la carrera participó de las Olimpiadas Nacionales de Mecatrónica de la empresa alemana Festo, siendo anfitriones del zonal norte en la sede Iquique. Además, pensando en las primeras generaciones de egresados, la carrera está enfocada al desarrollo de programas de educación

continua. La idea es elaborar una oferta atractiva que permita a los alumnos profundizar conocimientos específicos del área. Éste es el desafío más importante en 2016.





INGENIERÍA EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL

 AÑO DE INICIO 2012

 PRESENCIA EN 3 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

85
ALUMNOS NUEVOS

185
MATRÍCULA TOTAL

3
EGRESADOS 2015

Se orienta al desarrollo de capacidades en el campo de la electricidad, como así también en el ámbito de los dispositivos electrónicos, desde una perspectiva del diseño de proyectos como ejecución de los mismos.

Al igual que para otras carreras del área, la posibilidad de desarrollar una oferta importante en educación continua es una de las preocupaciones centrales, la que debe plasmarse en las metas de 2016.

TÉCNICO EN AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL

 AÑO DE INICIO 2012

 PRESENCIA EN 3 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

65
ALUMNOS NUEVOS

111
MATRÍCULA TOTAL

7
EGRESADOS 2015

10
TITULADOS HISTÓRICOS

Educa técnicos capaces de realizar labores de supervisión de equipos y sistemas de procesos industriales, minimizando los problemas asociados al control de procesos y proponiendo mejoras a los sistemas involucrados.

Durante 2015 se trabajó en la mejora de diferentes indicadores, siendo el desarrollo de una variada oferta de educación continua uno de los aspectos que más ocupó a las autoridades que dirigen el área. Así también, los alumnos participaron

en actividades de vinculación con el medio.

OPERADOR DE EQUIPOS MÓVILES MINEROS

 AÑO DE INICIO 2014

 PRESENCIA EN 1 SEDE

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 4 SEMESTRES

41
ALUMNOS NUEVOS

61
MATRÍCULA TOTAL

Prepara técnicos en uno de los ámbitos más importantes de la industria minera, como son los operadores y mantenedores, elaborando su plan de estudio en base al Marco de Cualificaciones Minero del Consejo de Competencias Mineras.

La carrera trabajó fuertemente en vinculación con el medio. Por lo mismo, la participación de alumnos y docentes en la ExpoMinera del Pacífico, el evento minero más importante de la ciudad de Iquique, fue significativa. En la misma línea, la cooperación con la Dirección de

Tránsito de la Municipalidad de Alto Hospicio fue una alianza relevante.



Director Nacional Roberto Fuenteseca I.

ÁREA ODONTOLÓGICA



Desarrolla técnicos con una sólida formación valórica, capaces de complementar la amplia demanda por salud bucal del país, a través de la colaboración directa con el odontólogo.



Durante 2015 trabajó en un gran desafío: la acreditación de las dos carreras que componen el área: Laboratorista Dental y Técnico en Odontología mención Higienista Dental. El logro fue completo, ya que fueron acreditadas por tres y cuatro años, respectivamente.

Otro hito fue la participación en la mesa intersectorial del Ministerio de Salud. El área representó a la única institución formadora de técnicos del área odontológica invitada para participar de la planificación del Programa Nacional de Salud Oral 2016.

Para este año, el trabajo se orientará a los acuerdos de acreditación, que comprenden principalmente el desarrollo de programas de educación continua, capacitaciones disciplinares para los docentes y la reformulación del Plan de Estudio de la carrera Técnico en Odontología mención Higienista Dental.

LABORATORISTA DENTAL



Orientada a formar técnicos capaces de relacionar los conceptos y conocimientos del área odontológica con la práctica y la tecnología desarrollada para confeccionar prótesis y aparatos correctores dentales.

El desarrollo de la educación continua fue uno de los puntos fuertes de 2015. En esa línea se diseñaron dos diplomados: Técnicas de Laboratorio para Rehabilitación Implantoasistida –diplomado de 108 horas, cuya oferta se abrió en la sede Santiago el segundo semestre de 2015 y que se impartirá desde mayo de 2016– y Rehabilitación de Prótesis en CAdCam

(confección de prótesis dentales a través de un software) –diplomado de 100 horas a ofertarse en 2016–. Además, se organizó durante 2015, en Temuco, el VI Congreso Nacional Estudiantil de Laboratoristas Dentales. Participaron estudiantes de todas las sedes, representantes de la empresa privada y de los centros de práctica.

TÉCNICO EN ODONTOLÓGIA MENCION HIGIENISTA DENTAL



Prepara técnicos con las competencias para integrarse al equipo de salud bucal, tanto como colaboradores directos del cirujano dentista y también en los aspectos administrativos básicos de la clínica dental.

Dos importantes conferencias con convocatoria nacional fueron parte de lo más destacado de 2015 al interior de la carrera: "Salud bucal: promoción y prevención en Chile" y "Urgencias odontológicas ambulatorias", dictadas por expertos, vía videoconferencia, y que contaron con la participación de todas las sedes en las que se imparte la carrera.

Además, fue capacitado el equipo docente que trabaja en las planificaciones nacionales de los programas de las asignaturas troncales de la carrera, para ser estandarizadas con el nuevo formato institucional. Durante este año está planificada la reformulación del perfil de egreso y del plan de estudio vigente.



Directora Nacional Paola Ulloa B.

ÁREA RECURSOS NATURALES



AÑO DE INICIO 1987



CARRERAS QUE IMPARTE 5



CARRERAS ACREDITADAS 2



PRESENCIA EN 12 SEDES

Orientada a formar técnicos y profesionales que poseen las competencias laborales necesarias para desempeñarse activamente en las diferentes líneas productivas del sector.

1.043
ALUMNOS
NUEVOS 2015

2.396
MATRÍCULA
TOTAL 2015

431
EGRESADOS
2015

4.926
TITULADOS
HISTÓRICOS

La nueva acreditación de la carrera de Ingeniería de Ejecución Agropecuaria por 4 años y la pasantía de docentes y directivos de la carrera Técnico Agrícola y Ganadero fueron dos hitos dentro de la gestión 2015. Respecto de esto último, fueron 5 las personas que viajaron a Colombia para conocer diferentes experiencias del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, entidad reconocida mundialmente por la aplicación del modelo basado en competencias. Ese aprendizaje fue transmitido por los docentes en el seminario “La educación agrícola

desde la innovación”, que contó con la presencia de las carreras a nivel nacional. Asimismo, los cierres del proyecto Mecesus CST 1302 “Mejoramiento de la pertinencia y vinculación con el sector productivo agroindustrial, mediante diseño y ejecución de un modelo y piloto de desarrollo curricular asociado a itinerarios formativos flexibles articulados con Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales de ChileValora”, y del proyecto Corfo “Extensión de la época de producción de frutillas para la Araucanía, mediante la utilización de un

paquete tecnológico productivo y sustentable” –en el que participaron 30 productores de la región con el apoyo del equipo de la carrera– se convirtieron en dos logros relevantes de 2015. Para 2016, ya se trabaja en desarrollar una plataforma de apoyo a pequeños y medianos productores agrícolas a través de la adaptación y traspaso de tecnologías TIC’s, además de comenzar a constituir la Red Agrometeorológica Santo Tomás, desde Arica a Puerto Montt en colaboración con la Fundación de Desarrollo Frutícola (FdF).

TÉCNICO AGRÍCOLA



AÑO DE INICIO 1990



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

388
ALUMNOS
NUEVOS

742
MATRÍCULA
TOTAL

145
EGRESADOS
2015

2.451
TITULADOS
HISTÓRICOS

Desarrolla competencias referidas a la aplicación de técnicas productivas tales como: producción de semillas, hortícola, frutales, vides, cereales, oleaginosas, leguminosas, cultivos industriales y viveros de propagación, viticultura y enología, junto con producciones agroindustriales diversas.

Lo más relevante del año fue la actualización curricular de la carrera en formato modular, que se diseñó utilizando la información de perfiles ocupacionales levantados por el Sistema Nacional de Competencias Laborales ChileValora. Sus resultados permitirán contar con un modelo

que facilite el ingreso a la carrera de trabajadores con experiencia agropecuaria, utilizando instrumentos de Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP).

TÉCNICO EN VETERINARIA Y PRODUCCIÓN PECUARIA



AÑO DE INICIO 1987



PRESENCIA EN 6 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

292
ALUMNOS
NUEVOS

525
MATRÍCULA
TOTAL

60
EGRESADOS
2015

1.142
TITULADOS
HISTÓRICOS

Enfocada al área de la producción animal, en la ejecución de tareas propias del proceso productivo predial a nivel institucional o privado, integra aspectos de gestión de calidad que intervienen en la cadena productiva pecuaria y que permiten verificar procesos de industrialización de los productos de origen pecuario.

2015 fue testigo de la consolidación de la carrera. Por un lado, Viña del Mar, Temuco y Puerto Montt, sedes recientemente abiertas, afianzaron su presencia en diferentes ámbitos, las que se suman a Estación Central, Rancagua y Osorno, en el mapa de Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria.



TÉCNICO EN PRODUCCIÓN ACUÍCOLA

 AÑO DE INICIO 2004

 PRESENCIA EN 2 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 5 SEMESTRES

71
ALUMNOS NUEVOS

141
MATRICULA TOTAL

21
EGRESADOS 2015

226
TITULADOS HISTÓRICOS

Orientada a formar técnicos capaces de encontrar y aplicar soluciones a los problemas relacionados con la producción acuícola, facilitando y haciendo más eficientes las operaciones de producción en centros de cultivo y plantas faenadoras.

En 2015, la carrera dio un paso adelante con la implementación del convenio con la caleta de pescadores Anahuac, que apunta a establecer un foco de innovación en la producción acuícola zonal, con participación activa de los estudiantes de las carreras del área, y el desarrollo de proyectos de investigación aplicada,

como el cultivo de ostra chilena a pequeña escala, y la identificación de bancos naturales de choritos, en alianza con la Asociación de Miticultores de Puerto Montt. Destaca también la pasantía docente en el Centro de Educación Técnica del Área Acuícola en Palmas de Canaria, en España.

TÉCNICO AGRÍCOLA Y GANADERO

 AÑO DE INICIO 2003

 PRESENCIA EN 4 SEDES

 JORNADA DIURNA

 DURACIÓN 6 SEMESTRES

222
ALUMNOS NUEVOS

581
MATRICULA TOTAL

121
EGRESADOS 2015

834
TITULADOS HISTÓRICOS

5 AÑOS
ACREDITACIÓN

Proporciona a sus alumnos capacidades para desempeñarse adecuadamente en explotaciones de cultivos hortofrutícolas, cereales, leguminosas, oleaginosas y de la producción ganadera, preferentemente en bovinos, ovinos, aves y porcino, ya sea en funciones técnicas, como supervisor o administrador.

Un hito significativo fue la concreción de la articulación desde el nivel técnico al universitario. Esto estuvo reflejado en la experiencia del estudiante Leandro Yáñez, quien ingresó a Técnico Agrícola y Ganadero en 2008 y egresó en 2010; luego entró a Ingeniería de Ejecución Agropecuaria, programa del que egresó en 2015, año en que también

se incorporó al plan especial de Agronomía UST. De este modo, se espera que se titule en 2016. Asimismo, se completó satisfactoriamente el proyecto de innovación académica "Desarrollo de un modelo de enseñanza aprendizaje basado en estilos de aprendizaje de estudiantes de la carrera Técnico Agrícola y Ganadero".

INGENIERÍA DE EJECUCIÓN AGROPECUARIA

 AÑO DE INICIO 2006

 PRESENCIA EN 7 SEDES

 JORNADA DIURNA Y VESPERTINA

 DURACIÓN 8 SEMESTRES

70
ALUMNOS NUEVOS

368
MATRICULA TOTAL

84
EGRESADOS 2015

273
TITULADOS HISTÓRICOS

4 AÑOS
ACREDITACIÓN

Forma profesionales con capacidad para administrar, gestionar y/o asesorar sistemas de producción agrícola, de producción animal y agroindustrial, así como la comercialización de sus productos con un enfoque hacia la sustentabilidad de los recursos y el emprendimiento.

Una muy buena señal del trabajo que se desarrolla en la carrera, fue la nueva acreditación por un período de cuatro años, obtenida en 2015. Por otra parte, 2016 está planteado para desarrollar estructuras que permitan vincularse con el mundo agropecuario, desde acciones sistemáticas que faciliten el

traspaso de tecnología: Uso de TIC's para solucionar necesidades productivas de pymes agropecuarias, acompañada por estudiantes y docentes de Santo Tomás, a través del aprendizaje-servicio.



Directora Nacional Patricia Zeller O.

ÁREA SALUD



AÑO DE INICIO 1984



CARRERAS QUE IMPARTE 9



CARRERAS ACREDITADAS 3



PRESENCIA EN 21 SEDES

Forma técnicos en salud capaces de desempeñarse de modo eficiente, pertinente y humanizado en los contextos laborales, respondiendo a las políticas ministeriales y a la necesidad del sistema de salud público y privado.

5.229
ALUMNOS
NUEVOS 2015

12.894
MATRÍCULA
TOTAL 2015

2.961
EGRESADOS
2015

26.517
TITULADOS
HISTÓRICOS

En 2015 hubo avances sustantivos en el área. Por un lado, fueron nuevamente acreditadas, por seis años, las carreras de Técnico en Enfermería Nivel Superior y Técnico en Enfermería Ginecobstétrica y Neonatal. Por el otro, un plan piloto en el hospital Félix Bulnes permitió integrar la Simulación Clínica y la Seguridad del Paciente. Esto constituye un hito en Santo Tomás, ya que es el primer Centro de Formación Técnica inserto en el ámbito clínico de un hospital con una sala de Simulación Clínica.

En 2016, uno de los objetivos

importantes es fortalecer la educación continua para los titulados.



TÉCNICO EN ENFERMERÍA DE NIVEL SUPERIOR



AÑO DE INICIO 1997



PRESENCIA EN 21 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

3.488
ALUMNOS
NUEVOS

8.761
MATRÍCULA
TOTAL

2.030
EGRESADOS
2015

21.187
TITULADOS
HISTÓRICOS

6 AÑOS
ACREDITACIÓN

Los alumnos egresan con conocimientos de cuidados de enfermería integral con el individuo, familia y comunidad, en un contexto biopsicosocial.

Luego de haber sido acreditada por primera vez en 2010, el año 2015 volvió a obtener la acreditación, esta vez por seis años. Junto a esto el inicio de la Simulación Clínica como parte de un plan piloto en el hospital Félix Bulnes y la capacitación de los jefes de carrera en todo el país, fue lo

más significativo de este año. Para 2016, se ha propuesto avanzar en la Simulación Clínica y Seguridad del Paciente en las seis sedes con mayor matrícula del país: Santiago Centro, Estación Central, Puente Alto, Talca, Temuco y Concepción.

TÉCNICO EN ENFERMERÍA GINECO-OBSTÉTRICA Y NEONATAL



AÑO DE INICIO 2008



PRESENCIA EN 7 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

674
ALUMNOS
NUEVOS

1.709
MATRÍCULA
TOTAL

413
EGRESADOS
2015

1.995
TITULADOS
HISTÓRICOS

6 AÑOS
ACREDITACIÓN

Orientada a la atención de enfermería integral, con énfasis en la mujer y el recién nacido.

La carrera volvió a ser acreditada, esta vez por seis años. Este logro fue acompañado por la capacitación de todos los jefes de carrera en Simulación Clínica y Seguridad del Paciente.

Hoy se está trabajando en implementar la Simulación Clínica en Neonatología.



TÉCNICO EN ENFERMERÍA Y PROCEDIMIENTOS DE APOYO A LA REHABILITACIÓN



AÑO DE INICIO 2008



PRESENCIA EN 4 SEDES



JORNADA DIURNA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

32

ALUMNOS NUEVOS

1.520

MATRICULA TOTAL

316

EGRESADOS 2015

4

TITULADOS HISTÓRICOS

Prepara técnicos con conocimientos y competencias en cuidados de enfermería integral, con énfasis en la rehabilitación física y salud mental.

Durante 2015, junto con un aumento importante de la matrícula, la carrera se concentró en la optimización de la pertinencia de los campos de práctica asociados a la rehabilitación.

Para 2016, los esfuerzos están centrados en fortalecer el conocimiento de la carrera en

ámbitos de interés, en la comunidad y en el ambiente clínico, entre otros.

TÉCNICO EN ENFERMERÍA MENCION TERAPIAS COMPLEMENTARIAS



AÑO DE INICIO 2015



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

81

ALUMNOS NUEVOS

81

MATRICULA TOTAL

Educa técnicos que se especializan en cuidados de enfermería integral, con focalización en el manejo del dolor mediante aplicación de terapias complementarias.

En su primer año, la carrera buscó consolidarse en las tres sedes donde se imparte a partir de actividades motivadoras, desde el punto de vista académico, para los estudiantes. En esa misma línea, las autoridades se han planteado crecer progresivamente a razón de tres sedes por año.

TÉCNICO EN LABORATORIO CLÍNICO, BANCO DE SANGRE E IMAGENOLÓGÍA



AÑO DE INICIO 2006



PRESENCIA EN 8 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

273

ALUMNOS NUEVOS

665

MATRICULA TOTAL

200

EGRESADOS 2015

531

TITULADOS HISTÓRICOS

Orientada a la formación de técnicos especializados en salud para el apoyo del diagnóstico y la terapéutica en nivel de laboratorio clínico, banco de sangre e imagenología.

Comenzó a implementar un nuevo plan de la carrera, a partir del rediseño que se hizo de la misma en 2014. Conjuntamente, se realizó un importante trabajo de diseño de material de apoyo pedagógico. Ahora, toda la carrera está focalizada en preparar la acreditación para 2017.

TÉCNICO EN PODOLOGÍA CLÍNICA


AÑO DE
INICIO 2005


PRESENCIA
EN 11 SEDES


JORNADA DIURNA
Y VESPERTINA


DURACIÓN 5
SEMESTRES

370
ALUMNOS
NUEVOS

883
MATRICULA
TOTAL

189
EGRESADOS
2015

1.254
TITULADOS
HISTÓRICOS

6 AÑOS
ACREDITACIÓN

Los alumnos reciben una sólida formación en salud, focalizada en la prevención, protección y recuperación de la salud del pie.

La vinculación con la comunidad ha sido uno de los focos de la carrera durante 2015. Por ejemplo, se trabajó con pacientes del programa cardiovascular de Minsal, lo que se tradujo en atención de personas que fueron derivadas desde el nivel primario, además de la apertura de centros de atención que están

insertos en los Cesfam.

La cuantificación de las actividades realizadas por esta carrera en las 11 sedes que tiene a lo largo del país fue de 35.943 atenciones, lo que la convierte en un agente de cambio relevante para la salud podal.

TÉCNICO EN REGISTRO E INFORMACIÓN BIOMÉDICA


AÑO DE
INICIO 2009


PRESENCIA
EN 2 SEDES


JORNADA
DIURNA


DURACIÓN 5
SEMESTRES

73
ALUMNOS
NUEVOS

174
MATRICULA
TOTAL

53
EGRESADOS
2015

225
TITULADOS
HISTÓRICOS

Prepara técnicos focalizados en datos, registros, información médica, estadísticas vitales, codificaciones y dominio de cartera de servicios en salud.

El incremento de programas especiales conducentes al título técnico de nivel superior, fue uno de los logros importantes de la carrera. Sin embargo, el mayor reconocimiento fue el premio recibido por un grupo de alumnos inserto en práctica en la Mutual de Seguridad, al que se le distinguió por su notable desempeño.

Los desafíos que vienen por delante son la realización de un estudio de factibilidad para la apertura de la carrera en otras sedes y el crecimiento por la vía de programas especiales conducentes al título técnico de nivel superior.

TÉCNICO EN FARMACIA


AÑO DE
INICIO 1988


PRESENCIA
EN 2 SEDES


JORNADA DIURNA
Y VESPERTINA


DURACIÓN 5
SEMESTRES

67
ALUMNOS
NUEVOS

112
MATRICULA
TOTAL

24
EGRESADOS
2015

181
TITULADOS
HISTÓRICOS

Forma técnicos orientados a la dispensación farmacológica.

La finalización de la estandarización de instrumentos de apoyo pedagógico, la optimización de los campos de práctica y un convenio con la farmacia Cruz Verde, en Temuco, fueron los logros más destacados de 2015. Hoy se trabaja en el estudio de factibilidad para la apertura de

la carrera en otras sedes y en la extensión del convenio con la cadena farmacéutica para el resto del país.

AGENTE DE VENTAS MENCIÓN VISITADOR MÉDICO


AÑO DE
INICIO 1984


PRESENCIA
EN 2 SEDES


JORNADA DIURNA
Y VESPERTINA


DURACIÓN 5
SEMESTRES

76
ALUMNOS
NUEVOS

214
MATRICULA
TOTAL

52
EGRESADOS
2015

1.144
TITULADOS
HISTÓRICOS

Los estudiantes que egresan están capacitados para la promoción y venta de productos, con focalización en la visita médica.

Siete fueron las charlas a los visitantes médicos de Laboratorio Astrazeneca que dictó el jefe de carrera durante 2015. El reconocimiento a sus capacidades y conocimientos –trató temas asociados a fármacos de aplicación cardiológica, digestiva, anestésicos y antibióticos, entre otros– valida aún más esta carrera que cumple 32 años.

Junto a lo anterior, se pudo comprobar la efectiva empleabilidad en el ámbito de laboratorios farmacológicos, editoriales de corte científico, instrumental, insumos y equipos médicos, que tienen los titulados de esta carrera.



Director Nacional Felipe Yáñez A.

ÁREA TURISMO Y GASTRONOMÍA



AÑO DE INICIO 2000



CARRERAS QUE IMPARTE 4



CARRERAS ACREDITADAS 1



PRESENCIA EN 17 SEDES

Forma técnicos de nivel superior que se desempeñen en el área del turismo y la gastronomía, con el propósito de desarrollar la industria y aportar en la mejora de uno de los sectores más importantes del país.

1.115
ALUMNOS
NUEVOS 2015

2.200
MATRÍCULA
TOTAL 2015

329
EGRESADOS
2015

3.455
TITULADOS
HISTÓRICOS

La apertura de la carrera de Servicios Aerocomerciales y de Transportes Turísticos fue el logro más destacado en 2015, tanto por ser una nueva oferta para la industria, como por consolidar aún más las líneas de trabajo en las que está empeñada esta área. Además, un equipo de Santo Tomás se adjudicó el primer lugar del Torneo Junior de Gastronomía, lo que le permite representar a Chile en el certamen sudamericano a realizarse en 2016.

Para este año se proyecta el rediseño de Técnico en Turismo y la apertura de una carrera en formato PES

(Programa Ejecutivo Semipresencial), que permitirá a los titulados de Gastronomía y Hotelería continuar estudios profesionales.

GASTRONOMÍA INTERNACIONAL Y TRADICIONAL CHILENA



AÑO DE INICIO 2001



PRESENCIA EN 15 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

947
ALUMNOS
NUEVOS

1.893
MATRÍCULA
TOTAL

291
EGRESADOS
2015

2.562
TITULADOS
HISTÓRICOS

4 AÑOS
ACREDITACIÓN

Orientada al desarrollo de preparaciones gastronómicas que releven aspectos culturales nacionales, regionales e internacionales, aplicando herramientas de administración para la optimización de la producción.

En 2015 se consolidó la oferta de la carrera, tanto en el crecimiento de la matrícula, como en su relación con la industria. Respecto de esto último, los convenios de prácticas y la participación de profesionales prestigiosos en la evaluación y validación del perfil de egreso fueron altamente exitosos.

Durante 2016 se profundizarán las líneas de trabajo con Administración de Alimentos y Bebidas, tanto en lo referido a que los alumnos de Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena puedan continuar sus estudios en esa carrera, como en lo que compete a educación continua.

TÉCNICO EN HOTELERÍA Y TURISMO



AÑO DE INICIO 2013



PRESENCIA EN 3 SEDES



JORNADA DIURNA Y VESPERTINA



DURACIÓN 5 SEMESTRES

91
ALUMNOS
NUEVOS

143
MATRÍCULA
TOTAL

11
EGRESADOS
2015

7
TITULADOS
HISTÓRICOS

Los egresados son capaces de entregar una experiencia de calidad, en alojamiento y servicios de alimentos y bebidas, promoviendo la actividad turística nacional y local.

La carrera posicionó y fortaleció la oferta en regiones, hizo crecer su matrícula y afianzó la relación con la industria hotelera-turística regional, algo que espera repetir en 2016, priorizando el acercamiento con los proyectos locales y proyectando la apertura de su oferta en otras sedes/regiones que tengan un desarrollo turístico-hotelerero.

TÉCNICO EN TURISMO



77

ALUMNOS NUEVOS

164

MATRÍCULA TOTAL

27

EGRESADOS 2015

886

TITULADOS HISTÓRICOS

Desarrolla competencias para desempeñarse en la industria turística como personal de base y primera línea, facilitando el acceso a la oferta y a la prestación de servicios dentro de la cadena turística.

En su propósito de crear sinergias, trabajó en conjunto con la carrera de Turismo Aventura la realización del Primer Congreso de Turismo Aventura en Puerto Montt. Durante 2016 comienza el rediseño del perfil de egreso, con un enfoque regional que recoge las principales necesidades de la industria local.

SERVICIOS AEROCOMERCIALES Y DE TRANSPORTES TURÍSTICOS



30

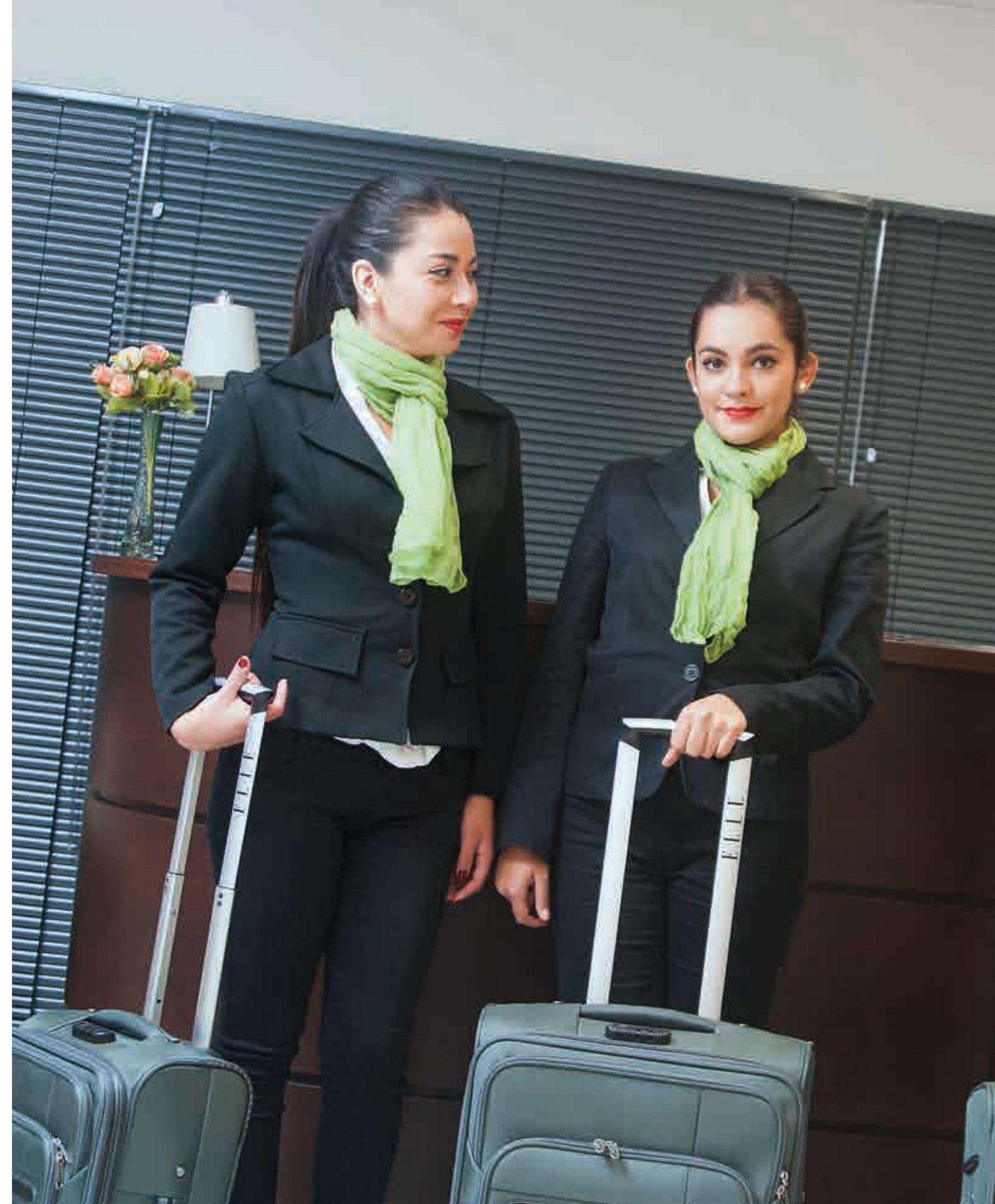
ALUMNOS NUEVOS

30

MATRÍCULA TOTAL

Forma técnicos que atienden y asisten al público en los servicios de transportes turísticos, aerocomerciales, terrestres y acuáticos, mediante procedimientos de programación turística y normativa vigente.

En su primer año, la carrera trabajó en su posicionamiento frente a las empresas aéreas y turísticas de la Región Metropolitana. La consolidación de su oferta es un desafío que se extenderá por los próximos años. En 2016, ya trabaja en posicionar a los futuros primeros egresados en los mejores campos laborales y prácticas de la industria.





“Me parece muy bien representar a Santo Tomás en esta actividad. Ha sido una muy buena experiencia y es una oportunidad que no a muchos se les da. Además de ofrecer mejores posibilidades laborales a futuro, me permitirá conocer realidades distintas y muchas cosas nuevas”

Guillermo Becerra González – Participante de la Copa Culinaria Mundial Junior 2016

VINCULACIÓN CON EL MEDIO



70 docentes y colaboradores de Santo Tomás realizaron intercambio académico, asistencia a seminarios y congresos en Alemania, Argentina, Australia, Brasil, China, EE.UU., Mozambique, Mexico y Nueva Zelandia entre otros países.

Para Santo Tomás, la vinculación con el medio es clave en la formación integral de los estudiantes, en el desarrollo académico y profesional de sus docentes, en la pertinencia de sus programas y perfil de egreso, y en el rol público que ejercen tanto el IPST como el CFTST.

En este contexto, ambas instituciones definieron estratégicamente la vinculación con el mercado laboral como el eje central de su accionar, más allá que durante el año realizaron actividades de aprendizaje-servicio, educación continua y prestación de servicios, asistencia técnica e innovación.

Fueron en total 245 actividades, que se repartieron de este modo: 86 correspondientes a IPST, que impactaron a unas 10 mil personas, y 159 organizadas por CFTST, que favorecieron a unas 25 mil personas.

En materia de institucionalización de la vinculación con el medio, los grandes hitos de 2015 fueron la creación de la política de vinculación con el medio, tanto para el IPST,

como para el CFTST, las que están en vías de ser decretadas, y la creación de la política de educación continua para el IPST-CFTST.

Proyectos más destacados

La posibilidad de generar un espacio de diálogo intercultural en torno a la cocina internacional, el turismo y la hotelería chilena y latinoamericana es lo que ha posicionado a la Gourmetour Viña del Mar como una de las actividades más importantes de vinculación con el medio. En 2015 se realizó una nueva versión de este encuentro que busca la promoción de la formación técnico profesional de las especialidades culinarias, la difusión del turismo como herramienta cultural y la hotelería como infraestructura de

soporte y desarrollo. El énfasis de este espacio se encuentra orientado al perfeccionamiento de docentes y alumnos pertenecientes al sistema de educación técnico profesional de la comunidad, a través de la transmisión y transferencia de conocimiento y de técnicas en cada una de las especialidades. Esta actividad impactó a un total de 800 personas.

El proyecto de diplomados online, es otra iniciativa destacada de 2015. Su apuesta radica en la necesidad de ofrecer programas de educación continua más flexibles y acordes a las exigencias de nuestros tiempos, cumpliendo con los estándares de calidad en plena coherencia con nuestro modelo educativo. Estos programas serán liderados por las áreas de Administración, Ingeniería,

Recursos Naturales, Ciencias Sociales e Informática, las cuales pretenden entregar a sus egresados y titulados una herramienta de perfeccionamiento útil para su desempeño laboral.

La Bunkafest, organizada por la sede San Joaquín, fue otro proyecto relevante de 2015. Su foco es organizar y producir un evento del Área de Comunicación que vincule a la institución y a sus estudiantes con diferentes profesionales del área y con la comunidad interesada en las temáticas planteadas, que son de interés general.

Así también, el Mes del Medio Ambiente en Terreno, organizado por la sede Puente Alto, promovió el cuidado del entorno directamente



con escuelas de lenguaje y jardines infantiles del sector. Además, permitió acercar a las alumnas de las carreras del área de educación a jardines infantiles y escuelas de lenguaje, favoreciendo la relación con los niños por medio de actividades que protegieron y posibilitaron valorar el medio ambiente.

Actividades de apoyo a la comunidad

Por otro lado, hubo actividades que impactaron directamente a comunidades y organizaciones, las que gracias al apoyo fundamentalmente de alumnos pudieron desarrollar áreas y/o proyectos específicos.

Las más importantes fueron:

- **Negrete, tú puedes**, sede Concepción, cuya idea fue contribuir al desarrollo de la comuna y habitantes de Negrete mediante la aplicación de competencias profesionales de estudiantes en el desarrollo de actividades de aprendizaje y servicio. Impactó a 124 personas.
- **Plan de desarrollo comunitario en Caleta Los Verdes**, sede Iquique, donde se buscó identificar los factores que impiden el buen desarrollo de la localidad. Se otorgó atención biopsicosocial a la población que habita en la caleta Los Verdes, impactando a 100 personas.



- **Sociales trabajando para usted y con usted... Súmate**, sede Rancagua, cuyo objetivo fue promover desde un enfoque constructivista y holístico, en la comunidad educativa de la carrera de Servicio Social y Técnico Social, un espacio de enseñanza-aprendizaje fundamentado en los distintos conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.
- **Fluoración comunitaria a jardines infantiles**, sede Talca, que buscó el desarrollo de actividades extramurales por parte de los alumnos para que conocieran in situ las otras modalidades de atención

preventiva en salud bucal enmarcadas en los planes del Minsal.

- **Estudiantes de áreas de salud y educación ponen sus conocimientos al servicio de la comunidad**, sede Puente Alto, para participar en actividades organizadas por la Gobernación de la Provincia Cordillera, en relación a promoción de vida saludable y autocuidado.
- **Operativo ganadero**, sede Talca, el que tuvo por objeto potenciar destrezas en diferentes competencias desarrolladas en la producción ganadera, además de proporcionar apoyo técnico a pequeños productores de la provincia de Talca.

Convenios e intercambio internacional

Además de la concreción de 14 convenios de cooperación universitaria con instituciones de Argentina, Bangladesh, Brasil, China, Canadá, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia y Nueva Zelanda, hubo un fuerte intercambio internacional que puede resumirse de la siguiente forma:

Un total de 32 alumnos –de la UST, IPST y CFTST– realizaron intercambio estudiantil y pasantías en instituciones en convenio de Brasil, España, México, China, Colombia y Australia. Un 90 por ciento de estos alumnos pudo vivir una experiencia académica internacional gracias al apoyo económico por medio de becas



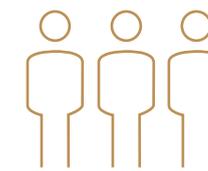
externas o internas, tales como beca IC UST o beca PEI.

Cuarenta y un directivos y docentes de instituciones extranjeras nos visitaron durante 2015, procedentes de Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, España, Estados Unidos, Filipinas, Finlandia, Francia, Nueva Zelanda y Taiwán.

En tanto, 70 directivos, docentes y colaboradores de Santo Tomás realizaron intercambio académico, asistencia a seminarios y congresos y visitas institucionales en universidades de Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Italia, Jordania, México, Mozambique, Nueva Zelanda, Panamá, Perú, Rusia, Suiza y Uruguay.



Hubo una intensa cooperación con universidades e instituciones de otros países. En total fueron 14 los convenios que se firmaron con establecimientos de América del Norte, América del Sur, Asia, Europa y Oceanía.



124 personas fueron beneficiadas con el programa Negrete, tú puedes.



INFORMACIÓN
ADICIONAL

CARRERAS ACREDITADAS IP

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Animación Digital y Multimedia	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6	San Joaquín (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5	San Joaquín (Diurna y Vespertina) y Talca (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Diseño Gráfico	Diseño	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2016	3	Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna), Concepción (Diurna), Valdivia (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Servicio Social	Ciencias Sociales	Desde noviembre de 2013 hasta noviembre de 2018	5	Iquique (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2020	6	Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna) y Concepción (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Ingeniería de Ejecución en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Vespertina), San Joaquín (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Santiago (Diurna y Vespertina). Esta sede y sus jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	Recursos Naturales	Desde noviembre de 2015 a noviembre de 2019	4	Arica (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna), Los Ángeles (Diurna) y Temuco (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Ingeniería en Informática	Informática	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna) y Puerto Montt (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Ingeniería en Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2017	4	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Trabajo Social	Ciencias Sociales	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre de 2019	5	Arica (Diurna), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Vespertina), La Serena (Diurna), Ovalle (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Vespertina), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITACIÓN
Contador Auditor	Administración	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2019	4	Iquique (Vespertina), La Serena (Vespertina), Ovalle (Vespertina), Viña del Mar (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Concepción (Vespertina), Los Ángeles (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

PERFIL DE INGRESO IP

Preguntas y factores destacados		IPST 2014		IPST 2015	
		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	20,70%	27,60%	28,10%	36,90%
	Otra Institución Educación Superior	19,00%	13,30%	14,40%	11,90%
	Trabajo	53,40%	49,20%	57,50%	51,20%
Trabajo	% que trabaja	57,00%	42,50%	55,00%	40,80%
	Media jornada o por hora	25,10%	40,40%	25,00%	51,00%
	Por temporada	3,10%	5,40%	4,50%	5,90%
	Jornada completa	71,80%	54,20%	70,40%	43,10%
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	87,40%	84,60%	87,10%	84,20%
	Conexión Internet en casa	79,00%	75,40%	83,50%	79,30%
Con quién vive	Ambos padres	31,30%	35,10%	32,10%	38,60%
	Con uno de sus padres	25,00%	28,20%	26,00%	29,40%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	31,70%	26,90%	31,20%	24,20%
Nivel educacional del padre	Solo o amigos	11,90%	9,90%	10,80%	7,80%
	Superior completa	15,60%	12,00%	14,80%	13,70%
	Media completa	41,20%	42,40%	43,70%	41,60%
Nivel educacional de la madre	Media incompleta o inferior	43,20%	45,60%	41,50%	44,70%
	Superior completa	13,40%	12,10%	14,80%	13,70%
	Media completa	38,70%	42,20%	43,70%	41,60%
Financiamiento de los estudios	Media incompleta o inferior	47,90%	45,60%	41,50%	44,70%
	Apoderado	21,20%	26,10%	21,56%	26,88%
	Alumno	35,40%	29,80%	30,50%	27,10%
Jornada	Crédito	25,10%	19,70%	20,79%	16,18%
	Beca	18,30%	24,40%	27,16%	29,84%
	Diurna	39,40%	66,30%	41,20%	72,00%
Género	Vespertina	60,60%	33,70%	58,80%	28,00%
	Femenino	51,80%	43,30%	46,50%	49,10%
Tipo dependencia	Masculino	48,20%	56,70%	53,50%	50,90%
	Municipalizado	52,80%	48,20%	48,80%	44,10%
	Particular - subvencionado	40,80%	44,20%	44,40%	48,70%
	Particular pagado	2,00%	2,00%	2,20%	1,60%
	Corporación privada	4,30%	5,60%	4,50%	5,60%

PERFIL DE INGRESO IP

Preguntas y factores destacados		IPST 2014		IPST 2015	
		Profesionales	Técnicas	Profesionales	Técnicas
Modalidad	Científico humanista	60,70%	57,80%	38,20%	42,90%
	Técnico profesional	39,30%	42,20%	61,80%	57,10%
Grupo socioeconómico	A	22,20%	23,90%	19,40%	23,70%
	B	47,50%	49,40%	47,90%	47,30%
	C	22,40%	21,10%	24,10%	23,20%
	D	6,80%	4,80%	7,30%	5,10%
	E	1,10%	0,90%	1,30%	0,80%
Rango de edad	18	12,70%	18,00%	19,70%	21,70%
	19 - 20	20,30%	29,60%	24,00%	29,90%
	21 - 22	15,70%	15,00%	12,80%	15,30%
	23 - 24	12,30%	10,70%	8,80%	9,60%
	25 y más	38,90%	26,60%	34,80%	23,50%

MATRÍCULA POR CARRERA IP

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Ingeniería en Informática	365	1.178
Servicio Social	Sin ingreso	2.419
Diseño Gráfico	313	814
Contador Auditor	318	971
Técnico en Turismo	77	164
Técnico en Trabajo Social	1.256	2.087
Técnico en Sonido	128	237
Ingeniería en Sonido	38	114
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	70	368
Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones	Sin ingreso	20
Técnico en Electrónica	Sin ingreso	10
Ingeniería en Prevención de Riesgos	881	3.738
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	135	313
Ingeniería en Acuicultura	Sin ingreso	39
Ingeniería en Química Industrial	57	174
Animación Digital y Multimedia	75	188
Comunicación Audiovisual Digital	224	685
Ingeniería de Ejecución en Administración	931	2.973
Ingeniería en Conectividad y Redes	Sin ingreso	8
Técnico en Conectividad y Redes	101	255
Analista Programador	204	395
Técnico en Plataformas Informáticas	2	46
Técnico en Administración	Sin ingreso	12
Técnico en Diseño Digital y Publicitario	138	323
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	358	925
Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública	208	464
Construcción Civil	367	988
Técnico en Administración de Recursos Humanos	Sin ingreso	33
Ingeniería en Finanzas	58	162
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	85	185
Técnico en Automatización y Control Industrial	65	111
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial	195	391
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	134	261

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	109	240
Técnico en Mantenimiento Industrial	178	285
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	1	22
Técnico en Operaciones Mineras	503	930
Técnico en Geominería	149	321
Publicidad	37	64
Ingeniería en Comercio Exterior	30	59
Operación de Equipos Móviles Mineros	41	61
Ingeniería de Ejecución en Administración, Programa Ejecutivo Semipresencial	29	29
Ingeniería en Informática, Programa Ejecutivo Semipresencial	18	18
Total general	7.878	23.080

CARRERAS POR SEDE IP

Área Conocimiento	Nombre Carrera	Sedes																					
		ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPO	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS	
Administración	Contador Auditor	•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	
	Ingeniería en Finanzas			•					•														
	Ingeniería de Ejecución en Administración	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Ingeniería de Ejecución en Administración, Programa Ejecutivo Semipresencial							•															
	Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	•	•	•		•	•	•	•	•					•			•					
	Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública						•							•	•	•		•			•	•	
	Ingeniería en Comercio Exterior							•															
	Técnico en Administración							•															
	Técnico en Administración de Recursos Humanos							•	•														
	Ciencias Sociales	Servicio Social		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Técnico en Trabajo Social		•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Comunicación	Animación Digital y Multimedia								•														
	Comunicación Audiovisual Digital						•		•			•		•									
	Ingeniería en Sonido						•		•						•								
	Publicidad								•														
	Técnico en Comunicación Audiovisual Digital								•			•											
	Técnico en Sonido						•		•						•		•						
	Técnico en Sonido						•		•						•		•						
Diseño	Diseño Gráfico			•		•		•		•			•		•			•			•		
	Técnico en Diseño Digital y Publicitario			•	•			•		•					•		•						

CARRERAS POR SEDE IP

Área Conocimiento	Nombre Carrera	Sedes																				
		ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPO	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS
Informática	Analista Programador					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ingeniería en Conectividad y Redes								•					•								
	Ingeniería en Informática	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones								•					•								
	Ingeniería en Informática, Programa Ejecutivo Semipresencial									•												
	Técnico en Conectividad y Redes								•				•	•	•			•				
	Técnico en Plataformas Informáticas					•					•	•	•	•	•	•	•	•			•	
	Construcción Civil					•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ingeniería en Automatización y Control Industrial		•	•							•											
	Ingeniería en Mantenimiento Industrial		•	•							•											
Ingeniería	Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones																					
	Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial		•	•		•					•											
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ingeniería en Química Industrial			•		•																
	Operación de Equipos Móviles Mineros		•																			
	Técnico en Automatización y Control Industrial			•							•											
	Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial			•		•					•											
	Técnico en Electrónica					•																
	Técnico en Geominería		•	•							•	•										
	Técnico en Mantenimiento Industrial			•							•											
Recursos Naturales	Técnico en Operaciones Mineras		•	•	•					•	•											•
	Ingeniería en Acuicultura																					•
	Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	•				•	•	•										•	•			
Turismo y Gastronomía																					•	•

EGRESADOS IP 2015

Carreras IP	Total
Ingeniería en Informática	143
Servicio Social	569
Diseño Gráfico	31
Contador Auditor	136
Técnico en Turismo	27
Técnico en Trabajo Social	316
Técnico en Sonido	28
Ingeniería en Sonido	17
Ingeniería de Ejecución Agropecuaria	84
Ingeniería de Ejecución en Electrónica y Telecomunicaciones	12
Técnico en Electrónica	11
Ingeniería en Prevención de Riesgos	534
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	49
Ingeniería en Acuicultura	15
Ingeniería en Química Industrial	33
Animación Digital y Multimedia	13
Comunicación Audiovisual Digital	83
Ingeniería de Ejecución en Administración	442
Ingeniería en Conectividad y Redes	8
Técnico en Conectividad y Redes	33
Analista Programador	52
Técnico en Plataformas Informáticas	30
Técnico en Administración	80
Técnico en Diseño Digital y Publicitario	56
Ingeniería en Administración de Recursos Humanos	76
Ingeniería en Administración Mención Gestión Pública	30
Construcción Civil	31
Técnico en Administración de Recursos Humanos	41
Ingeniería en Finanzas	14
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	3
Técnico en Automatización y Control Industrial	7
Ingeniería en Electricidad y Electrónica Industrial	7

Carreras IP	Total
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial	30
Técnico en Mantenimiento Industrial	30
Ingeniería en Redes y Telecomunicaciones	4
Técnico en Operaciones Mineras	78
Técnico en Geominería	36
Contabilidad General	18
Técnico en Construcciones Civiles	14
Técnico en Producción Acuícola	3
Técnico en Diseño Gráfico	12
Prevención de Riesgos	50
Técnico Agrícola	6
Total General	3.292

Fuente: Dirección Nacional de Control de Gestión

CARRERAS ACREDITADAS CFT

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Técnico en Enfermería de Nivel Superior	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6	Arica (Diurna), Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Enfermería Gineco-Obstétrica y Neonatal	Salud	Desde diciembre de 2015 hasta diciembre de 2021	6	Iquique (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Chillán (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	Turismo y Gastronomía	Desde diciembre de 2014 hasta noviembre de 2018	4	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Talca (Diurna), Curicó (Diurna); Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna y Vespertina) y Puerto Montt (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Prevención de Riesgos	Ingeniería	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3	Arica (Vespertina), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna y Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Diurna y Vespertina), Talca (Vespertina), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Vespertina), Puerto Montt (Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACI
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	Comunicación	Desde junio de 2013 a junio de 2018	5	Concepción (Diurna). En esta sede y jornada es en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Técnico en Administración	Administración	Desde noviembre de 2012 hasta noviembre de 2017	5	Arica (Vespertina), Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna y Vespertina), Copiapó (Diurna), Ovalle (Vespertina), La Serena (Diurna y Vespertina), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Rancagua (Diurna y Vespertina), Curicó (Vespertina), Talca (Diurna), Chillán (Vespertina), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna y Vespertina), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Vespertina), Osorno (Diurna y Vespertina), Puerto Montt (Diurna y Vespertina) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Podología Clínica	Salud	Desde junio de 2013 a junio de 2019	6	Iquique (Vespertina), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Chillán (Diurna y Vespertina), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Educación Especial	Educación	Desde julio de 2013 hasta julio de 2016	3	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), Ovalle (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna y Vespertina). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Educación Parvularia	Educación	Desde noviembre de 2014 hasta noviembre de 2017	3	Arica (Diurna), Iquique (Diurna y Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Diurna), Estación Central (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna y Vespertina), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITACIÓN
Técnico Agrícola y Ganadero	Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	Desde diciembre de 2014 hasta diciembre 2019	5	Viña del Mar (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE

CARRERAS ACREDITADAS CFT

CARRERA	ÁREA	PERÍODO	AÑOS	SEDE Y JORNADA	AGENCIA ACREDITADORA
Preparador Físico	Deportes	Desde julio de 2015 hasta julio de 2019	4	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Copiapó (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), San Joaquín (Diurna y Vespertina), Estación Central (Diurna), Puente Alto (Diurna y Vespertina), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna y Vespertina), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna y Vespertina), Valdivia (Diurna), Osorno (Diurna), Puerto Montt (Diurna) y Punta Arenas (Diurna).	ACREDITADORA DE CHILE
Laboratorista Dental	Odontológica	Desde julio de 2015 hasta julio de 2018	3	La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Temuco (Diurna), Valdivia (Diurna) y Osorno (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico Jurídico	Ciencias Sociales	Desde octubre de 2015 hasta octubre de 2019	4	Arica (Vespertina) Iquique (Vespertina), Antofagasta (Diurna), La Serena (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago Centro (Diurna y Vespertina), Puente Alto (Vespertina), Talca (Diurna), Temuco (Diurna) y Valdivia (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ADC
Contabilidad General	Administración	Desde noviembre de 2015 hasta noviembre de 2020	5	La Serena (Vespertina), Ovalle (Diurna y Vespertina), Estación Central (Vespertina), Santiago (Vespertina), Puente Alto (Vespertina), San Joaquín (Vespertina) y Rancagua (Diurna). Todas las sedes y jornadas son en modalidad presencial.	ACREDITADORA DE CHILE
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	Odontológica	Desde enero de 2016 hasta enero de 2020	4	Iquique (Diurna), Antofagasta (Diurna), Viña del Mar (Diurna), Santiago (Diurna), Puente Alto (Diurna), Rancagua (Diurna), Curicó (Diurna), Talca (Diurna), Chillán (Diurna), Concepción (Diurna), Los Ángeles (Diurna), Temuco (Diurna), Osorno (Diurna), Punta Arenas (Diurna)	ACREDITADORA DE CHILE



PERFIL DE INGRESO CFT

Preguntas y factores destacados		CFTST 2014	CFTST 2015
Principal actividad del alumno en el año anterior a su ingreso	Colegio o Preuniversitario	27,90%	36,00%
	Otra Institución Educación Superior	11,40%	11,90%
Trabajo	Trabajo	48,20%	52,10%
	% que trabaja	41,60%	38,20%
	Media jornada o por hora	43,30%	48,50%
	Por temporada	4,60%	4,90%
	Jornada completa	52,10%	46,70%
Acceso a la tecnología	Alumnos con PC en casa	82,90%	79,80%
	Conexión Internet en casa	76,20%	75,10%
Con quién vive	Ambos padres	35,60%	36,20%
	Con uno de sus padres	28,10%	28,30%
	Otro familia o cónyuge (pareja)	27,60%	27,90%
	Solo o amigos	8,80%	7,50%
Nivel educacional del padre	Superior completa	11,20%	10,40%
	Media completa	39,50%	38,80%
	Media incompleta o inferior	49,30%	50,80%
Nivel educacional de la madre	Superior completa	10,40%	10,40%
	Media completa	37,60%	38,80%
	Media incompleta o inferior	51,90%	50,80%
Financiamiento de los estudios	Apoderado	25,80%	24,91%
	Alumno	29,20%	26,28%
	Crédito	19,70%	17,99%
	Beca	25,30%	30,81%
Jornada	Diurna	67,90%	72,00%
	Vespertina	32,10%	28,00%
Género	Femenino	68,70%	71,00%
	Masculino	31,30%	29,00%
Tipo dependencia	Municipalizado	49,40%	50,00%
	Particular subvencionado	44,20%	44,50%
	Particular pagado	2,10%	1,90%
	Corporación privada	4,30%	3,70%
Modalidad	Científico humanista	57,30%	41,80%
	Técnico profesional	42,70%	58,20%

Preguntas y factores destacados		CFTST 2014	CFTST 2015
Grupo socioeconómico	A	25,10%	26,60%
	B	46,40%	46,10%
	C	22,30%	21,70%
	D	5,40%	4,90%
	E	0,90%	0,80%
Rango de edad	18	16,80%	22,70%
	19 - 20	30,00%	29,60%
	21 - 22	16,00%	14,00%
	23 - 24	10,30%	9,10%
	25 y más	26,90%	24,60%

MATRÍCULA POR CARRERA CFT

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Técnico en Enfermería	3.488	8.761
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	292	525
Laboratorista Dental	243	634
Técnico Agrícola	388	742
Técnico Agrícola y Ganadero	222	581
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	76	214
Técnico en Farmacia	67	112
Prevención de Riesgos	1.543	3.870
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	947	1.893
Higienista Dental	Sin ingreso	14
Técnico en Producción Acuícola	71	141
Técnico en Análisis Químico	91	238
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	273	665
Preparador Físico	1.361	2.794
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	24	50
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	674	1.709
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	127	295
Técnico en Registros e Información Biomédica	73	174
Técnico en Sonido	Sin ingreso	20
Técnico Jurídico	342	750
Topografía	321	716
Técnico en Construcciones Civiles	568	1.068
Técnico en Educación Especial	1.191	2.904
Contabilidad General	205	397
Técnico en Podología Clínica	370	883
Técnico en Administración	1.251	2.500
Técnico en Educación Parvularia	901	2.165
Técnico Electricista	Sin ingreso	1
Técnico en Administración Logística	149	309
Técnico en Administración de Recursos Humanos	427	854
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	519	1.237
Técnico en Deportes	Sin ingreso	10
Técnico en Hotelería y Turismo	91	143

Carreras	Alumnos Nuevos	Alumnos Totales
Técnico en Comercio Exterior	29	53
Turismo Aventura	63	81
Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos	30	30
Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias	81	81
Total general	16.498	37.614

CARRERAS POR SEDE CFT

Área Conocimiento	Nombre Carrera	Sedes																						
		ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	PUENTE ALTO	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS	
Administración	Contabilidad General																							
	Técnico en Administración	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Técnico en Administración de Recursos Humanos			•			•	•	•	•	•					•							•	
	Técnico en Administración Logística			•				•	•														•	
	Técnico en Comercio Exterior								•															
Administración y Turismo	Servicios Aerocomerciales y Transportes Turísticos							•																
	Turismo Aventura							•																
Ciencias del Deporte	Preparador Físico	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Técnico en Deportes															•								
Comunicación	Técnico en Comunicación Audiovisual Digital															•								
	Técnico en Sonido															•								
Ciencias Sociales	Técnico Jurídico	•	•	•		•		•	•						•	•		•	•	•		•		•
Educación	Técnico en Educación Especial	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Técnico en Educación Parvularia	•	•	•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ingeniería	Prevención de Riesgos	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Técnico Electricista					•																		
	Técnico en Análisis Químico	•		•		•		•				•												
	Técnico en Construcciones Civiles					•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Topografía			•		•	•	•			•		•		•		•		•		•	•	•	•
Recursos Naturales	Técnico Agrícola	•				•	•	•	•		•	•			•									
	Técnico Agrícola y Ganadero						•					•	•		•	•		•						
	Técnico en Producción Acuícola							•														•		
	Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria							•	•			•						•		•	•			

CARRERAS POR SEDE CFT

Área Conocimiento	Nombre Carrera	Sedes																						
		ARICA	IQUIQUE	ANTOFAGASTA	COPIAPÓ	LA SERENA	OVALLE	VIÑA DEL MAR	SANTIAGO CENTRO	ESTACIÓN CENTRAL	PUENTE ALTO	SAN JOAQUÍN	RANCAGUA	CURICÓ	TALCA	CHILLÁN	CONCEPCIÓN	LOS ÁNGELES	TEMUCO	VALDIVIA	OSORNO	PUERTO MONTT	PUNTA ARENAS	
Salud	Agente de Ventas																							
	Mención Visitador Médico																							
	Técnico en Enfermería	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal		•					•	•		•					•			•	•				
	Técnico en Enfermería Mención Terapias Complementarias										•								•					
Salud Bucal	Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación		•							•							•			•				
	Técnico en Farmacia																			•	•			
	Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología		•	•								•								•	•	•	•	•
	Técnico en Podología Clínica		•																	•	•	•	•	•
	Técnico en Registros e Información Biomédica																		•					
Turismo y Gastronomía	Higienista Dental																			•	•	•	•	•
	Laboratorista Dental																			•	•	•	•	•
	Técnico en Odontología Mención Higienista Dental		•	•																•	•	•	•	•
Turismo y Gastronomía	Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena		•	•	•															•	•	•	•	•
	Técnico en Hotelería y Turismo																					•		•

EGRESADOS CFT 2015

Carreras CFT	Total
Técnico en Enfermería	2.030
Técnico en Veterinaria y Producción Pecuaria	60
Laboratorista Dental	174
Técnico Agrícola	139
Técnico Agrícola y Ganadero	121
Agente de Ventas Mención Visitador Médico	52
Prevención de Riesgos	652
Técnico en Enfermería (Programa Especial)	399
Gastronomía Internacional y Tradicional Chilena	291
Higienista Dental	12
Técnico en Producción Acuícola	18
Técnico en Análisis Químico	37
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología	146
Preparador Físico	384
Técnico en Comunicación Audiovisual Digital	8
Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal	413
Técnico en Enfermería y Procedimientos de Apoyo a la Rehabilitación	83
Técnico en Registros e Información Biomédica	53
Técnico en Registros e Información Biomédica (Programa Especial)	28
Técnico en Laboratorio Clínico, Banco de Sangre e Imagenología (Programa Especial)	54
Técnico en Farmacia (Programa Especial)	24
Técnico en Odontología (Programa Especial)	24
Técnico en Sonido	5
Técnico Jurídico	161
Topografía	91
Técnico en Construcciones Civiles	116
Técnico en Educación Especial	658
Contabilidad General	88
Técnico en Podología Clínica	189
Técnico en Administración	352
Técnico en Educación Parvularia	480
Técnico Electricista	3

Carreras CFT	Total
Técnico en Administración Logística	59
Técnico en Administración de Recursos Humanos	135
Técnico en Odontología Mención Higienista Dental	251
Técnico en Deportes	7
Técnico en Hotelería y Turismo	11
Técnico en Comercio Exterior	5
Total General	7.813

Fuente: Dirección Nacional de Control de Gestión



SANTO TOMAS

SANTO TOMAS

SANTO TOMAS

SANTO TOMAS

SANTO TOMAS

Director Responsable

Juan Pablo Guzmán A.

Dirección Editorial

Hernán Swart F.

Magdalena Hermann A.

Alejandro Valdivia P.

Edición

Leonor Espinosa O.

Marcelo Simonetti U.

Felipe Manosalva R.

Diseño

Armstrong & Asociados.

Fotografía

Iván García-Londoño

Archivo Fotográfico

Santo Tomás.

Impresión

Ograma



